**Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas**
**pašnovērtējuma ziņojums**

**Preiļi, 21.10.2026.**

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja: Skaidrīte Ūzuliņa

**Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

**1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā**

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) programma | 23011111 | Preiļi, Kooperatīva iela 6 | V_3185 | 14.07.2020. | 75 | 75 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Preiļi, Kooperatīva iela 6 | V_3186 | 14.07.2020. | 127 | 122 |

1.1.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā**:**

1.1.1. 5 izglītojamie vidusskolas posmā uzsāka mācības mācību gada laikā.

1.1.2. 9 izglītojamie pārtrauca mācības vidusskolas posmā, mainīja izglītības iestādi, turpināja mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs, tai skaitā tālmācības formā. Divi no šiem izglītojamajiem pēc izstāšanās atgriezās un atsāka mācības vidusskolas posmā.

**Secinājumi:** Izglītības iestādē mācību gada laikā ir vērojama maznozīmīga izglītojamo mainība. Vidusskolas posmā mainība pamatā vērojama mācību gada sākumā (septembrī), kas norāda uz izaicinājumiem karjeras izglītībā Latvijas izglītības iestādēs. Izglītojamie, uzsākot mācības mācību gada laikā, pamato savu lēmumu ar vēlmi iegūt kvalitatīvu izglītību, lai sagatavotos turpmākajām studijām augstākajā izglītības iestādēs, un kā vienu no galvenajiem iemesliem min faktu, ka JEPVĢ tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve klātienē, ir pieejami visu mācību priekšmetu skolotāji, ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

1.2.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) | | Tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu/kursu satura apguve. Ilgstošas vakances tiek īstenotas un skolotājiem apmaksātas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām kā papildus pienākumu veikšana. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) | Izglītības psihologs;<br>sociālais pedagogs;<br>bibliotekārs;<br>pedagogs karjeras konsultants;<br>pedagoga palīgs. | |

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1.**Izglītības iestādes misija** – Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija: "...bet, kas dzer no tā ūdens, ko es tam došu, tam nemūžam vairs neslāps, bet ūdens, ko es tam došu, kļūs viņā par ūdens avotu, kas verd mūžīgai dzīvei."

/Jāņa ev.4.1 21/

2.2.**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – *Mūsu skolēni ir mūsu lepnums.*

2.3.**Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – *atbildība, centība, solidaritāte*.

**3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:**

3.1.Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

| Mācību gads | Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Piezīmēm |
|---|---|---|---|
| **2025./2026.** | **Nr.1**<br>**Izglītības iestādes darbības transfomācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem** | **Kvalitatīvie:**<br>a) skolotāju (3 jomu) sadarbības grupas regulāri īstenos kopīgas metodiskās tikšanās, lai padziļinātu izpratni par personīgās līderības prasmēm un veidotu metodisko banku personīgās līderības prasmju integrēšanai mācību saturā visos mācību priekšmetos visās klasēs,<br>b) skolotāju sadarbības grupu vadītāji kopīgi veidos nodarbības skolotājiem par personīgās līderības prasmēm un vadīs nodarbības savās sadarbības grupās,<br>c) skolotājiem tiek organizētas regulāras kopīgās metodiskās stundas, kuru laikā tiek risināti aktuālie metodiskie un organizatoriskie jautājumi,<br>d) skolotāji izglītojamo brīvlaikā kopīgās mācībās apgūs profesionālās pilnveides programmu par personīgās līderības prasmju integrēšanu mācību saturā,<br>e) skolotāji kopīgās mācībās padziļinās izpratni par efektīvas mācību stundas | a) daļēji sasniegts;<br>b) daļēji sasniegts;<br>c) sasniegts;<br>d)sasniegts;<br>e) sasniegts;<br>f) sasniegts;<br>g) sasniegts;<br>h) sasniegts;<br>i) sasniegts. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | struktūru, tai skaitā mērķtiecīgas formatīvās vērtēšanas īstenošanu,<br>f) izglītojamo vecākiem tiks noorganizēti divi vecāku vakari par personīgās līderības prasmēm tiešsaistē, tai skaitā izmantojot sadarbības partnera "Vitae" tiešsaistes seminārus,<br>g) tiks aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iekšējās kārtības noteikumi,<br>h) tiks aktualizēta vērtību dimensija, izglītības iestādes vērtību definīcija 7., 10.klašu skolēniem (kuri uzsākuši mācības ģimnāzijā šajā mācību gadā).<br>i) 7.-11.klašu skolēniem tiks piedāvātas individuālās/grupu, fakultatīvās nodarbības personīgās līderības prasmju attīstīšanai. | |
| | | **Kvantitatīvie:**<br>a) skolotāju (3 jomu) sadarbības grupas regulāri īstenos kopīgas metodiskās tikšanās, (vismaz 2 reizes mēnesī),<br>b) skolotāji 2 reizes mēnesī tiekas metodiskajā stundā (otrdienās no plkst. 16.00 līdz 17.00) ar vadības komandu,<br>c) izglītības iestāde piedalīsies visās "Līderis manī" Latvijas izglītības iestāžu aktivitātēs gan klātienes, gan tiešsaistes formā,<br>d) skolotāji mācību gada laikā apgūs 2 profesionālās pilnveides programmas kolektīvajās mācībās,<br>e) 7.-11.klašu skolēniem 1 reizi nedēļā tiks piedāvātas individuālās/gupu, fakultatīvās nodarbības personīgās līderības prasmju attīstīšanai,<br>f) izglītības iestādes vadības komanda veiks mācību stundu kvalitātes vērtēšanu, aptverot vismaz 80% skolotāju. | a) daļēji sasniegts;<br>b) sasniegts;<br>c) daļēji sasniegts;<br>d) sasniegts;<br>e) daļēji sasniegts;<br>f) sasniegts. |
| | Nr.2<br>**Metodiskā atbalsta centra funkciju nodrošināšana** | **Kvalitatīvie:**<br>a) tiks novadītas vismaz trīs JEPVĢ pedagogu meistarklases, un izglītības iestādes tīmekļvietnē tiks publicēti to materiāli,<br>b) izglītojamo brīvdienās tiks noorganizēta Preiļu novada izglītības iestāžu *pedagogu labās prakses konference,*<br>c) tiks noorganizētas un īstenotas vismaz trīs pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas divās mācību | a) sasniegts;<br>b) sasniegts;<br>c) sasniegts;<br>d) sasniegts. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | jomās atbilstoši valsts noteiktajām prioritātēm un piešķirtajam finansējumam,<br>d) tiks veikta Preiļu novada izglītības iestāžu vajadzību izzināšana par nepieciešamo atbalstu pedagogu profesionālajā pilnveidē, lai noorganizētu nepieciešamās pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes mācību jomās. | |
| | | **Kvantitatīvie:**<br>a) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators JEPVĢ skolotājs noorganizēs vismaz vienu metodiskās apvienības semināru, tai skaitā tiešsaistes režīmā, vai veiks informācijas nodošanu elektroniski,<br>b) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators apmeklēs visus VISC organizētos seminārus,<br>c) JEPVĢ nodrošinās visu VISC mācību priekšmetu novada posmu olimpiāžu norisi,<br>d) tiks noorganizēts vismaz viens metodiskais seminārs Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem. | a) sasniegts;<br>b) sasniegts;<br>c) sasniegts;<br>d) sasniegts. |

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:**

**Atbildība**
(*griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību)***.**

**Izglītojamais, kurš**

- bez iemesla nekavē stundas,
- stundai sagatavojas laicīgi starpbrīdī,
- vienmēr līdzi nepieciešamie piederumi mācību procesam,
- seko mācību procesam un netraucē citus,
- plāno un analizē savus mācību un ārpusstundu darba mērķus un sasniegumus,
- veic sev uzticētos pienākumus klasē un skolā,
- izjūt piederību JEPVĢ, seko līdzi savam pozitīvajam ģimnāzista tēlam skolā un ārpus tās.

**Centība**
*(čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk)***.**

**Izglītojamais, kurš:**

- savlaicīgi iesniedz darbus,
- jebkuru darbu iesniedz glītu, akurātu, salasāmā rokrakstā,
- apmeklē piedāvātās konsultācijas,
- iesaistās skolas ārpusstundu pasākumos, izrāda iniciatīvu,
- piedalās olimpiādēs un konkursos,

- brīvo laiku skolā pavada pilnvērtīgi.

**Solidaritāte**

*(savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem).*

**Izglītojamais, kurš:**

- ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus,
- neveicina negatīvismu, nav vienaldzīgs emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumos,
- apzinās rīcības seku algoritmu,
- rūpējas par savu un citu drošību,
- saudzīgi izturas pret savu, citu un skolas īpašumu,
- ir tolerants pret visiem skolas saimē, gatavs sadarboties ar visiem,
- ievēro cieņpilnu attieksmi pret visiem skolas darbiniekiem, ciena to darbu,
- ievēro pieklājību un noteikumus visās skolas telpās,
- ir proaktīvs, izsaka viedokli par skolēnu labbūtību un notiekošo skolā.

**Audzināšanas darba izvērtējums**

Audzināšanas darbs notiek pastāvīgi un sistemātiski, sadarbojoties: skolēnam - klases audzinātājam - mācību priekšmetu skolotājiem - atbalsta personālam – administrācijai. Elastīgi tiek pielāgotas audzināšanas darba formas skolēnu reālajām interesēm un vajadzībām, process tiek organizēts saskaņā ar ģimnāzijas audzināšanas darba prioritātēm, JEPVĢ attīstības stratēģiju. Klases stundas un audzināšanas pasākumi tiek plānoti, ievērojot vispusīguma un pēctecības principus.

Skolā mērķtiecīgi tiek iedzīvināti personīgās līderības paradumi, principi. JEPVĢ ir viena no pārmaiņu procesa "Līderis manī" izglītības iestādēm, ka vienlaicīgi nodrošina skolas ilgtspējas kritēriju. Personīgās līderības prasmju un principu iedzīvināšanai skolā tiek organizēti personīgās līderības semināri skolēniem, skolotājiem, skolēnu vecākiem (seminārus vada JEPVĢ direktore), tiek organizētas mērķtiecīgas līderības prsmju attīstību veicinošas skolas, klases līmeņa aktivitātes, piemēram, JEPVĢ skolēni vada skolas ekskurijas atvērto durvu dienu laikā, klašu audzinātāji ir uzsākuši īstenot jaunu sadarbības formu – trīspusējās sarunas (skolēns, skolotājs, skolēna vecāki), u.c. aktivitātes.

JEPVĢ ir izveidota mērķtiecīga karjeras atbalsta sistēma (atbalsts skolēniem, skolotājiem un klašu audzinātājiem), ir organizēta karjeras nedēļa, apmeklēta Skola 2026 izstāde, organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, Latgales reģiona uzņēmējiem, organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, tikšanās ar augstāko izglītības iestāžu pārstāvjiem, absolventiem. Karjeras jautājumi tiek integrēti mācību stundās. Izglītojamie mērķtiecīgi apzina savas spējas tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, saņem individuālās karjeras konsultācijas. Skolā ir izveidota absolventu karjeras monitoringa sistēma, dati tiek apkopoti, analizēti, izvirzīti secinājumi. Tikšanās reizēs ar absolveniem tiek izvērtēta skolā saņēmtās izglītības kvalitāte un pilnveides vajadzības.

JEPVĢ skolēni iesaistās starptautisko projektu īstenošanā (piemēram, Nordplus Junior, Erasmus+). JEPVĢ ir ieguvusi EP Vēstnieku skolas statusu, skolēni katru gadu īsteno EP Vēstnieku skolas aktivitātes, apmeklē Eiroparlamentu. JEPVĢ skolēni aktīvi iesaistās starptautiskā Preiļu robotikas čempionāta organizēšanā, demonstrējot līderu prasmes.

Skolēnu piederības sajūta valstij, novadam, skolai tiek stiprināta caur valsts svētku svinēšanu, skolas tradīciju uzturēšanu, sporta pasākumiem. Skolas pasākumu organizēšanā tiek ņemti vērā skolēnu ieteikumi, iniciatīva. JEPVĢ skolēnu pašpārvalde iesaistās gan ārpusklases pasākumu organizēšanā, gan skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādē, piemēram, "JEPVĢ iekšējās kārtības noteikumu" un "JEPVĢ izglītojamo

mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības" aktualizēšanā. Klašu kolektīvi aktīvi līdzdarbojas skolēnu pašpārvaldē un skolas ārpusstundu pasākumos, kas apliecina spēcīgu kopienas sajūtu.

Izglītojamie tiek rosināti plānot un analizēt savus mācību un ārpusstundu darba mērķus, veidojot pozitīvu ģimnāzista tēlu. Audzināšanas darba pamatā ir JEPVĢ definētās vērtības: **atbildība, centība un solidaritāte,** kurām ir noteikti konkrēti sasniedzamie rezultāti**.**

| **JEPVĢ vērtību sasniedzamo rezultātu datu/audzināšanas darba analīze** | | |
|---|---|---|
| **Atbildība** | **Centība** | **Solidaritāte** |
| Ir samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits.<br>Palielinās pozitīvo uzvedības ierakstu daudzums.<br>Iesaistās klases un ārpusstundu pasākumu organizēšanā, norises procesā.<br>Iesaistās skolas vides labiekārtošanā un saudzēšanā. | Palielinās pozitīvo uzvedības ierakstu daudzums.<br>Tiek atzīta formatīvo vērtējumu nozīme.<br>Ir novērtēta konsultāciju nepieciešamība.<br>Aktīvāk piedalās daudzveidīgos konkursos, olimpiādēs un pasākumos.<br>Interešu izglītībā iesaistās vairāk skolēnu.<br>Brīvo laiku skolā pavada pilnvērtīgi, spēlējot galda spēles un sporta spēles. | Apzinās iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un seku algoritmu, prot atzīt savas kļūdas.<br>Proaktīvi izsakās un rīkojas klasē, skolā, piedaloties sarunās, aptaujās un plānošanā.<br>Tiek ievērota pieklājība.<br>Tiek izrādīta iniciatīva par iesaistīšanos pasākumos. |

| **JEPVĢ skolēnu viedoklis par īstenoto mācību un audzināšanas darbu<br>(JEPVĢ skolēnu aptauja, 2026.g. marts)** |
|---|
| ➢ 59,3% no respondentiem atzīst, ka ir informēti par skolas aktualitātēm.<br>➢ 38,5% no respondentiem atzinīgi vērtē, ka skolā ir daudz kopīgu skolas un ārpusstundu pasākumu.<br>➢ Skolēni pozitīvi vērtē piedalīšanos konkursos, sacensībās, kur var augt kā personība.<br>➢ Uzsver, ka jārīko pasākumi, lai visi varētu piedalīties. |
| **JEPVĢ skolēnu vecāku viedoklis par īstenoto mācību un audzināšanas darbu<br>(JEPVĢ skolēnu vecāku aptauja, 2026.g. marts)** |
| ➢ Pozitīvi tiek vērtēts, ka bērni aktīvi piedalās, ir izpalīdzīgi skolas pasākumu organizēšanā.<br>➢ Augstu tiek novērtēti skolas, klašu sadraudzības pasākumi un tiek rosināts turpināt šīs tradīcijas. |

| JEPVĢ vērtībās balstīta ārpusklases aktivitāšu klasifikācija (JEPVĢ skolotāju metodiskajā dienā 2026.gada jūnijā) | | |
|---|---|---|
| **Atbildība** | **Centība** | **Solidaritāte** |
| Nordplus Junior projekta "Nordplus valstu tradīcijas un dzīvesveids ir mūsdienu ilgtspējības pamats" viesu uzņemšana JEPVĢ. | Tikšanās ar absolventi Laumu Tumašovu. Vītola fonda stipendijas iespējas. | Mācības un nodarbības skolēnu pašpārvaldei ar organizāciju "Piedzīvojumu gars |
| Tēvzemes nedēļas pasākumi skolā un novadā. | Dzimtās valodas integrēšana mācību priekšmetos. | JEPVĢ Tūrisma diena |
| Ziemassvētku koncerts, 1.semestra noslēgums. | Skolēnu erudīcijas turnīra "ZiMinU čempionāts" Latgales posms | 10.klašu iesvētības |
| Zemessardzes 35.kājinieku bataljons TUVPLĀNĀ – Atvērto durvju dienas poligonā "Badelka" | Ēnu dienas aktivitātes | Valentīndienas diskotēka. |
| | Plogings Preiļu parkā. | |
| Teātra diena"Sarunas" (starppriekšmetu saikne) | | |
| Izlietoto bateriju vākšanas konkurss ("Tīrai Latvijai") un Čē Čē čempionāts. | | |
| ZPD izstrāde un aizstāvēšana. | | |
| Projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros nodarbības "Velosipēda darbība Ņūtona likumos" | | |
| Žetonu vakars 12.kl.. | | |
| Valsts dzimšanas dienai veltīts koncerts "Mana dziesma Latvijai". | | |
| Iepazīsimies vakars "Zvaigžņu šovs." – organizēja 11.kl.. | | |
| JEPVĢ Ziemassvētku kauss volejbolā. | | |
| Basketbola turnīrs 3x3. | | |
| Preiļu robotikas čempionāts. | | |
| Izlietoto bateriju vākšanas konkurss ("Tīrai Latvijai") un Čē Čē čempionāts. | | |
| Traditions and lifestyles of Nordplus countries is the base of modern sustainability Prienai, Lietuvā. | | |
| Izlaiduma pasākumi 9.kl., 12.kl. | | |

**Secinājumis:** JEPVĢ mācību un audzināšanas process ir savstarpēji integrēts, skolas vērtībās balstīts. JEPVĢ tiek iedzīvināti personīgās līdeības paradumi un principi. Sekmīga, mērķtiecīga audzināšanas darba rezultātus apliecina izvirzīto JEPVĢ vētību sasniedzamo rezultātu dinamika, datu analīzes rezultāti.

JEPVĢ audzināšanas darba plāns ir sastādīts un tiek regulāri aktualizēts, ņemot vērā izglītības iestādes definētās vērtības, visu iesaistīto pušu viedokļus, skolas, novada un valsts tradīcijas. Ārpusklases aktivitātes, pasākumi mērķtiecīgi tiek organizēti gan klašu grupās, ievērojot vecumposma īpatnības, gan skolas līmenī, veicinot piederības sajūtu skolai, novadam, valstij.

**Ieteikumi:** ir iespējams pastiprināt personīgās līderības prasmju, principu integrēšanu mācību stundās, pārnesot uz visu mācību priekšmetu stundām.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

**5.1.** Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētais projekts Nr. 4.3.6.9/2/24/I/001 "Ģimeņu vajadzību izpēte un atbalsts, stiprinot bērnu emocionālo noturīgumu krīzes, vardarbības situācijās" **Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas aprobācija.**

**5.2.** Sadarbības līgums ar Gētes institūtu par dalību projektā „Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās" (CLIL Latvijā). Saite papildinformācijai https://www.goethe.de/ins/lv/lv/spr/unt/cli.html#accordion_toggle_8740066_4. Vienošanās par sadarbību noslēgta, **lai sasniegtu sekojošus mērķus:**

- stiprināt vācu valodas mācīšanu, ieviešot jaunas mācīšanas metodes,
- nodrošināt iespēju integrētai mācību priekšmeta vizuālā māksla satura un vācu valodas apguvei,
- paaugstināt skolotāju un skolēnu mācīšanās motivāciju.

**5.3.** Sadarbības (līdzdarbības) līgums ar **SIA "Riga International Tuition Centre" programmēšanas mācību satura apguvei 10.klasēs.** Tiek izmantots kombinēts tiešaistes/klātienes mācību process, izmantojot tiešsaistes mācību platformu interneta vietnē https://.skola.datorium.eu.

**5.4.** Sadarbības līgums Nr. 1.-8./11 ar biedrību **"Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae""** (sākot ar 2023./2024.m.g.; turpmāk katru gadu līguma darbības termiņš tiks pagarināts), **lai nodrošinātu:**

- tiesības īstenot pārmaiņu procesu savā izglītības iestādē, izmantojot "Līderis manī" pieeju;
- tiesības izmantot ***Franklin Covey Education*** sagatavotos materiālus par personiskās līderības pamatiem, 1. paradumu, 2. paradumu un 3. paradumu;
- pedagogu profesionālās pilnveides kursus, lai sagatavotu izglītības iestādes personālu darbam ar pārmaiņu procesu "Līderis manī" (8h kursi par pamatiem, 1. paradumu, 2. paradumu un 3. paradumu);
- mentoru sagatavošana padziļinātam darbam ar "Ļoti efektīvu cilvēku septiņiem paradumiem";
- vienu individuālo tiešsaistes tikšanos izglītības iestādei par pārmaiņu procesa ieviešanu (2 h, viena reize pēc noteikta grafika, vienojoties ar izglītības iestādi) pēc izglītības iestādes pieprasījuma;
- tiesības piedalīties "Līderis manī" izglītības iestāžu tīkla aktivitātēs - ikmēneša tiešsaistes tikšanās, vecāku vakars vienu reizi semestrī, "Līderis manī" skolu klātienes pasākumi - metodiskās dienas un Līderības dienas.

**5.5.** Vienošanās ar Izglītības un zinātnes ministriju, **lai nodrošinātu:**

- reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra metodisko funkciju īstenošanu,
- mācību pakalpojumu sniegšanu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros (turpmāk kopā – Pakalpojumi).

**5.6.** Sadarbības līgums **ar** biznesa izglītības biedrību **"Junior Achievement Latvia", lai:**

- nodrošinātu pieeju ***JA Latvia*** mācību programmām un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā *jalatvia.lv*, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas *Junior Achievement Worldwide* mācību programmas un mācību līdzekļus;
- sniegtu iespēju Latvijas un Starptautiska mēroga projektos, konkursos iegūt Balvas, Diplomus, Atzinības rakstus, Pateicības rakstus, kā arī mācību atlaides un apmaksātas studiju vietas Latvijas augstskolās saskaņā ar ***JA Latvia*** programmu Nolikumiem.

**5.7.** Sadarbībā ar apgādu "Zvaigzne ABC", RTU Rēzeknes filiāli un Daugavpils Universitāti tiek iniciēts un organizēts radošo darbu Konkurss **"Zvaigžņu Spaiti**", kas vērsts uz paaudžu solidaritāti, veicinot izglītojamo empātiju.

**6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus <u>2026/2027.</u> mācību gadā**

| **Mācību gads** | **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti** |
|---|---|---|
| **2026./2027.m.g.** | Nr.1 **Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem** | **Kvalitatīvie**<br>a) lai attīstītu skolēnu **argumentācijas prasmes,** tiks apkopoti efektīvākie metodiskie paņēmieni, izvērtēti un integrēti mācību procesā,<br>b) darbosies skolotāju sadarbības grupas 5 jomās. Sadarbības grupu darba mērķis: izzināt, izvērtēt, izstrādāt, piedāvāt praktiskus ieteikumus, metodiskos paņēmienus argumentācijas prasmju attīstīšanai skolēniem gan savā mācību priekšmetā/tos, gan piedāvāt skolai kopīgi īstenojamos metodiskos paņēmienus argumentācijas prasmju attīstīšanu,<br>c) skolotāji kopīgās mācībās apgūs profesionālās pilnveides programmu par personīgās līderības prasmju integrēšanu mācību saturā un mācību procesa organizācijas principiem atbilstoši identificētajām vajadzībām,<br>d) izglītojamo vecākiem tiks noorganizēti semināri par personīgās līderības prasmēm tiešsaistē, tai skaitā izmantojot sadarbības partnera "Vitae" tiešsaistes seminārus,<br>e) tiks aktualizēti JEPVĢ iekšējie normatīvie akti atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām, iesaistot izstrādes procesā visas mērķgrupas,<br>f) 7. - 12.klašu skolēniem tiks piedāvātas individuālās/grupu nodarbības personīgās līderības prasmju attīstīšanā |
| | | **Kvantitatīvie**<br>a) darbojas skolotāju sadarbības grupas 5 jomās. Katrai no grupām izvirzīti sadarbības grupas vadītājs:<br>❖ Matemātikas jomas sadarbības grupa (matemātikas, datorikas, programmēšanas, robotikas mācību priekšmeta skolotāji), vadītāja Iluta Kotāne;<br>❖ Dabaszinību jomas sadarbības grupa (ķīmijas, bioloģijas, fizikas, ģeogrāfijas, inženierzinības mācību priekšmetu skolotāji), vadītāja Mārīte Lisova;<br>❖ Latviešu valodas jomas sadarbības grupa (latviešu valodas mācību priekšmeta skolotāji), vadītāja Silvija Kivko;<br>❖ Svešvalodu jomas sadarbības grupa (svešvalodu mācību priekšmetu skolotāji), vadītāja Mārīte - Upeniece Skutele; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ❖ Sociālās, pilsoniskās, mākslas, veselības jomas sadarbības grupa (vēstures, sociālo zinību, vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju, sports un veselība, mūzikas, uzņēmējdarbības mācību priekšmetu skolotāji), vadītāja Ilona Indriksone.<br>b) sadarbības grupu darba organizācija – katra sadarbības grupa patstāvīgi plāno sanāksmju laiku, formu, bet ne retāk kā 1 reizi mēnesī. Mēneša pēdējā metodiskajā otrdienī katra sadarbības grupa prezentē pārējām sadarbības grupām vismaz vienu praktisku metodisko paņēmienu argumentācijas prasmju attīstīšanai skolēniem,<br>c) katru otrdienu plkst.16.10 notiek skolotāju metodiskā sadarbības grupu stunda. Metodiskās stundas organizācija:<br>❖ pirmā mēneša otrdiena – izglītības iestādes darba vērtēšana, plānošana, kuru vada vadības komanda,<br>❖ otrā mēneša otrdiena - vērtībās balstīta mācību/audzināšanas darba izvērtēšana, plānošana, kuru vada klašu audzinātāji, direktores vietniece audzināšanas jomā, vadības komanda,<br>❖ trešā mēneša otrdiena – skolēnu individuālā atbalsta sniegšanas izvērtēšana, plānošana, kuru vada atbalsta komanda,<br>❖ ceturtā mēneša otrdiena – sadarbības grupu metodiskā atbalsta plānošana argumentācijas prasmju attīstīšanai skolēniem,<br>d) izglītības iestāde piedalās visās "Līderis manī" Latvijas izglītības iestāžu aktivitātēs gan klātienes, gan tiešsaistes formā,<br>e) JEPVĢ skolotāju kolektīvs mācību gada laikā apgūs identificētajās profesionālās pilnveides vajadzībās balstītas (vismaz) 2 profesionālās pilnveides programmas, izmantojot Valsts ģimnāzijām piešķirto finansējumu, tai skaitā lai veidotu vienotu izpratni par mācību procesa organizācijas principiem,<br>f) 7.-12.klašu skolēniem 1 reizi mēnesī tiks piedāvātas individuālās/gupu nodarbības personīgās līderības prasmju attīstīšanai, principu apgūšanai<br>g) izglītības iestādes vadības komanda veiks mācību stundu kvalitātes vērtēšanu, atbalstu aptverot vismaz 90% skolotāju. |
| | Nr.2<br>**Metodiskā atbalsta centra funkciju nodrošināšana** | **Kvalitatīvie**<br>a) tiks novadītas un izglītības iestādes tīmekļvietnē publicētas vismaz trīs pedagogu meistarklases;<br>b) izglītojamo rudens brīvlaikā tiks noorganizēta Preiļu novada izglītības iestāžu pedagogu labās prakses konference "Iekšējais līderis";<br>c) tiks noorganizētas un īstenotas divas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas divās mācību jomās |

| | | |
|---|---|---|
| | | atbilstoši valsts piešķirtajam finansējumam reģiona un novada pedagogiem;<br>d) tiks īstenotas JEPVĢ pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas atbilstoši identificētajām vajadzībām;<br>e) JEPVĢ veiks "Latviešu valodas" mācību materiālu aprobāciju 7. klasēs. |
| | | **Kvantitatīvie**<br>a) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators, JEPVĢ skolotājs noorganizēs vismaz vienu metodiskās apvienības semināru, tai skaitā tiešsaistes režīmā, vai veiks informācijas nodošanu elektroniski;<br>b) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators apmeklēs visus VIAA organizētos seminārus;<br>c) JEPVĢ nodrošinās visu VIAA mācību priekšmetu olimpiāžu norisi;<br>d) tiks noorganizēts vismaz viens metodiskais seminārs Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem;<br>e) JEPVĢ skolotāji iesaistīties vismaz vienā aktivitātē valsts, reģiona līmenī metodisko materiālu, normatīvo aktu izstrādē, izvērtēšanā, un cita veida mācību satura plānošanā valsts līmeņa. |

**7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi <u>nākamajā</u> mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)**

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|---|---|---|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | |
| | Vispārējās pamatizglītības programmā | Vismaz 70 izglītojamie apgūs vispārējās pamatizglītības programmu.<br>Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi vismaz 6,7 ballu |
| | Vispārējās vidējās izglītības programmā | Vismaz 120 izglītojamie apgūs vispārējās vidējās izglītības programmu.<br>Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi vismaz 6,7 ballu līmenī. |
| 4. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.** | Latviešu valodā par 5% augstāki.<br>Matemātikā par 5% augstāki rezultāti.<br>Angļu valodā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Dabaszinības vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī. |
| 5. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:** | |

| | | |
|---|---|---|
| 5.1. | **optimālā kursa līmenī** | Matemātikā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Angļu valodā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Latviešu valodā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Bioloģijā vismaz par 3% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Fizikā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Ķīmijā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Vēsturē vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī. |
| 5.2. | **augstākā kursa līmenī** | Matemātikā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Angļu valodā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Latviešu valodā un literatūrā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Bioloģijā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Fizikā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Ķīmijā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Vēsturē vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī. |
| 6. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | JEPVĢ izglītojamie piedalās visās VIAA organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos un vismaz 85% gadījumos no mācību priekšmetu olimpiādēm iegūst godalgotās vietas. Izcīna vismaz vienu iespēju dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs valsts līmenī. |

**7.1. JEPVĢ izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā 2025./2026.m.g.:**

- izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir 5 - 7 balles: (i) vidusskolas posmā 55,74%, (ii) pamatskolas posmā 53,33%,
- izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir rezultāti vidēji 7 balles un augstāk: (i) vidusskolas posmā 47,54%, (ii) pamatskolas posmā 38,67%,
- izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā rezultāti ir 5 balles un zemāk: (i) vidusskolas posmā 17,21%, (ii) pamatskolas posmā 21,33%,
- izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika: (i) vidusskolas posmā 66,4%, (ii) pamatskolas posmā 42,67%,
- vispārējās vidējās izglītības programmās iestādes īstenotajos padziļinātajos kursos izglītojamajiem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (6 balles un vairāk): (i) angļu valoda II – 79,31% (ii) bioloģija II – 50 %, (iii) vēsture II – 57,14%, (iv) matemātikā II – 70,59%, (v) latviešu valoda un literatūra II – 25%, (vi) fizika II – 66,67%, (vii) ķīmija II – 62,5%.

**7.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2025./2026.m.g.:**

- **izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos 9.klasē**: (i) latviešu valodā 70,1%, kas ir par 13,6% augstāks nekā valsts vidējie rezultāti, (ii) matemātikā 65,4%, kas ir par 10,2% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (iii) angļu valodā 80,7%, kas ir par 9,9% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.
- **izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos 12.klasē:** (i) matemātika AL 65%, par 6,1% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (ii) matemātika OL 56,8%, par 14,2% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (iii) angļu valoda AL 69,5%, ir valsts vidējā rezultāta līmenī, (iv) angļu valoda OL 73,9%, par 6,1% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (v) latviešu valoda AL 54,2%,

kas ir par 1,6% zemāks nekā valsts vidējie rezultāti, (vi) latviešu valoda OL 69,8%, par 10,3% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (vii) bioloģija AL 53,6%, kas ir par 0,9% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti, (viii) bioloģija OL 59,7%, par 12,7% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (ix) fizika AL 54,8%, kas ir par 4,2% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti, (x) fizika OL 68,3%, par 21,3% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (xi) ķīmija AL 56,6%, par 0,7% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (xii) ķīmija OL 60,2%, par 6,5% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (xiii) vēsture AL 56,7%, par 15,8% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.

**7.3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem 2025./2026.m.g.**

- JEPVĢ izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, vai arī tiem ir atšķirības:
- +/- 1 - 10% apmērā atbilst latviešu valoda AL (4%), matemātika AL (9,15%), matemātika OL (1,6%), angļu valoda AL (4%), angļu valoda OL (6,67%), bioloģija AL (9,25%), bioloģija OL (6,43%), fizika OL (2,29%), ķīmijā AL (5,25%), ķīmija OL (2,11%), vēsture AL (4%)
- +/-11 – 30% atšķirības novērojamas latviešu valoda OL (12,97%), fizika AL (12,33%),

**Secinājumi:** JEPVĢ izveidotā atbalsta un izglītības procesa organizēšanas sistēma lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 40%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Dienesta viesnīcā dzīvojošajiem izglītojamajiem vakara stundās tiek nodrošinātas konsultācijas matemātikā, fizikā, latviešu valodā, literatūrā. Mācību procesa efektivizēšanai tiek īstenota diagnosticējošā vērtēšana, formatīvā vērtēšana. Izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda stabili augstus rezultātus virs valsts vidējiem rādītājiem gan vidusskolas, gan pamatskolas posmos.

Ir iespējams pilnveidot izglītojamo argumentācijas prasmes un lasītprasmes, ko apliecina ikdienas mācību process un valsts pārbaudes dabu rezultātu analīze. Mācību procesā nepieciešams efektivizēt izmantotās formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas sasaisti, nodrošinot formatīvās vērtēšanas mērķtiecību un veicinot izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvo dinamiku.

**Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadā:**

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības par rādītājiem |
|---|---|---|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | |
| 2. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | Vidējā atzīme virs 6,7 ballēm |
| 3 | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | Vidējā atzīme virs 6,7 ballēm |
| 4. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.** **Sasniegts** | Latviešu valodā par 5 % augstāki.<br>Matemātikā par 5 % augstāki rezultāti.<br>Angļu valodā par 5 % augstāki rezultāti. |
| 5. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:** | |

| | | |
|---|---|---|
| 5.1. | **optimālā kursa līmenī**<br><br>**Sasniegts** | Matemātika par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Angļu valodā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Latviešu valodā par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Fizikā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti. |
| 5.2. | **augstākā kursa līmenī**<br><br>**Daļēji sasniegts** | Matemātikā valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Angļu valodā vismaz par 3% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Latviešu valodā vismaz par 3% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Bioloģijā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Fizikā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.<br>Ķīmijā valsts vidējo rezultātu līmenī.<br>Vēsturē vismaz par 1% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti. |
| 6. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | JEPVĢ izglītojamie piedalīsies visās Preiļu novada organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs. |
| 8. | **Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**<br>**Atbildība**<br>(*griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību).*<br>**Izglītojamais, kurš**<br>➢ bez attaisnojoša iemesla nekavē stundas,<br>➢ stundai sagatavojas laicīgi starpbrīdī,<br>➢ vienmēr līdzi nepieciešamie piederumi mācību procesam,<br>➢ seko mācību procesam un netraucē citus,<br>➢ plāno un analizē savus mācību un ārpusstundu darba mērķus un sasniegumus,<br>➢ veic sev uzticētos pienākumus klasē un skolā, | |

| | | |
|---|---|---|
| | ➢ izjūt piederību JEPVĢ, seko līdzi savam pozitīvajam ģimnāzista tēlam skolā un ārpus tās.<br>**Centība**<br>*(čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk)*.<br>**Izglītojamais, kurš:**<br>➢ savlaicīgi iesniedz darbus,<br>➢ jebkuru darbu iesniedz glītu, akurātu, salasāmā rokrakstā,<br>➢ apmeklē konsultācijas,<br>➢ iesaistās skolas ārpusstundu pasākumos, izrāda iniciatīvu,<br>➢ piedalās olimpiādēs un konkursos,<br>➢ brīvo laiku skolā pavada pilnvērtīgi.<br>**Solidaritāte**<br>*(savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem)*.<br>**Izglītojamais, kurš:**<br>➢ ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus,<br>➢ neveicina negatīvismu, nav vienaldzīgs emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumos,<br>➢ apzinās rīcības seku algoritmu,<br>➢ rūpējas par savu un citu drošību,<br>➢ saudzīgi izturas pret savu, citu un skolas īpašumu,<br>➢ ir tolerants pret visiem skolas saimē, gatavs sadarboties ar visiem,<br>➢ ievēro cieņpilnu attieksmi pret visiem skolas darbiniekiem, ciena to darbu,<br>➢ ievēro pieklājību un noteikumus visās skolas telpās,<br>➢ ir proaktīvs, izsaka viedokli par skolēnu labbūtību un notiekošo skolā. | |

**8. Citi sasniegumi 2026./2027.m.g.**: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde, piemēram, olimpiāžu rezultāti, *labinieki,* u.c. (un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**<u>Secinājumi:</u>**

**8.1.** Dalība un rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē:

**8.1.1**. 2025./2026.m.g. JEPVĢ skolēni ir piedalījušies visās **Preiļu novadā** organizētajās Valsts izglītības satura centra mācību priekšmetu olimpiādēs.

JEPVĢ skolēni ieguva 85 godalgotas vietas:

- 1.vietas – 22,
- 2.vietas – 23,
- 3.vietas – 28,
- Atzinības – 12.

**Uz valsts posmu izvirzīti 8 dalībnieki:**

**8.1.2.** Astoņi JEPVĢ skolēni (pēc novada posma mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu izvērtējuma) saņēma uzaicinājumu piedalīties Valsts izglītības satura centra organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā. **Valsts līmenī** mācību priekšmetu olimpiādēs JEPVĢ skolēni izcīnīja:

- 2.vieta bioloģijas olimpiādē, valsts posmā,
- 3.vieta ķīmijas olimpiādē, valsts posmā,
- 1.vieta valsts atklātajā fizikas olimpiādē,
- 2.vieta atklātajā valsts matemātikas olimpiādē,
- 1. vieta Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu valsts posma konferencē,

- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē.

**8.1.3.** JEPVĢ skolēni aktīvi piedalījās sporta sacensībās un ieguva **48 godalgotas vietas sporta sacensībās**.

**8.1.4.** Piedaloties daudzveidīgos **konkursos mākslas jomā**, **7** JEPVĢ skolēni ieguva godalgotas vietas novada, reģiona un valsts līmenī.

**8.1.5.** 2025./2026.m.g. JEPVĢ skolēni ir piedalījušies **robotikas čempionātos** gan Latvijas līmenī, gan starptautiskajā līmenī, iegūstot **vairāk nekā 40** godalgotas vietas.

**8.2.** Mācību gadu ar labām un teicamām sekmēm pabeidza un ieguva "zelta" un "sudraba" liecības **21** JEPVĢ skolēns.

**8.3.** JEPVĢ 2025./2026. m. g. absolventu tālākās izglītības izvēles: ceļš uz augstāko izglītību un profesionālo izaugsmi

**9. klases absolventu tālākās izglītības izvēļu analīze**

Pamatizglītības posmu absolvēja 21 izglītojamais. Apkopotie dati liecina par ļoti augstu uzticību savai izglītības iestādei un mērķtiecīgu profilēšanos vidusskolas posmam. Visi 9. klašu absolventi (100%) turpina izglītību.

Kvantitatīvie rādītāji:

**Lēmums turpināt mācības JEPVĢ: 14 izglītojamie (67%):**

- Matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju joma: 10 izglītojamie
- Valodu, sociālā un pilsoniskā, VAM I mācību joma: 4 izglītojamie

**Lēmums turpināt mācības citās izglītības iestādēs: 7 izglītojamie (33%):**

- Daugavpils Valsts ģimnāzija: 1
- Ģenerāļa Pētera Radziņa profesionālā vidusskola: 2
- Ogres tehnikums: 2
- Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskola: 1

- Daugavpils Latgales industriālais tehnikums: 1

**Kvalitatīvie rādītāji un secinājumi:**

- **Skolas pēctecība un uzticība:** Divas trešdaļas (67%) pamatskolas absolventu izvēlējušies turpināt izglītību JEPVĢ, kas apliecina ģimnāzijas spēju nodrošināt konkurētspējīgu vidējās izglītības piedāvājumu.
- **Agrīna orientācija uz STEM:** Absolūtais vairākums no JEPVĢ paliekošajiem izvēlējušies vidējās izglītības virzienu matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju jomā.
- **Mērķtiecīga profesionālā profilēšanās:** Skolēni, kuri izvēlējās tehnikumus, orientējas uz valsts aizsardzību, mežsaimniecību, arhitektūru un mākslu, kas parāda karjeras izglītības efektivitāti individuālo talantu atklāšanā.

**Secinājumi:**

2025./2026. mācību gadā Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas 9. klasi absolvēja 21 skolēns, un visi absolventi turpināja izglītību. Divas trešdaļas jeb 67% izvēlējās turpināt mācības JEPVĢ, kas apliecina ģimnāzijas konkurētspēju un skolēnu uzticēšanos tās izglītības kvalitātei. No JEPVĢ palicējiem 71% izvēlējās Matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu, savukārt 29% – Valodu, sociālā un pilsoniskā, VAM I mācību jomu. Tas atbilst skolas stratēģiskajam uzsvaram uz dabaszinātnēm, tehnoloģijām, programmēšanu un inženierzinātņu kompetenču attīstību. Trešdaļa skolēnu turpināja izglītību citās iestādēs, galvenokārt profesionālās izglītības programmās – mežsaimniecībā, kokizstrādājumu izgatavošanā, arhitektūrā, militārajā izglītībā un mūzikā. Izvēlētās programmas raksturo mērķtiecīgu karjeras izvēli un atbilst skolā īstenotajai karjeras izglītībai. Rezultāti liecina par veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības pakāpi un augstu skolēnu motivāciju turpināt mācības. Augstais STEM virziena īpatsvars apliecina skolas specializācijas ilgtspēju un atbilst definētajām prioritātēm – individuāls atbalsts, personiskās līderības attīstīšana un kvalitatīva izglītība.

**12. klases absolventu tālākās izglītības un gaitu izvēļu analīze**

Vispārējo vidējo izglītību absolvēja 35 izglītojamie. Visi 12. klašu absolventi turpina studijas vai dienestu. Absolventu izvēles parāda izcilu akadēmisko sagatavotību, pilsonisko atbildību un spēju konkurēt valsts mērogā.

**Augstākā izglītība (augstskolas un koledžas):** 26 izglītojamie (74%)

- Valsts budžeta vietas: 17 (65% no studējošajiem)
- Maksas studijas: 9 (35% no studējošajiem)

**Valsts aizsardzības dienests (VAD):** 7 izglītojamie (20%)
**Profesionālā izglītība:** 2 izglītojamie (6%)

**Kvantitatīvie rādītāji un sadalījums pa izglītības iestādēm:**

Studējošo absolventu sadalījums pa augstskolām un koledžām:

- **Latvijas Universitāte (LU un LU Rīgas medicīnas koledža):** 6 studējošie. Studiju programmas: Ārstniecība, Farmācija, Starptautiskā ekonomika un komercdiplomātija, Biznesa vadība, Ekonomikas un sociālo zinātņu fakultāte.
- **Rīgas Tehniskā Universitāte (RTU un RTU Rēzeknes akadēmija):** 5 studējošie. Studiju programmas: Vides inženierija (2), Ķīmija un ķīmijas tehnoloģija, Biznesa vadība, Tiesību zinātne.

- **Daugavpils Universitāte (DU un DU Daugavpils medicīnas koledža):** 4 studējošie. Studiju programmas: Vēsture, Māszinības, Civilā drošība un aizsardzība, Ārstniecība.
- **Rīgas Stradiņa universitāte (RSU un RSU SK medicīnas koledža):** 3 studējošie. Studiju programmas: Medicīna, Sociālo zinātņu fakultāte, Farmācija.
- **Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (LBTU):** 3 studējošie. Studiju programmas: Inženierzinātņu un IT fakultāte, Ekonomika, Pārtikas produktu tehnoloģija.

**Citas augstskolas un specializētās koledžas (Latvijā un ārvalstīs):** 5 studējošie:

- Latvijas Mākslas akadēmija (LMA): Produktu un funkcionālais dizains (1).
- Biznesa augstskola Turība: Starptautiskā mārketinga un pārdošanas vadība (1).
- University of Southern Denmark (vai University of Denmark): Economics and Business Administration (1).
- Valsts robežsargu koledža: Robežsardzes dienests (1).
- Malnavas koledža: Lauksaimniecība (1).

**Saistība ar ģimnāzijas stratēģiskajiem uzstādījumiem:**

- **STEM un tehnoloģiju kompetences:** 48% pēc 9. klases un 46% pēc 12. klases izvēlas STEM jomas.
- **Individualizēts karjeras atbalsts:** 100% absolventu turpina izglītību vai dienestu.
- **Augsti mācību sasniegumi:** 65% no studējošajiem studē budžeta vietās.
- Šie rezultāti saskan ar skolas misiju veidot atbildīgus, centīgus un sabiedriski aktīvus jauniešus, akcentējot individuālo atbalstu, līderības pieeju un dabaszinātņu jomas stiprināšanu.

**Secinājumi:**

2025./2026. mācību gadā JEPVĢ absolvēja 35 vidusskolēni. Visi absolventi turpināja profesionālo izaugsmi – 74% uzsāka studijas augstākās izglītības iestādēs vai koledžās, bet 26% izvēlējās dienestu vai profesionālās izglītības ceļu. Populārākās augstskolas ir Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Daugavpils Universitāte, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte un Rīgas Stradiņa universitāte. Gandrīz puse absolventu (46%) izvēlējušies STEM un veselības zinātņu studiju virzienus – medicīnu, farmāciju, ārstniecību, ķīmiju, inženierzinātnes, vides inženieriju un pārtikas tehnoloģiju. 20% studē ekonomikas un uzņēmējdarbības programmās, savukārt 17% izvēlējušies valsts drošības un aizsardzības jomu. No studējošajiem 65% uzņemti budžeta finansētās studiju vietās, kas apliecina augstu akadēmisko sagatavotību. Absolventu izvēles atbilst JEPVĢ īstenotajām izglītības programmām un skolas stratēģiskajam STEM virzienam. Rezultāti apliecina efektīvu karjeras izglītības sistēmu un individualizēta atbalsta pieeju, kas sekmē mērķtiecīgu turpmākās izglītības izvēli. Augstais studiju turpināšanas rādītājs un ievērojamais STEM programmu īpatsvars ir uzskatāms par vienu no būtiskākajiem skolas kvalitātes rezultātiem 2025./2026. mācību gadā.

**9. Kritēriju izvērtējums (**laika grafiks**):**

| **Kategorijas un elementi:** | **Mācību gads, kurā elements tiek izvērtēts** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m. g. | 2025./2026.m. g. | 2026./2027.m. g. |
| 1. Atbilstība mērķiem: | | | | |
| Kompetences un sasniegumi | | x | | |
| Izglītības turpināšana un nodarbinātība | x | | | x |
| Vienlīdzība un iekļaušana | | x | | |
| 2. Kvalitatīvas mācības: | | | | |
| Mācīšana un mācīšanās | x | x | x | x |
| Pedagogu profesionālā kapacitāte | x | | | |
| Izglītības programmu īstenošana | x | | | |
| 3. Iekļaujoša vide | | | | |
| Pieejamība | | | | |
| Drošība un psiholoģiskā labklājība | | | x | |
| Infrastruktūra un resursi | | | | x |
| 4. Laba pārvaldība | | | | |
| Administratīvā efektivitāte | | | x | |
| Vadības profesionālā darbība | | | x | |
| Atbalsts un sadarbība | | x | | x |

**10.1. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| JEPVĢ ir izveidota sistēma fiziskās un emocionālās drošības, labbūtības nodrošināšanai. Vismaz divas reizes mācību gadā tiek īstenotas visu mērķgrupu aptaujas par fizisko, emocionālo drošību, labbūtību izglītības iestādē. Vairāk nekā 85% no izglītojamajiem apgalvo, ka lepojas ar to, ka mācās šajā izglītības iestādē.<br>Vairāk nekā 80 % no izglītojamajiem skolas vidi vērtē kā fiziski un emocionāli drošu. Atbalsta komanda ir izveidojusi un īstenojusi preventīvo pasākumu kopumu, ņemot vērā datu analīzes rezultātus (novērojumus, uzvedības ierakstus e-klases žurnālā; aptauju datus, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju sniegto informāciju, utt.). Fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumi tiek risināti nekavējoties, iesaistot visas nepieciešamās puses un nodrošinot atbalstu gan cietušajiem, gan pārkāpējiem, gan citām iesaistītajām personām, tai skaitā saglabājot konfidencionalitāti. Izglītības iestādē 3 reizes mācību gada laikā tika organizēti Valsts policijas un kinologu reidi narkotisko un psihotropo vielu identificēšanai.<br>Lai efektivizētu vardarbības incidentu vadības sistēmu, izglītības iestāde noslēdza sadarbības līgumu un kļuva par Ernst & Young Baltic (EY) Bērnu aizsardzības centra projekta "*Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija*" aprobācijas skolu, kura ietvaros JEPVĢ darbinieki (skolotāji un tehniskie darbinieki) piedalījās diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības mācībās un materiālu aprobācijā.<br>Kolektīva labbūtības veicināšanai izglītības iestādē 2 reizes mācību gada laikā notika skolotāju un tehnisko darbinieku pieredzes apmaiņas braucieni uz Lietuvas un Igaunijas izglītības iestādēm, notika Skolotāju dienai veltīts skolas kolektīva (pedagogi un tehniskie darbinieki) kopīgs izrādes apmeklējums. Skolotājiem ir nodrošināta iespēja apmeklēt starptautiskās profesionālās pilnveides programmas Erasmus+ projekta ietvaros, JEPVĢ ir iegūta Erasmus akreditācija. Izglītības iestādē tiek organizēti kopīgi mācību semināri par personīgās līderības izaugsmi gan skolotājiem, gan tehniskajiem darbiniekiem, gan skolēnu vecākiem. Skolotāji tiek izvirzīti apbalvojumiem gan reģiona, gan valsts, gan novada līmenī, piemēram, pedagogu balvai "Latvijas Gada skolotājs 2025" nominācijā "Tehnoloģiju skolotājs" tika izvirzīts un apbalvojumu ieguva skolotājs Juris Erts; Preiļu novada domes goda zīmes saņemšanai "Par nopelniem Preiļu novada attīstībā" tika izvirzīta un goda zīmi saņēma ķīmijas skolotāja Valentīna Pastare; JEPVĢ latviešu valodas un literatūras skolotāja Irēna Barone tika izvirzīta un saņēma Nikodema Rancāna balvu izcilākajiem Latgales pedagogiem nominācijā "Par radošu un psiholoģiski atbalstošu pieeju mācību procesa organizēšanā".<br>Skolēniem tiek orgnizēti solidaritātes pasākumi - Sporta diena, 18.novembra svētku pasākums, mācību gada noslēguma pasākums. Kopš 2024.gada, pateicoties JEPVĢ direktores S.Ūzuliņas iniciatīvai, 10.-12.klašu skolēniem ar labām un ļoti labām sekmēm mācībās ir nodrošinātas Preiļu novada stipendijas. Kopš 2024.gada JEPVĢ ir iedibināta mecenātu kustība, pateicotis mecenātu atbalstam JEPVĢ 7.-12.klašu skolēniem ir iespēja iegūt "Izcilības stipendiju" 6 mācību priekšmetos, katrā no mācību priekšmetiem tiek nominētas divas balvas. | Ir nepieciešams paplašināt atbalsta komandas pieejamību: palielināt izglītības psihologa un ārstniecības personas slodzi, nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību, paplašināt pedagogu palīga slodzi. |

| | |
|---|---|
| Visi skolas iekšējie normatīvie akti tiek saskaņoti ar Skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi, skolotājiem, ņemot vērā rosinātos priekšlikumus.<br>Turpinās skolas tradīcijas: "Žetonu vakars" divpadsmito klašu izglītojamajiem un vecākiem, ir aktualizēta tradicionālā "Iepazīsimies vakara" norise. Kopš 2025./26.m.g. skolā ir pieejami ārstniecības personas pakalpojumi. Mērķtiecīgi tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, pieejamas individuālās karjeras konsultācijas. Ir uzsākta jauna sadarbības forma ar vecākiem - trīspusējās individuālās sarunas. Vienu reizi mācību gadā tiek organizēta "Kafijas pauze ar direktori", uz kuru tiek aicināti visi izglītojamie.<br>Izglītojamo vecākiem regulāri tiek nosūtīta aktuālā informācija par studiju iespējām, par aktualitātēm skolā, novadā. Regulāri notiek Skolas padomes sanāksmes (vidēji 2 reizes pirmajā semestrī un 2 reizes otrajā semestrī), kuru laikā tiek sniegta aktuālā informācija, analizēta izglītības iestādes darbība, uzklausīti priekšlikumi, plānotas turpmākās rīcības, apgūti presonīgās līderības principi, sniegtas atbildes ārkārtas situāciju gadījumu risināšanas gaitā, saglabājot konfidencionalitāti. Vecāki tiek aicināti piedalīties skolas pasākumos: 18. novembra svētku koncertā, mācību gada noslēguma pasākumā, Žetonu vakarā. 2 reizes mācību gadā tiek organizētas klases vecāku sanāksmes un divas skolas vecāku sanāksmes pirms mācību gada sākuma, kuras vada direktore, un 9.,11.,12. klašu vecāku sanāksmes par valsts pārbaudes darbu norisi, kuras vada direktore. Tiek organizēta Atvērto durvju diena skolā.<br>Labbūtības veicināšanai ir nodrošinātas atpūtas telpas skolotājiem, tehniskajiem darbiniekiem, telpa Skolēnu pašpārvaldes darbībai.<br>Labbūtības jautājumi ir integrēti ikdienas mācību procesā, gan klases stundās apgūstot personīgās līderības paradumus un principus, gan integrējot personīgās līderības principus mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs, piemēram, mācību gada beigās klašu kolektīvi nominē “Sirdscilvēku” klašu kolektīvā, kuram vēlas pateikties par atbalstu mācību gada laikā. | |

***Secinājumi:***

Ir nepieciešams paplašināt atbalsta komandas pieejamību: palielināt izglītības psihologa un ārstniecības personas slodzi, nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību, paplašināt pedagogu palīga slodzi.

Ir nepieciešams nodrošināt supervīzijas skolotāju grupām.

Ir iespējams pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, efektivizējot informācijas apriti un mazinot birokrātiju.

**10.2. Elements "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu. *Attīstības stratēģijas* ir loģiski strukturēta un sniedz pilnīgu informāciju par izglītības iestādes kvalitātes mērķiem un to indikatoriem, par izvirzītajām prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Visas mērķgrupas ir piedalījušās *Attīstības stratēģijas* veidošanā, vērtību definēšanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā. *Attīstības stratēģijā* noteikto prioritāšu sasniegšana tiek atspoguļota izglītības iestādes gada darba plānā. Lai nodrošinātu pedagoģiskā personāla informētību un līdzdalību aktuālo jautājumu risināšanā, izglītības iestādē tiek organizētas regulāras sanāksmes. Izglītojamiem katru mēnesi ir iespēja tikties ar vadītāju un tiek organizētas sarunas "*Kafijas pauze ar direktori", kuru* laikā tiek apspriesti notikumi un aktuālās vajadzības. Izglītojamie ir īstenojuši savu iniciatīvu un izglītības iestādē ir vizualizējuši vērtības. Ne tikai iestādes mājaslapā, bet arī tās gaiteņos ir izvietota aktuālā informācija un ziņas par ikdienas pasākumiem, piemēram, par skolēnu sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, sacensībās, par skolā īstenotajiem projektiem, ieviešamajām programmām, piemēram, "Līderis manī" utt. Vadītāja sniedz konsultācijas Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem stratēģisko un ikgadējo plānu veidošanā. Dibinātājs vadītāju raksturo kā *līderi izglītības sistēmas attīstības plānošanā novadā.*<br>Izglītības iestādē notiek sistemātisks pašvērtēšanas process. Iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes pašvērtēšana tiek veikta vadības un darbinieku sanāksmēs, izglītības iestādes padomes sēdēs, tikšanās laikā ar skolēnu parlamentu, individuālajās sarunās ar pedagogiem. Izglītības iestādē regulāri (divas reizes gadā) tiek veiktas aptaujas, padziļināta uzmanība tiek pievērsta mācīšanas un mācīšanās monitoringam. Kopš 2024./2025. m.g. pēc vadītājas ierosinājuma ir ieviesta iniciatīva *diena ar klasi,* kuras laikā viņa kopā ar kādas klases skolēniem visas dienas garumā apmeklē mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti skolotājiem. Pašvērtēšanā iegūtie dati tiek apkopoti, un ar tiem tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses.<br>Ienākot stabilā un kompetentā pedagoģiskajā kolektīvā, vadītāja ir saskārusies ar personālvadības jautājumu risināšanu, veidojot tādu vadības komandu, kurā visiem būtu vienots redzējums par izglītības iestādes ilgtspēju veicinošām pārmaiņām. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību visām iesaistītajām pusēm. Piemēram, izglītojamie izvēlas mūziku iestādē skanošajam zvanam, atpūtas zonā izvietojamās galda spēles, pedagogi plāno un vada pasākumus (Preiļu robotikas čempionāts, daudzveidīgi starptautiskie projekti, volejbola turnīrs u.c.), vadības un atbalsta komanda plāno un īsteno savu darbu saskaņā ar izglītības iestādē izvirzītajām prioritātēm (koordinē mācību un audzināšanas darbu, organizē metodisko darbu, sniedz atbalstu izglītojamajiem u.tml.). Pienākumu deleģēšana un atbildības sadalīšana ļauj visiem iesaistītajiem justies novērtētiem un vadītājai koncentrēties uz pārmaiņu un inovāciju ieviešanas vadību – pēdējo trīs gadu laikā ir nozīmīgi palielinājies izglītojamo skaits izglītības iestādē, ir izveidota sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, ar dibinātāja un uzņēmēju atbalstu ir ieviestas jaunas iniciatīvas izglītojamo izaugsmes veicināšanai (stipendijas, izaugsmes veicināšanas | |

| | |
|---|---|
| balvas utt.). Vadības komanda ir *komanda ar kopīgu mērķi* un izjūt vadītājas uzticēšanos. Vadītāja seko līdzi deleģēto uzdevumu izpildei un sniedz atbalstu tik ilgi, kamēr tas nepieciešams, piemēram, sagatavo vietniekus stundu vērošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai pedagogiem.<br>Vadītāja rūpējas par iestādes materiāltehniskās bāzes uzlabošanu un infrastruktūras attīstīšanu – ir uzsākta ergonomisku mēbeļu iegāde klasēm, pakāpeniski tiek paplašināta interaktīvo tāfeļu pieejamība visas klašu telpās, ir iepirktas mēbeles āra klasei, ar mecenātu atbalstu sarūpētas jaunas klavieres, tiek papildināts interešu izglītības pulciņiem nepieciešamo resursu klāsts, ierīkoti atpūtas stūrīši ar galda spēlēm, izglītības iestādē pie ieejas ir izvietots ekrāns jaunākās informācijas atspoguļošanai utt. Vadītāja veiksmīgi izmanto projektu piedāvātās iespējas, piemēram, iesaistīšanās projektā "Droša skola" nodrošinās līdzekļus ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmas atjaunošanai un sakārtošanai. Visi izglītības iestādes rīcībā esošie resursi tiek izmantoti jēgpilni, piemēram, pēc izglītības iestādes vadītājas iniciatīvas un saskaņojot ar vecākiem tās porcijas, kuras paliek pāri pusdienās, tiek nododas izglītojamajiem dienesta viesnīcā, dienesta viesnīcā izglītojamo atbalstam ir pieejams matemātikas un fizikas, kā arī latviešu valodas skolotājs. Vadītājai ir skaidrs redzējums par nepieciešamajiem uzlabojumiem materiāltehnisko resursu nodrošināšanā un vides labiekārtošanā, un tas ir atspoguļots izglītības iestādes *Attīstības stratēģijā* un ikgadējā darba plānā. | |

***Secinājumi:***

Izglītības iestādē ir izveidota efektīva startēģiskās attīstības un ikgadējā darba plānošana.

Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes pārvaldības sistēma.

**10.3. Elements "Vadības profeionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
|---|---|
| Izglītības iestādes darbā strikti tiek ievērots tiesiskuma pamatprincips, vadītājai ir izcilas zināšanas par tiesiskajiem aspektiem un vadītāja atbildību to izmantošanā. Preiļu novadā viņa veic izglītības iestāžu vadītāju metodiskās jomas koordinatora pienākumus. Vecākās ekspertes – valsts metodiķes skolvadībā statusā vadītāja konsultē Latvijas izglītības iestāžu vadītājus ar skolvadību saistītos jautājumos. Viņa vada iekšējo normatīvo aktu (piemēram, *Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Izglītības iestādē piešķiramo izcilības balvu nolikums* u.c.) izstrādi, pilnveidošanu un aprobēšanu savā izglītības iestādē, iesaistot šajā procesā visas puses.<br>Vadītāja brīvi orientējas līderības stratēģijās un taktikās, izmanto tās pēc vajadzības. Vecāki, vadības komanda, pedagogi un izglītojamie norāda, ka līdz ar vadītājas ienākšanu izglītības iestādē ir mainījies lēmumu pieņemšanas process. Pirms lēmumu pieņemšanas viņa konsultējas ar visiem iesaistītajiem (*lēmumi tiek pārrunāti vadības sanāksmēs, pedagogi tiek iesaistīti vairāk, jautā vecāku viedokli, skolēnu viedokli*), ņem vērā atšķirīgos | |

| | |
|---|---|
| uzskatus. Vadītāja nebaidās pieņemt arī nepopulārus lēmumus, piemēram, personālvadības jautājumos, mācīšanas un mācīšanās procesa monitorēšanā. Pieņemot šādus lēmumus, vadītāja iepriekš detalizēti izvērtē situāciju, vienmēr izskaidro un argumentēti pamato lēmumus, uzņemas atbildību.<br>Par vadītājas komunikācijas prasmi liecina viņas aktīvā darbība izglītības aktuālo jautājumu risināšanā novada un valsts līmenī, spēja piesaistīt uzņēmējus un sadarboties ar partneriem projektu īstenošanā. Viņa spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielieto savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Viena no vadītājas stiprajām pusēm ir prasme *uzrunāt vecākus*. Izglītojamajiem patīk, ka direktore veido izglītības iestādē kopības sajūtu, uzrunājot visus kā *skolas saimi,* un viņi novērtē, *ka ar direktori var parunāt cilvēciski, ar viņu var runāt par visu – it kā būtu radiniece, nav bailes, ka kaut ko nezini*.<br>Vadītāja mērķtiecīgi rīkojas, ieviešot izglītības iestādē mācīšanās organizācijas kultūru – kopš 2024./2025. m.g. tiek īstenots projekts "Līderis manī", kopīgajās sanāksmēs pedagogi mācās izstrādāt jaunajai vērtēšanas kārtībai atbilstošus pārbaudes darbus, ir izveidoti mācību stundas kvalitātes kritēriji, skolotāju snieguma līmeņu apraksti, un tie tiek izmantoti izglītības vadības īstenotajā darbībā *diena ar klasi*. Ieviestie pasākumi ir nozīmīgi izglītības kvalitātes paaugstināšanā un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveidei. Pedagogi regulāri saņem atgriezenisko saiti no vadītājas un vadības komandas. Vadītājas sniegtā atgriezeniskā saite ir ļoti profesionāla – viņa izmanto stratēģijas, kas rosina pedagogu reflektēt un atbildes atrast pašam. Saņemot atgriezenisko saiti par sevi, vadītājs jūtas emocionāli stabili, spēj profesionāli iesaistīties sarunā, argumentēt profesionālo darbību, sasaistot to ar izglītības iestādes vērtībām.<br>Vadītājai ir aktīva pilsoniskā pozīcija, viņa ir definējusi personīgās vērtības un konsekventi rīkojas saskaņā ar tām, cieņpilni paužot savu redzējumu ne tikai izglītības iestādē, bet arī novada un valsts mērogā arī tajos gadījumos, kad izteiktais viedoklis ir neērts un nesaskan ar vairākuma viedokli.<br>Vadītājai ir *nozīmīga pedagoģiskā pieredze*, ko viņa ir ieguvusi, strādājot par matemātikas skolotāju, studējot doktorantūrā, vadot Kaunatas vidusskolu, veicot metodiķes pienākumus Preiļu novada Izglītības pārvalde, vecākās ekspertes pienākumus Izglītības kvalitātes valsts dienestā, valsts metodiķes skolvadībā pienākumus Valsts izglītības attīstības aģentūrā, piedaloties gan novada, gan valsts un arī starptautiska līmeņa darba grupās un projektos, strādājot kā lektore profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmās. Vadītāja popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru valsts politikas īstenošanā un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā, un viņas izteiktās iniciatīvas ir būtiskas novada un valsts līmeņa izglītības sistēmas plānošanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā. | |

***Secinājumi:***

Vadītājas profesionālā darbība ir cieši saistīta ar valsts izglītības attīstības prioritātēm, viņa aktīvi iesaistās izglītības nozares attīstībā un popularizē izglītības iestādes labo praksi.

Vadītāja regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci un izmanto aktuālās pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības atziņas izglītības iestādes attīstībā.

**10.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:** 2025./2026. mācību gads

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga mācību stundu vērošana, ko īsteno izglītības iestādes vadītāja. 2024./2025.m.g. tika vērotas aptuveni 85% pedagogu vadītās mācību stundas izmantojot pedagogu kolektīvā izstrādāto JEPVĢ efektīvas mācību stundas kritēriju veidni (kurā ir noteikti katra kritērija snieguma līmeņu apraksts).<br>Pēc mācību stundu vērošanas tiek nodrošināta atgriezeniskā saite. Vēroto mācību stundu datu apkopojums tiek izmantots, plānojot personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi.<br>Tika izmantotas vadības komandas mācību stundu vērošanas aktivitātes (direktore un direktores vietniece mācību jomā), kuru laikā vadības komanda veidoja vienotu skatījumu par efektīvas mācību stundas kritērijiem.<br>Mācību stundu vērošanā tika izmantota pieeja "diena ar klasi".<br>70% no vērotajām mācību stundām skolotāji izvirzīja sasniedzamo rezultātu. 72% no vērotajām mācību stundām tika identificētas 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. 74% gadījumu mācību stundā tika izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.<br>Aptuveni 70% no vērotajām mācību stundām tika fiksēta mācību procesa individualizācija, diferenciācija. Pedagogi pamatā ņem vērā skolēnu gatavību mācīties, integrējot mācību procesā dažādu izziņas līmeņu uzdevumus (atbilstoši SOLO taksonomijai).<br>Izglītības iestādē tika praktizētas kombinētās mācības, tai skaitā projicējot situāciju, kad skolēni darbojas klasē pedagoga palīga vadībā, bet skolotājs vada mācību stundu, izmantojot digitālos risinājumus un pieejas.<br>Tika aktualizēta JEPVĢ izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Kārtības izveidošanā tika iesaistītas visas mērķgrupas. Visas mērķgrupas izprot vērtēšanas principus, to īstenošanu.<br>Visiem izglītojamajiem tika nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos viņiem ērtākajā laikā. Pedagogu vadītās konsultācijas ir apmaksātas kā citu pienākumu veikšana, nodrošinot 65:35 proporcijas pieeju pedagogu slodzes balansēšanā. Skolēniem tiek nodrošinātas bezmaksas individuālās konsultācijas matemātikā, fizikā, latviešu valodā un literatūrā arī vakaros dienesta viesnīcā. | |

***Secinājumi:***

Izglītība iestādē ir izveidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās monitoringa sistēma, kas nosaka pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanu un īstenošanu.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo visa veida vajadzību diagnosticēšanai, individualizēta vai personalizēta atbalsta nodrošināšanai.

**Izglītības iestādes vadītāja: Skaidrīte Ūzuliņa**