

# Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

**Preiļi, 30.10.2025.**

---

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Skaidrīte Ūzuliņa

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) programma	23011111	Preiļi, Kooperatīva iela 6	V_3185	14.07.2020.	88	89
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Preiļi, Kooperatīva iela 6	V_3186	14.07.2020.	102	97

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. 3 izglītojamie pamatskolas posmā uzsāka mācības izglītības iestādē mācību gada laikā, jo vēlējas mainīt skolu, un 1 izglītojamais vidusskolas posmā uzsāka mācības mācību gada laikā.
- 1.1.2. 1 izglītojamais pamatskolas posmā pārtrauca mācības izglītības iestādē, jo mainīja izglītības iestādi uz citu.
- 1.1.3. 3 izglītojamie pārtrauca mācības vidusskolas posmā, mainīja izglītības iestādi, turpināja mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs, tai skaitā tālmācības formā. 2 izglītojamie vidusskolas posmā tika atskaitīti no izglītības iestādes. Atskaitīšanas iemesli: nesekmība un iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

**Secinājumi:** Izglītības iestādē mācību gada laikā ir vērojama maznozīmīga izglītojamo mainība. Vidusskolas posmā mainība pamatā vērojama mācību gada sākumā (septembrī), kas norāda uz izaicinājumiem karjeras izglītībā Latvijas izglītības iestādēs. Pamatizglītības posmā izglītojamie (pamatā no kaimiņu novadiem), uzsākot mācības mācību gada laikā, pamato savu lēmumu ar vēlmi iegūt kvalitatīvu izglītību, lai sagatavotos turpmākajām mācībām vidusskolas posmā Jāņa Eglīša Preiļu Valts ģimnāzijā.

1.2. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)		Tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu/kursu satura apguve. Ilgstošās vakances tiek īstenotas un skolotājiem apmaksātas

			atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām kā papildus pienākumu veikšana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Izglītības psihologs; sociālais pedagogs; bibliotekārs; pedagogs karjeras konsultants; pedagoga palīgs.	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija: “...bet, kas dzer no tā ūdens, ko es tam došu, tam nemūžam vairs neslāps, bet ūdens, ko es tam došu, kļūs viņā par ūdens avotu, kas verd mūžīgai dzīvei.”

/Jāņa ev.4.1 21/

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Mūsu skolēni ir mūsu lepnums.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *atbildība, centība, solidaritāte.*

## 3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.m.g.	Nr.1 <b>Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</b>	<b>Kvalitatīvie:</b> a) izveidot vienotu izglītojamo individualizētu atbalsta sistēmu, kas balstās uz: (i) izglītojamo stipro pušu identificēšanu, (ii) personiskās līderības prasmju attīstīšanu, (iii) individuālo mērķu / SR identificēšanu, monitoringu, (iv) caurviju prasmju, SEM integrēšanu mācību procesā, b) mācību un audzināšanas procesā iedzīvināt, izmantot 5 paradigmas: (i) ikviens var būt līderis, (ii) katram ir iespējams sasniegt izcilību kādā jomā, (iii) pārmaiņas sākas ar mani, (iv) pedagogs atbalsta skolēnus viņu mācībās un pilnvaro viņus vadīt savas mācības, (v) ir svarīgi	a) sasniegts; b) sasniegts; c) sasniegts.

		<p>pilnveidot un attīstīt visas personības jomas: intelektuālo, fizisko, garīgo, emocionālo un sociālo,</p> <p>c) tiks nodrošināta konsekvence JEPVG izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, summatīvo pārbaudes darbu atbilstība SOLO taksonomijai.</p>	
		<p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <p>a) izveidot vienotu izglītojamo personības attīstības “Līdera” portfolio, kur tiek identificētas izglītojamo stiprās puses,</p> <p>b) audzināšanas stundās un mācību saturā visos mācību priekšmetos 2024./2025.m.g.: (i) 1.semestrī iekļaut tematus, kas vērsti uz efektīva līdera 1.paraduma “Esi proaktīvs!” apguvi, (ii) 2.semestrī iekļaut tematus, kas vērši uz efektīva līdera 2.paraduma “Sāc ar rezultāta vīziju!” un 3.paraduma “Sāc ar svarīgāko!” apguvi,</p> <p>c) katrā klasē izglītības iestādes vadītāja novadīs ievadsemināru par efektīva cilvēka 7 paradumiem, efektivitātes konceptiem,</p> <p>d) mācību gada laikā izglītības iestādes vadītāja piedāvās un novadīs vismaz 3 seminārus izglītojamo vecākiem par efektīva līdera pamatkonceptiem,</p> <p>e) izglītības iestādes fiziskajā vidē integrēt vizuālus, kas atspoguļo efektīva cilvēka konceptus, kurus primāri iedzīvina izglītības iestādē 2024./2025.m.g,</p> <p>f) regulāri (reizi mēnesī) notiks sadarbības grupas “Līderis manī” sanāksme, kur skolotāji kopīgi plānos efektīva līdera paradumu apguves iedzīvināšanu,</p> <p>g) regulāri (reizi mēnesī) notiks 3 mācību jomu sadarbības grupu</p>	<p>a) sasniegts;</p> <p>d) sasniegts;</p> <p>e) sasniegts;</p> <p>f) sasniegts;</p> <p>g) sasniegts.</p>

		“Efektīva vērtēšana mācību procesā” sanāksmes.	
	Nr.2 <b>Metodiskā atbalsta centra funkciju nodrošināšana</b>	<b>Kvalitatīvie:</b> a) tiks novadītas vismaz trīs JEPVĢ pedagogu meistarklases, un izglītības iestādes tīmekļvietnē tiks publicēti to materiāli, b) izglītojamo pavasara brīvdienās tiks noorganizēta Preiļu novada izglītības iestāžu pedagogu labās prakses konference, c) tiks noorganizētas un īstenotas vismaz trīs pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas divās mācību jomās atbilstoši valsts noteiktajām prioritātēm un piešķirtajam finansējumam.	a) sasniegts; b) sasniegts; c) sasniegts.
		<b>Kvantitatīvie:</b> a) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators, kurš ir JEPVĢ skolotājs, noorganizēs vismaz vienu metodiskās apvienības semināru, tai skaitā tiešsaistes režīmā, vai veiks informācijas nodošanu elektroniski, b) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators apmeklēs visus VISC organizētos seminārus, c) JEPVĢ nodrošinās visu VISC mācību priekšmetu olimpiāžu norisi, d) tiks noorganizēts vismaz viens metodiskais seminārs Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem, e) tiks veikta Preiļu novada izglītības iestāžu vajadzību izzināšana par nepieciešamo atbalstu pedagogu profesionālajā pilnveidē.	a) sasniegts; b) sasniegts; c) sasniegts; d) sasniegts; e) sasniegts.

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:**

**Atbildība**

*(griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību).*

### **Izglītojamaais, kurš**

- bez iemesla nekavē stundas,
- stundai sagatavojas laicīgi starpbrīdī,
- vienmēr līdzī nepieciešamie piederumi mācību procesam,
- seko mācību procesam un netraucē citus,
- plāno un analizē savus mācību un ārpusstundu darba mērķus un sasniegumus,
- veic sev uzticētos pienākumus klasē un skolā,
- izjūt piederību JEPVĢ, seko līdzī savam pozitīvajam ģimnāzista tēlam skolā un ārpus tās.

### **Centība**

*(čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk).*

### **Izglītojamaais, kurš:**

- savlaicīgi iesniedz darbus,
- jebkuru darbu iesniedz glītu, akurātu, salasāmā rokrakstā,
- apmeklē piedāvātās konsultācijas,
- iesaistās skolas ārpusstundu pasākumos, izrāda iniciatīvu,
- piedalās olimpiādēs un konkursos,
- brīvo laiku skolā pavada pilnvērtīgi.

### **Solidaritāte**

*(savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem).*

### **Izglītojamaais, kurš:**

- ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus,
- neveicina negatīvismu, nav vienaldzīgs emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumos,
- apzinās rīcības seku algoritmu,
- rūpējas par savu un citu drošību,
- saudzīgi izturas pret savu, citu un skolas īpašumu,
- ir tolerantants pret visiem skolas saimē, gatavs sadarboties ar visiem,
- ievēro cieņpilnu attieksmi pret visiem skolas darbiniekiem, ciena to darbu,
- ievēro pieklājību un noteikumus visās skolas telpās,
- ir proaktīvs, izsaka viedokli par skolēnu labbūtību un notiekošo skolā.

### **4.1. Secinājumi:**

Savstarpēji sadarbojoties ikdienā: klases audzinātājs - skolēns - mācību priekšmetu skolotāji - atbalsta personāls - administrācija, kā arī vajadzības gadījumā izvērtējot kādu konkrētu situāciju, ir stiprināti ieradumi, lai veicinātu ģimnāzijas vērtību (atbildība, cieņa, solidaritāte) iedzīvināšanu skolēnu un skolotāju ikdienā. Sistemātiskas un pastāvīgas sadarbības rezultātā skolēni **ir kļuvuši:**

- **atbildīgi** - vērojama mācību stundu neattaisnotu kavējumu skaita un negatīvo uzvedības ierakstu samazināšanās,
- **centīgi** - pozitīvo uzvedības ierakstu skaits skolvadības sistēmā *e-klase* pieaug, palielinās konsultāciju apmeklējumu skaits, palielinās interešu izglītībā iesaistīto skolēnu skaits, skolēnu dalība ārpusstundu pasākumos, iesaiste izglītības iestādes normatīvo aktu aktualizācijā, izstrādē, skolas dzīves organizēšanā, skolas vides labiekārtošanas plānošanā un īstenošanā aktīvi līdzdarbojas skolēnu pašpārvalde,
- **solidāri** – ir palielinājies ārpusklases aktivitāšu skaits, kas sekmē solidaritātes, piederības skolai izjūtas veidošanos, kuru iniciatori ir skolēni. Skolēni paši iniciē un ar skolotāju

atbalstu īsteno solidaritātes pasākumus. Vērojama pozitīva savstarpējā komunikācija klašu kolektīvos un starp skolasbiedriem.

Pārmaiņu procesa “Līderis manī” personīgās līderības paradumu iedzīvināšana ikdienā veicina pozitīvas sociālās kultūras veidošanos izglītības iestādē, kur ir iespējams atklāts dialogs un savstarpējais atbalsts visos līmeņos. Audzināšanas darba plāns ir sastādīts un tiek regulāri aktualizēts, ņemot vērā izglītības iestādes definētās vērtības, visu iesaistīto pušu viedokļus un skolas un tautas tradīcijas.

Tiek organizētas mērķtiecīgas un regulāras izglītojamo un direktores tikšanās “Kafija ar direktori”, lai izvērtētu un plānotu skolas darbu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Gētes institūtu par daļību projektā „Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās” (CLIL Latvijā). Saite papildinformācijai [https://www.goethe.de/ins/lv/lv/spr/unt/cli.html#accordion\\_toggle\\_8740066\\_4](https://www.goethe.de/ins/lv/lv/spr/unt/cli.html#accordion_toggle_8740066_4). Vienošanās par sadarbību noslēgta, lai sasniegtu sekojošus mērķus:

- stiprināt vācu valodas mācīšanu, ieviešot jaunas mācīšanas metodes,
- nodrošināt iespēju integrētai mācību priekšmeta vizuālā māksla satura un vācu valodas apguvei,
- paaugstināt skolotāju un skolēnu mācīšanās motivāciju.

5.2. Sadarbības (līdzdarbības) līgums Nr. 4.4/2023/10 ar SIA “Riga International Tuition Centre” programmēšanas mācību satura apguvei 10.klasēs. Tiek izmantots kombinēts tiešsaistes/klātienes mācību process, izmantojot tiešsaistes mācību platformu interneta vietnē <https://.skola.datorium.eu>.

5.3. Sadarbības līgums Nr. 1.-8./11 ar biedrību “Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”” (sākot ar 2023./2024.m.g.; turpmāk katru gadu līguma darbības termiņš tiks pagarināts), lai nodrošinātu:

- tiesības īstenot pārmaiņu procesu savā izglītības iestādē, izmantojot “Līderis manī” pieeju, 2023./2024. mācību gadā ieviešot saturiski šādas daļas – pamati, 1. paradums, 2. paradums, 3. paradums;
- tiesības izmantot *Franklin Covey Education* sagatavotos materiālus par personiskās līderības pamatiem, 1. paradumu, 2. paradumu un 3. paradumu;
- pedagogu profesionālās pilnveides kursus, lai sagatavotu izglītības iestādes personālu darbam ar pārmaiņu procesu “Līderis manī” (8h kursi par pamatiem, 1. paradumu, 2. paradumu un 3. paradumu);
- vienas dienas tiešsaistes mācības 2024. gada aprīlī ieviešanas komandai izglītības iestādē;
- divu mentoru sagatavošana padziļinātam darbam ar “Ļoti efektīvu cilvēku septiņiem paradumiem” periodā no 2024. gada marta;
- vienu individuālo tiešsaistes tikšanos izglītības iestādei par pārmaiņu procesa ieviešanu (2 h, viena reize pēc noteikta grafika, vienojoties ar izglītības iestādi) pēc izglītības iestādes pieprasījuma;
- tiesības piedalīties “Līderis manī” izglītības iestāžu tīkla aktivitātēs laikā no 2024. gada 29.februāra līdz 2025.gada 28. februārim - ikmēneša tiešsaistes tikšanās, vecāku vakars vienu reizi semestrī, “Līderis manī” skolu klātienes pasākumi - metodiskās dienas un Līderības dienas.

5.4. Vienošanās ar Izglītības un zinātnes ministriju, lai nodrošinātu:

- reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra metodisko funkciju īstenošanu,
- mācību pakalpojumu sniegšanu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros (turpmāk kopā – Pakalpojumi).

5.5. Sadarbības līgums Nr. 20082024/18 ar biznesa izglītības biedrību “Junior Achievement Latvia”, lai:

- nodrošinātu pieeju **JA Latvia** mācību programmām un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā *jalatvia.lv*, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas *Junior Achievement Worldwide* mācību programmas un mācību līdzekļus;
- sniegtu iespēju Latvijas un Starptautiska mēroga projektos, konkursos iegūt Balvas, Diplomas, Atzinības rakstus, Pateicības rakstus, kā arī mācību atlaides un apmaksātas studiju vietas Latvijas augstskolās saskaņā ar **JA Latvia** programmu Nolikumiem.

**5.6.** Sadarbībā ar apgādu "Zvaigzne ABC", RTU Rēzeknes filiāli un Daugavpils Universitāti tiek iniciēts un organizēts radošo darbu konkurss, kas vērsts uz paaudžu solidaritāti, veicinot izglītojamo empātiju.

**6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025/2026. mācību gadā**

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	<b>Nr.1 Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem</b>	<b>Kvalitatīvie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skolotāju (3 jomu) sadarbības grupas regulāri īsteno kopīgas metodiskās tikšanās, lai padziļinātu izpratni par personīgās līderības prasmēm un veidotu metodisko banku personīgās līderības prasmju integrēšanai mācību saturā visos mācību priekšmetos visās klasēs,</li> <li>b) skolotāju sadarbības grupu vadītāji kopīgi veidos nodarbības skolotājiem par personīgās līderības prasmēm un vadīs nodarbības savās sadarbības grupās,</li> <li>c) skolotājiem tiek organizētas regulāras kopīgas metodiskās stundas, kuru laikā tiek risināti aktuālie metodiskie un organizatoriskie jautājumi,</li> <li>d) skolotāji izglītojamo rudens brīvlaikā kopīgās mācībās apgūs profesionālās pilnveides programmu par personīgās līderības prasmju integrēšanu mācību saturā,</li> <li>e) skolotāji kopīgās mācībās padziļinās izpratni par efektīvas mācību stundas struktūru, tai skaitā mērķtiecīgas formatīvās vērtēšanas īstenošanu,</li> <li>f) izglītojamo vecākiem tiks noorganizēti divi vecāku vakari par personīgās līderības prasmēm tiešsaistē, tai skaitā izmantojot sadarbības partnera "Vitae" tiešsaistes seminārus,</li> <li>g) tiks aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iekšējās kārtības noteikumi,</li> <li>h) tiks aktualizēta vērtību dimensija, izglītības iestādes vērtību definīcija 7., 10.klašu</li> </ul>	

		<p>skolēniem (kuri uzsākuši mācības ģimnāzijā šajā mācību gadā).</p> <p>i) 7.-11.klašu skolēniem tiks piedāvātas individuālās/gupu, fakultatīvās nodarbības personīgās līderības prasmju attīstīšanai.</p>	
		<p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <p>a) skolotāju (3 jomu) sadarbības grupas regulāri īstenos kopīgas metodiskās tikšanās, (vismaz 2 reizes mēnesī),</p> <p>b) skolotāji 2 reizes mēnesī tiekas metodiskajā stundā (otrdienās no plkst. 16.00 līdz 17.00) ar vadības komandu,</p> <p>c) izglītības iestāde piedalīsies visās “Līderis manī” Latvijas izglītības iestāžu aktivitātēs gan klātienē, gan tiešsaistes formā,</p> <p>d) skolotāji mācību gada laikā apgūs 2 profesionālās pilnveides programmas kolektīvajās mācībās,</p> <p>e) 7.-11.klašu skolēniem 1 reizi nedēļā tiks piedāvātas individuālās/gupu, fakultatīvās nodarbības personīgās līderības prasmju attīstīšanai,</p> <p>f) izglītības iestādes vadības komanda veiks mācību stundu kvalitātes vērtēšanu, aptverot vismaz 80% skolotāju.</p>	
	<p>Nr.2 <b>Metodiskā atbalsta centra funkciju nodrošināšana</b></p>	<p><b>Kvalitatīvie:</b></p> <p>a) tiks novadītas vismaz trīs JEPVĢ pedagogu meistarklases, un izglītības iestādes tīmekļvietnē tiks publicēti to materiāli,</p> <p>b) izglītojamo brīvdienās tiks noorganizēta Preiļu novada izglītības iestāžu <i>pedagogu labās prakses konference</i>,</p> <p>c) tiks noorganizētas un īstenotas vismaz trīs pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas divās mācību jomās atbilstoši valsts noteiktajām prioritātēm un piešķirtajam finansējumam,</p> <p>d) tiks veikta Preiļu novada izglītības iestāžu vajadzību izzināšana par nepieciešamo atbalstu pedagogu profesionālajā pilnveidē, lai noorganizētu nepieciešamās pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes mācību jomās.</p>	
		<p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <p>a) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators JEPVĢ skolotājs noorganizēs vismaz vienu metodiskās apvienības semināru, tai skaitā tiešsaistes režīmā, vai veiks informācijas nodošanu elektroniski,</p>	

		b) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators apmeklēs visus VISC organizētos seminārus, c) JEPVĢ nodrošinās visu VISC mācību priekšmetu novada posmu olimpiāžu norisi, d) tiks noorganizēts vismaz viens metodiskais seminārs Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem.	
--	--	--	--

## 7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

### 7.1. JEPVĢ izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā:

- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir 5 - 7 balles: (i) vidusskolas posmā 86%, (ii) pamatskolas posmā 82%,
- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir rezultāti vidēji 7 balles un augstāk: (i) vidusskolas posmā 43%, (ii) pamatskolas posmā 41%,
- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir rezultāti 5 balles un zemāk: (i) vidusskolas posmā 17,5%, (ii) pamatskolas posmā 18%,
- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika: (i) vidusskolas posmā 55%, (ii) pamatskolas posmā 66%,
- ❖ vispārējās vidējās izglītības programmās iestādes īstenotajos padziļinātajosursos izglītojamajiem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (6 balles un vairāk): (i) angļu valoda II – 68%, (ii) bioloģija II – 78%, (iii) vēsture II – 50%, (iv) matemātikā II – 71%, (v) latviešu valoda un literatūra II – 80%.

### 7.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti:

- ❖ **izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos 9.klasē:** (i) latviešu valodā 67,9%, kas ir par 9,4% augstāks nekā valsts vidējie rezultāti, (ii) matemātikā 64,2%, kas ir par 10,4% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (iii) angļu valodā 67,9%, kas ir par 2,1% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.
- ❖ **izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos 12.klasē:** (i) matemātika AL 66%, par 4% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (ii) matemātika OL 63,7%, par 20% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (iii) angļu valoda AL 54,8%, kas ir par 7% zemāks nekā valsts vidējie rezultāti, (iv) angļu valoda OL 62,4%, ir valsts vidējā rezultāta līmenī, (v) latviešu valoda AL 59,1%, par 6,1% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (vi) latviešu valoda OL 65,6%, par 9,7% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (vii) bioloģija AL 53,7%, par 52% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (viii) fizika AL 43,25%, par 1,75% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti, (ix) ķīmija AL 56%, par 3% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (x) vēsture AL 37,4%, par 1,2% zemāks nekā valsts vidējie rezultāti.

### 7.3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem

- ❖ JEPVĢ izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, vai arī tiem ir atšķirības:
- ❖ +/- 1 - 10% apmērā atbilst latviešu valoda AL (4,9%), latviešu valoda OL (1,1%), matemātika AL (2,6%), matemātika OL (8,4%), angļu valoda AL (9,4%), angļu valoda OL (3,2%), bioloģija AL (9,63%), fizika AL (3%)

❖ +/-11 – 30% atšķirības novērojamas ķīmijā AL (14%), vēsture AL (20,1%)

**Secinājumi:** JEPVĢ izveidotā atbalsta un izglītības procesa organizēšanas sistēma lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 40%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Dienesta viesnīcā dīvojošajiem izglītojamajiem vakara stundās tiek nodošinātas konsultācijas matemātikā, fizikā, latviešu valodā, literatūrā. Mācību procesa efektivizēšanai tiek īstenota diagnosticējošā vērtēšana, formatīvā vērtēšana. Izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda stabili augstus rezultātus virs valsts vidējiem rādītājiem gan vidusskolas, gan pamatskolas posmos. 2024./2025. mācību gadā JEPVĢ mērķtiecīgi, iesaistot visas atbilstošās mērķgrupas, nodrošināja pāreju uz vienotu vērtēšanas sistēmu, aktualizējot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Ir iespējams pilnveidot izglītojamo argumentācijas prasmes, ko apliecina ikdienas mācību process un valsts pārbaudes dabu rezultātu analīze. Mācību procesā nepieciešams efektivizēs izmantotās formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas sasaisti, nodrošinot formatīvās vērtēšanas mērķtiecību un veicinot izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvo dinamiku.

### 8.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadā:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības par rādītājiem
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējā atzīme virs 6,7 ballēm
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējā atzīme virs 6,7 ballēm
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Latviešu valodā par 5 % augstāki. Matemātikā par 5 % augstāki rezultāti. Angļu valodā par 5 % augstāki rezultāti.
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</b>	
5.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	Matemātika par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti. Angļu valodā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti (, Anna) Latviešu valodā par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti. Fizikā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.
5.2.	<b>augstākā kursa līmenī</b>	Matemātikā valsts vidējo rezultātu līmenī. Angļu valodā vismaz par 3% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.

		<p>Latviešu valodā vismaz par 3% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Bioloģijā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Fizikā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Ķīmijā valsts vidējo rezultātu līmenī.</p> <p>Vēsturē vismaz par 1% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p>
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	JEPVG izglītojamie piedalīsies visās Preiļu novada organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.
8.	<p><b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</b></p> <p><b>Atbildība</b> (<i>griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību</i>).</p> <p><b>Izglītojamais, kurš</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bez attaisnojoša iemesla nekavē stundas,</li> <li>➤ stundai sagatavojas laicīgi starpbrīdī,</li> <li>➤ vienmēr līdzī nepieciešamie piederumi mācību procesam,</li> <li>➤ seko mācību procesam un netraucē citus,</li> <li>➤ plāno un analizē savus mācību un ārpusstundu darba mērķus un sasniegumus,</li> <li>➤ veic sev uzticētos pienākumus klasē un skolā,</li> <li>➤ izjūt piederību JEPVG, seko līdzī savam pozitīvajam ģimnāzista tēlam skolā un ārpus tās.</li> </ul> <p><b>Centība</b> (<i>čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk</i>).</p> <p><b>Izglītojamais, kurš:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ savlaicīgi iesniedz darbus,</li> <li>➤ jebkuru darbu iesniedz glītu, akurātu, salasāmā rokrakstā,</li> <li>➤ apmeklē konsultācijas,</li> <li>➤ iesaistās skolas ārpusstundu pasākumos, izrāda iniciatīvu,</li> <li>➤ piedalās olimpiādēs un konkursos,</li> <li>➤ brīvo laiku skolā pavada pilnvērtīgi.</li> </ul> <p><b>Solidaritāte</b> (<i>savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem</i>).</p> <p><b>Izglītojamais, kurš:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ neveicina negatīvismu, nav vienaldzīgs emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumos,</li> <li>➤ apzinās rīcības seku algoritmu,</li> <li>➤ rūpējas par savu un citu drošību,</li> <li>➤ saudzīgi izturas pret savu, citu un skolas īpašumu,</li> <li>➤ ir tolerants pret visiem skolas saimē, gatavs sadarboties ar visiem,</li> <li>➤ ievēro cieņpilnu attieksmi pret visiem skolas darbiniekiem, ciena to darbu,</li> <li>➤ ievēro pieklājību un noteikumus visās skolas telpās,</li> <li>➤ ir proaktīvs, izsaka viedokli par skolēnu labbūtību un notiekošo skolā.</li> </ul>	
---	--

**8. Citi sasniegumi 2024./2025.m.g.:** Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde, piemēram, olimpiāžu rezultāti, *labinieki*, u.c. (un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

### Secinājumi:

**8.1.** Dalība un rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē:

**8.1.1.** 2024./2025.m.g. JEPVĢ skolēni ir piedalījušies visās **Preiļu novadā** organizētajās Valsts izglītības satura centra mācību priekšmetu olimpiādēs.

JEPVĢ skolēni ieguva 97 godalgotas vietas:

- 1.vietas – 27,
- 2.vietas – 27,
- 3.vietas – 28,
- Atzinības – 15.

**8.1.2.** Desmit JEPVĢ skolēni (pēc novada posma mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu izvērtējuma) saņēma uzaicinājumu piedalīties Valsts izglītības satura centra organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā. **Valsts līmenī** mācību priekšmetu olimpiādēs JEPVĢ skolēni izcīnīja:

- 2.vieta valsts Atklātajā matemātikas olimpiādē,
- 2.vieta 26.atklātajā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē,
- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- 3.pakāpes Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē.

**8.1.3.** JEPVĢ skolēni aktīvi piedalījās sporta sacensībās un ieguva **42 godalgotas vietas sporta sacensībās**.

**8.1.4.** Piedaloties daudzveidīgos **konkursos mākslas jomā**, **16** JEPVĢ skolēni ieguva godalgotas vietas novada, reģiona un valsts līmenī.

**8.1.5.** 2024./2025.m.g. JEPVĢ skolēni ir piedalījušies **robotikas čempionātos** gan Latvijas līmenī, gan starptautiskajā līmenī, iegūstot **vairāk nekā 40** godalgotas vietas.

**8.2.** Mācību gadu ar labām un teicamām sekmēm pabeidza un ieguva “zelta” un “sudraba” liecības **19** JEPVĢ skolēni.

**9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):**

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
<b>4. Laba pārvaldība</b>			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

### 10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai <sup>1</sup>	Izglītības iestādes izveidotā sistēma nodrošina pamatzglītības posmā izglītojamajiem ikdienas mācību procesā iespēju sasniegt optimālus mācību sasniegumus: 5-7 balles tiek iegūtas 82% izglītojamo, vidēji 7 balles un augstāk sasniedz 41% izglītojamo.	
1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai <sup>2</sup>	Izglītības iestādes izveidotā sistēma nodrošina vidusskolas posmā izglītojamajiem ikdienas mācību procesā iespēju sasniegt optimālus mācību sasniegumus: 5-7 balles tiek iegūtas 86% izglītojamo, vidēji 7 balles un augstāk sasniedz 43% izglītojamo. Apkopojot datus par izglītojamo sasniegumiem un attīstības vajadzībām, izglītības iestāde izvirzīja uzdevumu – mācību procesā izmantot izglītojamo argumentācijas prasmju attīstīšanas metodiskos paņēmienus.	
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanas sistēma: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mācību gada sākumā visās klasēs visos mācību priekšmetos tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes, lai mērķtiecīgi varētu plānot mācību procesu, nodrošinot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju,</li> <li>❖ daļa pedagogu veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku pirms jaunas mācību tēmas uzsākšanas.</li> </ul>	
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo	Izglītības iestāde veic mērķtiecīgu valsts pārbaudes darbu analīzi, salīdzinot rezultātus gan ar ikdienas mācību sasniegumiem, gan valsts vidējiem rādītājiem (tai skaitā Valsts ģimnāziju līmenī). Pedagogi veic valsts pārbaudes darbu	

<sup>1</sup> tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatzglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu

<sup>2</sup> tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas

	sasniegumus valsts pārbaudes darbos <sup>3</sup>	padziļinātu analīzi, nosakot izglītojamo turpmākās attīstības vajadzības, kuras tiek iekļautas izglītības iestādes sasniedzamajos rezultātos, piemēram, argumentācijas prasmju attīstīšanas vajadzība.	
1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem <sup>4</sup>	<p>Pēdējo 2 mācību gadu laikā izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem;</p> <p>2024./2025.m.g. JEPVĢ izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ +/- 1 - 10% apmērā atbilst latviešu valoda AL (4,9%), latviešu valoda OL (1,1%), matemātika AL (2,6%), matemātika OL (8,4%), angļu valoda AL (9,4%), angļu valoda OL (3,2%), bioloģija AL (9,63%), fizika AL (3%)</li> <li>❖ +/-11 – 30% atšķirības novērojamas ķīmijā AL (14%), vēsturē AL (20,1%)</li> </ul>	
1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai <sup>5</sup>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ pēc pedagoga un izglītojamā vienošanās tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas; pedagogiem tas ir apmaksāts darbs citu pienākumu veikšanai,</li> <li>❖ mācību stundās dažkārt tiek nodrošināta diferenciacija un individualizācija,</li> <li>❖ pedagogiem ir iepļānots un apmaksāts individuālais darbs projektu darba, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes atbalstam,</li> <li>❖ izglītības iestādē izglītojamo talantu attīstīšanai tiek nodrošināts daudzpusīgs interešu izglītības programmu</li> </ul>	

<sup>3</sup> tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

<sup>4</sup> tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

<sup>5</sup> tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes

		klāsts visās jomās. Tiek piedāvātas 11 interešu izglītības programmas: “LEGO robotika”, “Robotu tehnoloģijas”, “Cita matemātika”, “Tautas deju kolektīvs “Dancari” (7.-9.klase)”, “Tautas deju kolektīvs “Dancari” (10.-12.kl.)”, “Vokāli instrumentālais ansamblis”, “Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas koris”, “Dizains un flora”, “Uzņēmējdarbība (SMU)”, “Volejbols”.	
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē, visām mērķgrupām sadarbojoties, ir izvirzītas audzināšanas darba prioritātes, sasniedzamie rezultāti, kuri ir definēti bērncentrētā veidā. Izglītības iestāde gan mācību, gan audzināšanas procesos kā prioritāti ir definējusi personīgās līderības prasmju attīstīšanu. Izglītības iestāde ir “Līderis manī” skolu tīkla dalībniece.	
1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē regulāri tiek analizēta audzināšanas darba kvalitāte, gan veicot aptaujas, gan sarunu laikā izvērtējot ārpusklases aktivitātes (plānošanas laiku, saturu, izpildes kvalitāti), izglītības iestādes sociālo kultūru utt., gan veicot novērojumus.	
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi <sup>6</sup>	Izglītības iestādē aktīvi darbojas <b>Skolēnu pašpārvalde</b> , kuras sastāvā uz brīvprātības iniciatīvas pamata iesaistās un darbojas izglītojamie no visām klasēm. Izglītojamie tiek iesaistīti iekšējo normatīvo aktu aktualizācijas, izstrādes procesos, izglītības iestādes budžeta plānošanas procesā, vides labiekārtošanas plānošanas procesā, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā, mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā. 2024./2025.m.g. izglītojamie guva pilsoniskās līdzdalības pieredzi, organizējot Preiļu novada jauniešu parlamenta vēlēšanas un piedaloties tajās.	

<sup>6</sup> tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu

1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Balstoties uz iepriekšējā mācību gada darba izvērtējuma rezultātiem, izglītības iestādē tiek izvirzīti konkrēti, datos balstīti kvalitātes mērķi. Kvalitātes mērķu izvirzīšanā tiek iesaistīti izglītības iestādes pedagogi, atbalsta personāls. Izvirzītie kvalitātes mērķi tiek saskaņoti ar dibinātāju.	
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izvirzīto kvalitātes mērķu izvērtēšanā tiek iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls. Kvalitātes mērķu izvērtēšanā tiek izmantoti ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu statistiskie dati. 2024./2025.m.g. izvirzītie kvalitātes mērķi ir sasniegti 95% gadījumū.	

### ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:***

Izglītības iestāde veic mērķtiecīgu, datos balstītu pašvērtēšanas procesu un izvirza datos balstītus, konkrētus sasniedzamos rezultātus un prioritātes.

Izglītības iestādē ir izstrādāta mērķtiecīga sistēma izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas veicināšanai. Valsts pārbaudes darbu padziļinātas analīzes dati liecina, ka nepieciešams attīstīt izglītojamo argumentācijas prasmes, personīgās līderības prasmes, tai skaitā mērķtiecīgi apgūstot valsts standartos noteiktās caurviju prasmes.

Dati liecina, ka nepieciešams pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību procesā. Nepieciešams integrēt mācību procesā personīgās līderības principus, lai veicinātu izglītojamo prasmes personīgās līderības izaugsmei. Izglītības iestādē nepieciešams plānot un sniegt profesionālo atbalstu mērķtiecīgas formatīvās vērtēšanas īstenošanai un personīgās līderības integrēšanai mācību procesā.

### **10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

<b>NPK</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēts jautājums par vienlīdzīgas pieejas un iekļaujošās izglītības aspektiem. Tiek izvērtēta izglītības iestādes darbība vienlīdzības un iekļaušanas principu nodrošināšanā. Balstoties uz izvērtējuma datiem, iesaistoties produktīvā dialogā ar dibinātāju, piesaistot mecenātus, citus sadarbības partnerus, tiek plānota un īstenota	

		<p>turpmākā izglītības iestādes darbība. Piemēram, 2024./2025.m.g. tika iedibinātas Preiļu novada pašvaldības stipendijas vidusskolas posma izglītojamajiem. Tika iedibinātas mecenātu balvas 4 mācību priekšmetos (“Izcilība matemātikā”, “Izcilība latviešu valodā”, “Izcilība ķīmijā”, “Izcilība fizikā”).</p>	
2.2.	<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>	<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamajiem (vairāk kā 80%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, visās klasēs. Atbalsta personāls sadarbojas ar klašu audzinātājiem un pedagogiem, nodrošinot izglītojamo labbūtību izglītības iestādē.</p>	
2.3.	<p>Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana<sup>7</sup> (apvienotās klases, iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances)</p>	<p>Izglītības iestādē nav konstatēti izglītības kvalitātes riski.</p>	

<sup>7</sup> tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs

2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no viņa sociālekonomiskajiem vai ģimenes apstākļiem. Sadarbībā ar dibinātāju izglītojamajiem tiek nodrošināta nokļūšana uz/no skolas, izglītojamajiem tiek nodrošināti bezmaksas dienesta viesnīcas pakalpojumi, tiek nodrošināts ēdināšanas līdzmaksājums, 10., 11.klašu izglītojamajiem ir iespēja kandidēt uz stipendijām.	
------	---	--	--

### 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju īsteno mērķtiecīgu darbu vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināts plašs, mērķtiecīgs atbalsts izglītošanās procesā. Ir nodrošinātas daudzveidīgas iespējas talantu attīstībai.

Izglītības iestādē vērojama cieņpilna saskarsmes kultūra gan gendera, gan starpkultūru, gan sociālekonomiskajā kontekstā.

### 10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga mācību stundu vērošana, ko īsteno izglītības iestādes vadītāja. 2024./2025.m.g. tika vērotas aptuveni 80% pedagogu vadītās mācību stundas. Mācību gada sākumā tika aktualizēts JEPVĢ efektīvas mācību stundas kritēriju veidnis (iekļaujot katra kritērija snieguma līmeņus), kas tiek izmantots arī mācību stundu vērošanā. Pēc mācību stundu vērošanas tiek nodrošināta atgriezeniskā saite. Vēroto mācību stundu datu apkopojums tiek izmantots, plānojot personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi. Tika izmantotas vadības komandas mācību stundu vērošanas aktivitātes, kuru laikā vadības komanda veidoja vienotu skatījumu par efektīvas mācību stundas kritērijiem.	
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	70% no vērotajām mācību stundām skolotāji izvirzīja sasniedzamo rezultātu. 60% no vērotajām mācību stundām tika identificētas 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. 80%	Nepieciešams pilnveidot sasniedzamā rezultāta mērķtiecību, definēšanas

		gadījumu mācību stundā tika izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.	kvalitāti un sasaisti ar formatīvo vērtējumu.
3.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Aptuveni 65% no vērotajām mācību stundām tika fiksēta mācību procesa individualizācija, diferenciacija. Pedagogi pamatā ņem vērā skolēnu gatavību mācīties, integrējot mācību procesā dažādu izziņas līmeņu uzdevumus (atbilstoši SOLO taksonomijai).	Nepieciešams aktivizēt diferenciacijas un individualizācijas izmantošanu mācību stundās.
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādē tika praktizētas attālinātās mācības, tai skaitā projicējot situāciju, kad skolēni darbojas klasē pedagoga palīga vadībā, bet skolotājs vada mācību stundu, izmantojot digitālos risinājumus un pieejas.	
3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tika aktualizēta JEPVĢ izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Kārtības izveidošanā tika iesaistītas visas mērķgrupas. Visas mērķgrupas izprot vērtēšanas principus, to īstenošanu.	
3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Visiem izglītojamajiem tika nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos viņiem ērtākajā laikā. Pedagogu vadītās konsultācijas ir apmaksātas kā citu pienākumu veikšana, nodrošinot 65:35 proporcijas pieeju pedagogu slodzes balansēšanā. Skolēniem tiek nodrošinātas bezmaksas individuālās konsultācijas matemātikā, fizikā, latviešu valodā un literatūrā arī vakaros dienesta viesnīcā.	

### ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:***

Mācīšanas un mācīšanās monitoringa dati liecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības process. 2024./2025.m.g. sākumā mērķtiecīgi tika aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot valstī noteikto vienoto pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Izglītojamajiem tiek nodrošināts individualizēts atbalsts – konsultācijas visos mācību priekšmetos (skolēniem ērtākajā laikā). Dienesta viesnīcā tika nodrošinātas konsultācijas matemātikā, fizikā, latviešu valodā un literatūrā, kas veicināja izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvo dinamiku. Tika palielināta atbalsta personāla pieejamība – sociālā pedagoga likmes apjoms. Sociālais pedagogs nodrošināja mērķtiecīgu atbalstu izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanai.

2025./2026.m.g. ir nepieciešams aktualizēt efektīvas mācības stundas īstenošanas pamatprincipus, organizēt kopīgas kolektīva mācības par efektīvas stundas organizēšanu, tai skaitā mērķtiecīga sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, formatīvās vērtēšanas īstenošanu, formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasaisti, mācību stundas struktūru.

Izglītības iestādē ir nepieciešas izveidot sistēmu personīgās līderības prasmju attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā.

**10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts** (dotā kritērija izvērtējumā izmantots 2025.gada maija mēnesī notikušā JEPVĢ direktores profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa akreditācijas komisijas ziņojums/profesionālās darbības novērtējums):

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi ciešu sadarbību ar dibinātāju gan izglītības iestādes darba plānošanā, gan izvērtēšanā, sniedz atbalstu un konsultācijas Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem par izglītības iestādes darba plānošanu, vērtēšanu, iesaistās ar izglītības jautājumiem saistīto Preiļu novada pašvaldības iekšējo normatīvo aktu veidošanā, piemēram, <i>pašvērtējuma ziņojuma veidnis, attīstības stratēģijas veidnis</i> utt. Izglītības iestādes vadītāja ir Preiļu novada izglītības iestāžu vadītāju jomas koordinatore.	
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar vietējā līmeņa organizācijām, tai skaitā uzņēmumiem, lai ieviestu izglītības iestādē iniciatīvas vai nodrošinātu paplašinātu pieredzi izglītojamajiem. Izglītības iestādei ir nozīmīga loma vietējās kopienas iedzīvotāju patriotisma stiprināšanā un latviešu valodas lietošanas veicināšanā. Izglītības iestādes vadītāja ir Valsts izglītības attīstības aģentūras vecākā eksperte – valsts	

		<p>metodiķe, ar dažādu aktivitāšu palīdzību organizācijā iedzīvina pārmaiņas un uzņemas tiešu atbildību par to ieviešanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja veic izglītības iestāžu akreditācijas komisiju vadīšanu, īstenojot izglītības kvalitātes izvērtēšanu arī valsts līmenī.</p>	
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	<p>Izglītības iestādes vadītāja ierosina vecāku un izglītojamo aktīvu iesaisti izglītības iestādes darbībā, regulāri noskaidrojot viedokli un iesaistot atsevišķu lēmumu pieņemšanā. Izglītojamo vecāki un izglītojamie atzīst, ka vadītāja proaktīvi sarunājas, un viņa ir vienmēr sasniedzama, ja ir nepieciešams atrisināt konkrētus skolas dzīves jautājumus.</p>	
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	<p>Izglītības iestādē tiek iedzīvināti <i>mācīšanās organizācijā</i> principi, piemēra, kopīgas mācīšanās un personīgās līderības prasmju attīstīšanai.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidotas skolotāju sadarbības grupas, kuras īsteno mērķtiecīgu metodisko darbu, lai nodrošinātu mācību gadam izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu, kvalitātes mērķu sasniegšanu.</p>	
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem <sup>8</sup>	<p>Izglītības iestādes vadītāja nodrošina Skolas padomes darbību, regulāri piedalās Skolas padomes sēdēs, iesaista Skolas padomi izglītības iestādes attīstības plānošanā, izvērtēšanā, iekšējo normatīvo aktu izstrādē, aktualizācijā, sniedz atskaites par izglītības iestādes darba kvalitāti u.c. jautājumiem.</p>	

<sup>8</sup> tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

4.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm <sup>9</sup>	Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi plāno izglītības iestādes resursus pieejamo iespēju robežās, rodot arī nestandarta iespējas efektīvākai resursu izmantošanai. Izglītības iestādei ir sadarbība ar Daugavpils Universitāti, kā arī ar Latvijas Universitāti, uzņemot praktikantus un nodrošinot iespēju pedagogiem iegūt paplašinātas zināšanas konkrētajā jomā. Rīgas Tehniskās universitātes Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas docētājs vada izglītības iestādē programmēšanas kursu. Sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti katru gadu tiek īstenots Preiļu robotikas čempionāts.	
------	--	--	--

### ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:***

Plānošana (gan stratēģiskā, gan ikgadējā, gan ikdienas) un pašvērtēšana ir būtiska izglītības iestādes darba sastāvdaļa. Tajā piedalās visas iesaistītās puses. Izstrādātie plāni ir savstarpēji saistīti, atspoguļo valstī noteiktās prioritātes un izglītības iestādes attīstības virzienus, mācību un audzināšanas darba sinerģiju. Izglītības iestādē sistemātiski tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija par izvirzīto kvalitātes mērķu un noteikto prioritāšu īstenošanas progresu. Pašvērtēšanas procesā iegūtie secinājumi tiek izmantoti turpmākās rīcības plānošanai.

Izglītības iestādes vadītājam ir mērķtiecīgs un stratēģiski tālredzīgs skatījums par materiāltehnisko resursu nodrošināšanu un vides labiekārtošanu izglītības iestādē. Tas ir atspoguļots izglītības iestādes *Attīstības stratēģijā*. Materiāltehnisko resursu nodrošināšanai tiek izmantoti projekti, tiek veidota sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, tiek izmantots dibinātāja atbalsts. Izglītības iestādes rīcībā esošie resursi tiek izmantoti jēgpilni un ilgtspējīgi.

**Izglītības iestādes vadītāja: Skaidrīte Ūzuliņa** SKAIDRĪTE ŪZULIŅA

ANDREJS ZAGORSKIS

27.10.2025 11:53:22 EET

03.11.2025 17:06:43 EET

<sup>9</sup> tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs