

**Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums**

Preiļi, 22.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Skaidrīte Ūzuliņa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) programma	23011111	Preiļi, Kooperatīva iela 6	V_3185	14.07.2020.	65	69
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Preiļi, Kooperatīva iela 6	V_3186	14.07.2020.	96	92

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.1.1. Izstājušies dzīvesvietas maiņas dēļ – 2 izglītojamie;

1.1.2. Uzņemti 6 izglītojamie: 5 izglītojamie pamatskolas posmā, 1 izglītojamais vidusskolas posmā. Iemesli: (i) pozitīva emocionālā vide izglītības iestādē, (ii) pozitīva saskarsmes kultūra ar skolotājiem, (iii) nodrošināts individuālais atbalsts mācībās (konsultāciju iespējas gan skolā, gan dienesta viesnīcā).

1.1.3. Izstājušies mainot izglītības iestādi – 6 izglītojamie. Iemesli: (i) izglītības ieguves formas maiņa veselības apstākļu dēļ, darba apvienošanas dēļ, u.c. (turpmāk izvēlējas tālmācības izglītības ieguves formu) – 5 izglītojamie, (ii) profesionālās izglītības ieguve – 1 izglītojamais.

1.1.4. Zemi mācību sasniegumi - 2 izglītojamie.

Secinājumi: Nepieciešams pilnveidot skolēnu mācību stundu apmeklējumu un mācību sasniegumu pārraudzības, atbalsta sistēmu, palielinot sociālā pedagoga atbalstu, pieejamību, palielināt sociālā pedagoga likmi. Pilnveidot atbalsta komandas un klašu audzinātāju sadarbību, veidojot mērķtiecīgu pārraudzības, atbalsta sistēmu. Turpināt sniegt individuālo atbalstu izglītojamajiem, nodrošinot konsultāciju pieejamību visos mācību priekšmetos (piedāvājot skolēniem ērtāko konsultāciju laiku), rast iespējas palielināt individuālo konsultāciju pieejamību dienesta viesnīcā (pamatpriekšmetos).

1.2. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Izglītības psihologs, karjeras pedagogs, sociālais pedagogs, bibliotekārs	
----	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija: “...bet, kas dzer no tā ūdens, ko es tam došu, tam nemūžam vairs neslāps, bet ūdens, ko es tam došu, kļūs viņā par ūdens avotu, kas verd mūžīgai dzīvei.”

/Jāņa ev.4.1 21/

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsu skolēni ir mūsu lepnums.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, solidaritāte.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.m.g.	Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	Kvalitatīvie: a) izglītojamo ziemas brīvdienās tiks organizēts seminārs vai pedagogu profesionālās pilnveides kursu programma “Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, personalizācija”, b) sociālajos tīklos operatīvi, regulāri tiks ievietota informācija par notikušajām aktivitātēm, c) izveidota atgāadne/metodiskais materiāls pedagogiem par mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas principiem, d) izstrādāts un apstiprināts individuālo/grupu fakultatīvo nodarbību un konsultāciju grafiks, kas ievietots skolvadības sistēmā e-klase un uz ziņojumu dēļa izglītības iestādē, e) Erasmus + programmas 1.darbības aktivitātes īstenošana, f) Erasmus + programmas projekta “Digitālais interkulturālisms” īstenošana, g) “Vēstnieku skolas” aktivitāšu īstenošana.	a) sasniegts; b) sasniegts; c) sasniegts; d) sasniegts; e) sasniegts; f) sasniegts; g) sasniegts.

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		<p>Kvantitatīvie</p> <p>a) 100% JEPVĢ pedagogi piedāvā un vada konsultācijas,</p> <p>b) tiks īstenotas fakultatīvās nodarbības: (i) 7. klases izglītojamajiem “Prātnieku laboratorija”, (ii) 8. klašu izglītojamajiem “Cita matemātika”, (iii) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem interešu izglītības programma “Robotika”, (iv) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem interešu izglītības programma “Mūzika”, (v) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem interešu izglītības programma “Jaunsardze”, (vi) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem fakultatīvs “Deja”, (vii) 12.klašu izglītojamajiem fakultatīvs matemātikā un latviešu valodā,</p> <p>c) vairāk kā 50% gadījumu no administrācijas vērotajām mācību stundām pedagogi īsteno mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju,</p> <p>d) 100% no pedagogiem piedalās seminārā vai apgūs pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu “Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, personalizācija”,</p> <p>e) vismaz 1 reizi mācību gada laikā katrs izglītojamais piedalās izglītības iestādes organizētā ārpusklases pasākumā.</p> <p>f) vismaz 50% no katras klases izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumos iegūst vērtējumu virs 6 ballēm,</p> <p>g) JEPVĢ izglītojamie piedalīsies visās VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs Preiļu novadā,</p>	<p>a) sasniegts;</p> <p>b) sasniegts;</p> <p>c) sasniegts;</p> <p>d) sasniegts;</p> <p>e) sasniegts;</p> <p>f) sasniegts;</p> <p>g) sasniegts;</p>
--	--	--	--

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>Nr.2 Metodiskā atbalsta centra funkciju nodrošināšana</p>	<p>Kvalitatīvie</p> <ul style="list-style-type: none"> a) tiks novadītas vismaz trīs JEPVĢ pedagogu meistarklases un izglītības iestādes tīmekļvietnē tiks publicēti to materiāli, b) izglītojamo pavasara brīvdienās tiks noorganizēta Preiļu novada izglītības iestāžu pedagogu labās prakses konference “Zināt, domāt, prast”, c) tiks noorganizētas un īstenotas divas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas divās mācību jomās atbilstoši valsts piešķirtajam finansējumam, d) tiks īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma (12h) “Google Classroom izmantošana mācību procesā” plānošanas reģiona izglītības iestāžu pedagogiem, e) JEPVĢ veiks “Ķīmija I” materiālu aprobācija 10. un 11. klasēs. 	<ul style="list-style-type: none"> a) sasniegts; b) sasniegts; c) sasniegts; d) sasniegts; e) sasniegts;
		<p>Kvantitatīvie</p> <ul style="list-style-type: none"> a) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators noorganizēs vismaz vienu metodiskās apvienības semināru, tai skaitā tiešsaistes režīmā, vai veiks informācijas nodošanu elektroniski, b) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators apmeklēs visus VISC organizētos seminārus, c) JEPVĢ nodrošinās visu VISC mācību priekšmetu olimpiāžu norisi, d) tiks noorganizēts viens metodiskais seminārs Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem, e) tiks veikta viena Preiļu novada izglītības iestāžu aptauja par nepieciešamo atbalstu pedagogu profesionālajā pilnveidē. 	<ul style="list-style-type: none"> a) sasniegts; b) sasniegts; c) sasniegts; d) sasniegts; e) sasniegts;

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3.2. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Atbildība. Izglītojamais, kurš:

- uzņemas atbildību par savu uzvedību (empātija pret citiem klasesbiedriem);
- uzņemas atbildību par saviem mācību rezultātiem un sekām;
- saudzīgi izmanto skolas inventāru un higiēnas preces;
- regulāri apmeklē skolu;
- savlaicīgi iesniedz darbus;
- uzņemas atbildību par to, ko dara skolā un ārpus tās;
- uzņemas atbildību par to, ko runā un apsola.

Centība. Izglītojamais, kurš:

- iesaistās skolas dzīvē, izrāda iniciatīvu;
- sistemātiski mācās un gatavojas pārbaudes darbiem;
- maksimāli izmanto savas spējas;
- nemitīgi un regulāri pilnveido sevi lasot, domājot un darot;
- jebkuru darbu iesniedz glītu, akurātu, salasāmā rokrakstā;
- spēj sevi organizēt darbam stundās;
- piedalās ārpusstundu pasākumos;
- vērsts uz izaugsmi un veic papildus darbus.

Solidaritāte. Izglītojamais, kurš:

- sadarbojas ar citiem – uzklausa un pieņem otra viedokli;
- ievēro iekšējās kārtības noteikumus;
- ir pozitīvs it visā;
- iesaistās skolas dzīvē, izrāda iniciatīvu;
- maksimāli izmanto savas spējas;
- sistemātiski mācās un gatavojas pārbaudes darbiem;
- atbalsta un ciena ikvienu cilvēku, arī citādi domājošo.

3.3. Secinājumi (2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas):

Izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai, vērtību iedzīvināšanai mērķtiecīgi integrēt efektīvas līderības principus izglītības procesā, uzsākt darbību “Līderis mani” skolu tīkla kustībā Latvijas līmenī. Veidojot vienotu individualizēta atbalsta sistēmu izglītības iestādē, balstīties uz: (i) izglītojamo stipro pušu identificēšanu, (ii) personiskās līderības prasmju attīstīšanu, (iii) individuālo mērķu/SR identificēšanu, monitoringu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Sadarbības līgums ar Gētes institūtu par dalību projektā „Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās” (CLIL Latvijā). Saite papildinformācijai https://www.goethe.de/ins/lv/lv/spr/unt/cli.html#accordion_toggle_8740066_4. Vienošanās par sadarbību noslēgta, lai sasniegtu sekojošus mērķus:

- 4.1.1.** stiprināt vācu valodas mācīšanu, ieviešot jaunas mācīšanas metodes,
- 4.1.2.** nodrošināt iespēju integrētai mācību priekšmeta vizuālā māksla satura un vācu valodas apguvei,
- 4.1.3.** paaugstināt skolotāju un skolēnu mācīšanās motivāciju.

- 4.2.** Sadarbības (līdzdarbības) līgums Nr. 4.4/2023/10 ar SIA “**Riga International Tuition Centre**” programmēšanas mācību satura apguvei **10.klasēs**. Tiek izmantots kombinēts tiešsaistes/klātienes mācību process, izmantojot tiešsaistes mācību platformu interneta vietnē <https://.skola.datorium.eu>.
- 4.3.** Sadarbības līgums Nr. 1.-8./11 ar biedrību “**Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”**” (sākot ar 2023./2024.m.g.; turpmāk katru gadu līguma darbības termiņš tiks pagarināts), **lai nodrošinātu:**

- 4.3.1.** tiesības īstenot pārmaiņu procesu savā izglītības iestādē, izmantojot «Līderis manī» pieeju 2023./2024. mācību gadā ieviešot saturiski šādas daļas – pamati, 1. paradums, 2. paradums, 3. paradums;
- 4.3.2.** tiesības izmantot Franklin Covey Education sagatavotos materiālus par personiskās līderības pamatiem, 1. paradumu, 2. paradumu un 3. paradumu;
- 4.3.3.** pedagogu profesionālās pilnveides kursus, lai sagatavotu izglītības iestādes personālu darbam ar pārmaiņu procesu "Līderis manī" (8h kursi par pamatiem, 1. paradumu, 2. paradumu un 3. paradumu);
- 4.3.4.** vienas dienas tiešsaistes mācības 2024. gada aprīlī izglītības iestādes ieviešanas komandai;
- 4.3.5.** divu mentoru sagatavošana padziļinātam darbam ar “Ļoti efektīvu cilvēku septiņiem paradumiem” periodā no 2024. gada marta;
- 4.3.6.** vienu individuālo tiešsaistes tikšanos izglītības iestādei par pārmaiņu procesa ieviešanu (2 h, viena reize pēc noteikta grafika, vienojoties ar izglītības iestādi) pēc izglītības iestādes pieprasījuma;
- 4.3.7.** tiesības piedalīties «Līderis manī» izglītības iestāžu tīkla aktivitātēs laikā no 2024. gada 29.februāra līdz 2025.gada 28. februārim - ikmēneša tiešsaistes tikšanās, vecāku vakars vienu reizi semestrī, “Līderis manī” skolu klātienes pasākumi - metodiskās dienas un Līderības dienas.

4.4. Vienošanās ar Izglītības un zinātnes ministriju, **lai nodrošinātu:**

- 4.4.1.** reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra metodisko funkciju īstenošanu,
- 4.4.2.** mācību pakalpojumu sniegšanu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros (turpmāk kopā – Pakalpojumi).

4.5. Sadarbības līgums Nr. **20082024/18** ar biznesa izglītības biedrību “**Junior Achievement Latvia**”, **lai:**

- 4.5.1.** nodrošinātu pieeju JA Latvia mācību programmām un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā jalatvia.lv, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus
- 4.5.2.** sniegtu iespēju Latvijas un Starptautiska mēroga projektos, konkursos iegūt Balvas, Diplomas, Atzinības rakstus, Pateicības rakstus, kā arī mācību atlaides un apmaksātas studiju vietas Latvijas augstskolās saskaņā ar JA Latvia programmu Nolikumiem.

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.m.g.	Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>Kvalitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) izveidot vienotu izglītojamo individualizētu atbalsta sistēmu, kas balstās uz: (i) izglītojamo stipro pušu identificēšanu, (ii) personiskās līderības prasmju attīstīšanu, (iii) individuālo mērķu/SR identificēšanu, monitoringu, (iv) caurviju prasmju, SEM integrēšanu mācību procesā, b) mācību un audzināšanas procesā iedzīvināt, izmantot 5 paradigmas: (i) ikviens var būt līderis, (ii) katram ir iespējams sasniegt izcilību kādā jomā, (iii) pārmaiņas sākas ar mani, (iv) pedagogs atbalsta skolēnus viņu mācībās un pilnvaro viņus vadīt savas mācības, (v) ir svarīgi pilnveidot un attīstīt visas personības jomas: intelektuālo, fizisko, garīgo, emocionālo un sociālo, c) tiks nodrošināta konsekvence JEPVĢ izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, summatīvo pārbaudes darbu atbilstība SOLO taksonomijai. <p>Kvantitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) izveidot vienotu izglītojamo personības attīstības “Līdera” portfolio, kur tiek identificētas izglītojamo stiprās puses, b) audzināšanas stundās un mācību saturā visos mācību priekšmetos 2024./2025.m.g.: (i) 1.semestrī iekļaut tematus, kas vērsti uz efektīva līdera 1.paraduma “Esi proaktīvs” apguvi, (ii) 2.semestrī iekļaut tematus, kas vērši uz efektīva līdera 2.paraduma “Sāc ar rezultāta vīziju” un 3.paraduma “Sāc ar svarīgāko” apguvi, c) katrā klasē izglītības iestādes vadītāja novadīs ievadsemināru par efektīva cilvēka 7 paradumiem, efektivitātes konceptiem, d) mācību gada laikā izglītības iestādes vadītāja piedāvās un novadīs vismaz 3 seminārus izglītojamo vecākiem par efektīva līdera pamatkonceptiem, e) izglītības iestādes fiziskajā vidē integrēt vizuālus, kas atspoguļo efektīva cilvēka konceptus, kurus primāri iedzīvina izglītības iestādē 2024./2025.m.g, f) regulāri (reizi mēnesī) notiks sadarbības grupas “Līderis manī” sanāksme, kur skolotāji kopīgi plānos efektīva līdera paradumu apguves iedzīvināšanu, 	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		g) regulāri (reizi mēnesī) notiks 3 mācību jomu sadarbības grupu “Efektīva vērtēšana mācību procesā” sanāksmes.	
	Nr.2 Metodiskā atbalsta centra funkciju nodrošināšana	Kvalitatīvie: a) tiks novadītas vismaz trīs JEPVĢ pedagogu meistarklases un izglītības iestādes tīmekļvietnē tiks publicēti to materiāli, b) izglītojamo pavasara brīvdienās tiks noorganizēta Preiļu novada izglītības iestāžu pedagogu labās prakses konference, c) tiks noorganizētas un īstenotas vismaz trīs pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas divās mācību jomās atbilstoši valsts noteiktajām prioritātēm un piešķirtajam finansējumam.	
		Kvantitatīvie: a) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators, kurš ir JEPVĢ skolotājs, noorganizēs vismaz vienu metodiskās apvienības semināru, tai skaitā tiešsaistes režīmā, vai veiks informācijas nodošanu elektroniski, b) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators apmeklēs visus VISC organizētos seminārus, c) JEPVĢ nodrošinās visu VISC mācību priekšmetu olimpiāžu norisi, d) tiks noorganizēts vismaz viens metodiskais seminārs Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem, e) tiks veikta Preiļu novada izglītības iestāžu vajadzību izzināšana par nepieciešamo atbalstu pedagogu profesionālajā pilnveidē.	

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

6.1. JEPVĢ izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā:

- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir 5 - 7 balles: (i) vidusskolas posmā 79,12%, (ii) pamatskolas posmā 78,26%,
- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir rezultāti vidēji 7 balles un augstāk: (i) vidusskolas posmā 41,76%, (ii) pamatskolas posmā 43,48%,
- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir rezultāti 5 balles un zemāk: (i) vidusskolas posmā 20,87%, (ii) pamatskolas posmā 24,63%,

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- ❖ izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika: (i) vidusskolas posmā 65,93%, (ii) pamatskolas posmā 33,33%,
- ❖ Vispārējās vidējās izglītības programmās iestādes īstenotajos padziļinātajosursos izglītojamajiem ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (6 balles un vairāk): (i) angļu valoda II – 80%, (ii) bioloģija II – 61%, (iii) fizika II – 50%, (iv) ķīmija II – 50%, (v) matemātikā II – 64%, (vi) latviešu valoda un literatūra II – 75%.

6.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti:

- ❖ **izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos 9.klasē:** (i) latviešu valodā 70%, kas ir par 11% augstāks nekā valsts vidējie rezultāti, (ii) matemātikā 47,6%, kas ir par 3% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (iii) angļu valodā 68%, kas ir par 4% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.
- ❖ **izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos 12.klasē:** (i) matemātika AL 62,5%, par 3,5% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (ii) matemātika OL 45,2%, par 15,2% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (iii) angļu valoda AL 66%, kas ir valsts vidējo rezultātu līmenī, (iv) angļu valoda OL 60%, par 2% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti, (v) latviešu valoda AL 57%, par 2% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (vi) latviešu valoda OL 64%, par 9% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (vii) bioloģija AL 60%, par 5% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (viii) fizika AL 40%, par 8% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti, (ix) ķīmija AL 60%, par 13% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, (x) vēsture AL 36%, par 2% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti.

Secinājums: JEPVĢ izveidotā atbalsta un izglītības procesa organizēšanas sistēma lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Daļa no izglītojamajiem aktīvi izmanto piedāvāto atbalstu: apmeklē konsultācijas, tai skaitā konsultācijas matemātikā dienesta viesnīcā (vakara stundās). Mācību procesa efektīvizēšanai tiek īstenota diagnosticējošā vērtēšana. Izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda stabili augstus rezultātus virs valsts vidējiem rādītājiem gan vidusskolas, gan pamatskolas posmos. Ir iespējams pilnveidot skolēnu kavējumu un sekmības pārraudzības sistēmu, palielinot sociālā pedagoga pieejamību, lai savlaicīgi un mērķtiecīgi nodrošinātu skolēniem nepieciešamo atbalstu un veicinātu skolēnus to izmantot. 2023./2024. mācību gadā JEPVĢ proaktīvi, mērķtiecīgi tika īstenota pāreja uz vienotu vērtēšanas sistēmu valstī, aktualizējot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

7. 2024./2025.mācību gadam izvirzītie izglītības iestādes kvalitātes mērķi:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	virš 6,5 %
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	virš 6,5 %
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā par 5% augstāki. Matemātikā par 5% augstāki rezultāti. Angļu valodā par 5% augstāki rezultāti.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	<p>Matemātika par 2% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Angļu valodā vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti</p> <p>Latviešu valodā par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p>
5.2.	augstākā kursa līmenī	<p>Matemātika vismaz par 3% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Angļu valodā valsts vidējo rezultātu līmenī.</p> <p>Latviešu valodā vismaz par 2% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Bioloģijā vismaz par 2% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Fizikā vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.</p> <p>Ķīmijā par vismaz par 5% augstāki rezultāti nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Vēsturē vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī.</p>
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	JEPVĢ skolēni piedalīsies visās Preiļu novadā organizētajās VISC mācību priekšmetu olimpiādēs un gūs godalgotas vietas.
8.	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:</p> <p>Atbildība. Izglītojamais, kurš:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uzņemas atbildību par savu uzvedību (empātija pret citiem klasesbiedriem); ➤ uzņemas atbildību par saviem mācību rezultātiem un sekām; ➤ saudzīgi izmanto skolas inventāru un higiēnas preces; ➤ regulāri apmeklē skolu; ➤ savlaicīgi iesniedz darbus; ➤ uzņemas atbildību par to, ko dara skolā un ārpus tās; ➤ uzņemas atbildību par to, ko runā un apsola. <p>Centība. Izglītojamais, kurš:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ iesaistās skolas dzīvē, izrāda iniciatīvu; ➤ sistemātiski mācās un gatavojas pārbaudes darbiem; ➤ maksimāli izmanto savas spējas; ➤ nemitīgi un regulāri pilnveido sevi lasot, domājot un darot; ➤ jebkuru darbu iesniedz glītu, akurātu, salasāmā rokrakstā; 	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- spēj sevi organizēt darbam stundās;
- piedalās ārpusstundu pasākumos;
- vērst uz izaugsmi un veic papildus darbus.

Solidaritāte. Izglītojama, kurš:

- sadarbojas ar citiem – uzklausa un pieņem otra viedokli;
- ievēro iekšējās kārtības noteikumus;
- ir pozitīvs it visā;
- iesaistās skolas dzīvē, izrāda iniciatīvu;
- maksimāli izmanto savas spējas;
- sistemātiski mācās un gatavojas pārbaudes darbiem;
- atbalsta un ciena ikvienu cilvēku, arī citādi domājošo.

8. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8.1. Dalība un rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē:

8.1.1. 2023./2024.m.g. JEPVĢ skolēni ir piedalījušies visās Preiļu novadā organizētajās Valsts izglītības satura centra mācību priekšmetu olimpiādēs. JEPVĢ skolēni ieguva 86 godalgotas vietas:

- ❖ 1.vietas – 19,
- ❖ 2.vietas – 27,
- ❖ 3.vietas – 23,
- ❖ Atzinības – 17.

8.1.2. Vienpadsmit JEPVĢ skolēni, pēc novada posma mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu izvērtējuma, saņēma uzaicinājumu piedalīties Valsts izglītības satura centra organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā. Valsts līmenī mācību priekšmetu olimpiādēs JEPVĢ skolēni izcīnīja:

- ❖ Atzinība vēstures 30. olimpiādes valsts posmā,
- ❖ 1.vieta Latvijas un novadu mācības atklātajā olimpiādē,
- ❖ 2.vieta krievu valodas 25. atklātajā olimpiādē valsts posmā,
- ❖ Atzinība krievu valodas 25. atklātajā olimpiādē valsts posmā,
- ❖ Atzinība Latvijas 52. atklātajā astronomijas olimpiādē,
- ❖ 3. pakāpe latviešu valodas un literatūras 50. olimpiādē valsts posmā,
- ❖ 3.pakāpes Latvijas skolēnu 28. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- ❖ 3.pakāpes Latvijas skolēnu 28. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē,
- ❖ 3.pakāpes Latvijas skolēnu 28. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē.

8.1.3. JEPVĢ skolēni aktīvi piedalījās sporta sacensībās un ieguva 43 godalgotas vietas sporta sacensībās.

8.1.4. Piedaloties daudzveidīgos konkursos mākslas jomā, 19 JEPVĢ skolēni ieguva godalgotas vietas novada, reģiona un valsts līmenī.

8.1.5. 2023./2024.m.g. JEPVĢ skolēni ir piedalījušies robotikas čempionātos gan Latvijas līmenī, gan starptautiskajā līmenī, iegūstot vairāk nekā 40 godalgotas vietas.

8.2. Mācību gadu ar labām un teicamām sekmēm pabeidza un ieguva “zelta” un “sudraba” liecības 17 JEPVĢ skolēni.

8.3. 2023./2024.m.g. JEPVĢ tika organizēts valsts līmeņa robotikas čempionāts (informācija par čempionāta norisi pieejama plašsaziņas līdzekļos un You Tube informācijas kanālā).

8.4. 2023./2024.m.g. JEPVĢ tika iedibināta mecenātisma kustība. JEPVĢ ģenerālmecenāts Jāzeps Šņepsts noteica 4 izcilības balvas: “Izcilības balva latviešu valodā”, “Izcilības balva fizikā”, “Izcilības balva ķīmijā”, “Izcilības balva matemātikā” (JEPVĢ izcilības balvu nolikums pieejams skolas tīmekļvietnē). Mecenātu grupa noteica “Izcilības balvu izaugsmē”, kuru ieguva 8 JEPVĢ skolēni.

8.5. JEPVĢ absolventu turpmākās izglītības monitoringa dati

8.5.1. 9.klases absolventu turpmākās izglītības monitoringa dati:

2023./2024. mācību gadā Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija ir devusi iespēju tās audzēkņiem turpināt izglītību gan šajā pašā iestādē, gan citās specializētajās mācību iestādēs. Zemāk esošā tabula apkopo, kādi izglītības ceļi ir izvēlēti pēc pamatskolas absolvēšanas, un analizē turpmāko karjeras virzību.

Skola	Skolēnu skaits	Procentuālais sadalījums (%)
Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija	13	72,22%
Rēzeknes tehnikums pārtikas produktu tehnoloģija	2	11,12%
Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola	1	5,56%
Ogres tehnikums Meža mašīnu operators	1	5,56%
MIKC “DDMV SAULES SKOLA”	1	5,56%

Secinājumi par absolventu izvēlēm: Lielākā daļa – 72,22% no skolēniem – izvēlējās turpināt savas izglītības gaitas Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā, kas apliecina šīs izglītības iestādes piedāvāto programmu kvalitāti un tās spēju nodrošināt audzēkņiem konkurētspējīgas izglītības iespējas. Šāda augsta uzticība ģimnāzijai liecina par tās spējām sagatavot skolēnus nākotnes izaicinājumiem, sniedzot plašu zināšanu bāzi un piedāvājot daudzveidīgas mācību un ārpusklases aktivitātes.

Papildu izglītības virzieni: Lai gan vairums absolventu izvēlējās palikt ģimnāzijā, daži skolēni izvēlējās turpināt izglītību profesionālās izglītības iestādēs. Piemēram, Rēzeknes tehnikumā viens skolēns izvēlējās specializēties pārtikas produktu tehnoloģijā, bet cits – elektriķa profesijā. Savukārt Ogres tehnikumu izvēlējās viens skolēns, kurš specializēsies meža mašīnu operatora profesijā, un viens audzēknis uzsāka mācības Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolā, lai turpinātu savu muzikālo izaugsmi.

Secinājumi: Šīs izvēles norāda uz to, ka ģimnāzija nodrošina ne tikai plašas akadēmiskās izaugsmes iespējas, bet arī sekmē skolēnu pašizpēti un palīdz atrast individuāli piemērotākos izglītības un karjeras ceļus.

Kopumā šie dati apliecina, ka Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija ir augsti novērtēta gan savas izglītības kvalitātes dēļ, gan piedāvājot skolēniem plašas iespējas turpināt izglītību dažādos profesionālajos virzienos.

8.5.2. 12.klases absolventu turpmākās izglītības monitoringa dati:

2023./2024. mācību gada Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas absolventu karjeras izvēļu analīze apliecina izglītības iestādes spēju nodrošināt augstu izglītības kvalitāti un sagatavot skolēnus veiksmīgai turpmākai akadēmiskai un profesionālai izaugsmei. No kopumā 30 absolventiem lielākā daļa — 83% — turpinās mācības Latvijas un ārvalstu augstskolās, kas norāda uz absolventu augsto motivāciju un spējām

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

konkurēt par vietām prestižās augstākās izglītības iestādēs. Viens izglītojamais izrādīja iniciatīvu un brīvprātīgi pieteicās valsts aizsardzības militārajā dienestā. Viens izglītojamais turpina izglītības ieguvi profesionālajā izglītībā.

Lielākā daļa skolēnu (70%) ir ieguvuši budžeta vietas, kas ir būtisks rādītājs un apliecina izcilu akadēmisko sagatavotību. Tikai neliela daļa absolventu (13%) izvēlējušies maksas studiju programmas, kas liecina par ģimnāzijas sniegtās izglītības pieprasījumu un efektivitāti.

Populārākās studiju nozares ir medicīna, tiesību zinātnes un inženierzinātnes, kas liecina par skolēnu izvēli virzīties uz stabilām un perspektīvām profesijām. Šīs izvēles arī uzsver izglītības kvalitāti, ko sniedz ģimnāzija, jo skolēni ir sagatavoti turpināt izglītību gan tehniskās, gan humanitārās zinātnēs.

Secinājumi: ģimnāzijas izglītības līmenis un piedāvāto programmu daudzveidība sagatavo skolēnus veiksmīgai nākotnei gan akadēmiskajā vidē, gan profesionālajā dzīvē. Ģimnāzija turpina uzturēt augstus izglītības standartus, kas apliecina tās spēju sagatavot skolēnus ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskam darba tirgum un izglītības iestādēm.

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

10.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek veikta mērķtiecīga mācību stundu vērošana no administrācijas puses, atbilstoši rezultātiem plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi. Ir izstrādāti efektīvas mācību stundas kritēriji, iekļaujot katra kritērija snieguma līmeņus. Skolotāji veic pašvērtēšanu atbilstoši noteiktajiem efektīvas mācību stundas kritērijiem.	
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	92% no vērotajām mācību stundās skolotāji izvirzīja sasniedzamo rezultātu. 86% no vērotajām mācību stundām tika identificētas 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. 90% gadījumu mācību stundā tika izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.	Ir iespējams uzlabot sasniedzamā rezultāta definējuma kvalitāti (tika konstatēts 20% no vērotajām mācību stundām).
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Aptuveni 73% no vērotajām mācību stundām tika vērota mācību procesa individualizācija, diferenciacija. Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācīties, integrējot mācību procesā dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus (atbilstoši SOLO taksonomija).	
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Tika izstrādāta un ar dibinātāju saskaņota JEPVĢ attālināto mācību īstenošanas kārtība. Ar kārtību iepazīstinātas visas mērķgrupas. Tika praktizētas attālinātās mācības, pamatā	Jāpraktizē attālinātā mācību procesa norise tiešsaistes režīmā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		izmantojot patstāvīgā darba metodes.	
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tika aktualizēta (un nodrošināta konsekvence ievērošanā) JEPVĢ izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pakāpeniski veidojot pāreju uz nākamajā mācību gadā noteikto vienoto pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.	
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēniem tika nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos viņiem ērtākajā laikā, kuru laikā skolēni var papildus apgūt mācību saturu, mācīties. Skolēniem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas matemātikā dienesta viesnīcā.	Jāpalielina atbalsta personāla pieejamība - sociālais pedagogs, lai uzlabotu individuālā atbalsta sistēmu izglītības iestādē. Pilnveidot atbalsta komandas un klašu audzinātāju sadarbību, veidojot mērķtiecīgu izglītojamo mācību stundu kavējumu un sekmības pārraudzības, atbalsta sistēmu.

Secinājumi (2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju):

Mācīšanas un mācīšanās monitoringa dati liecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības process. Izglītības iestāde darbojas proaktīvi – 2023./2024.m.g. sākumā mērķtiecīgi tika aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pakāpeniski veidojot pāreju uz nākamajā mācību gadā noteikto vienoto pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Izglītojamajiem tiek nodrošināts individualizēts atbalsts – konsultācijas visos mācību priekšmetos (skolēniem ērtākajā laikā), lai mācītos, tai skaitā konsultācijas matemātikā dienesta viesnīcā. Tomēr tika identificēta nepieciešamība palielināt atbalsta komandas kapacitāti, palielinot sociālā pedagoga pieejamību.

10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē nav otrgadniecības, tomēr vidusskolas posmā 2 izglītojamie tika atskaitīti no izglītības iestādes zemu mācību sasniegumu dēļ. Zemas mācību sekmes saistītas ar regulāru mācību stundu kavēšanu. Sadarbojoties atbalsta personālam, klašu audzinātājiem, vecākiem, tika veikti gan reaktīvi, gan preventīvi pasākumi mācību stundu kavējumu novēršanai.	Nepieciešams palielināt sociālā pedagoga pieejamību skolēnu mācību stundu kavējumu, sekmības pārraudzības un savlaicīgu atbalsta pasākumu nodrošināšanai.
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Tiek izziņāts, apkopots, analizēts izglītojamo viedoklis par izglītības procesa kvalitāti gan mācību noslēgumā, gan mainot izglītības iestādi.	
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Iemesli: (i) dzīvesvietas maiņa - 2 izglītojamie, (ii) izglītības ieguve citā formā (tālmācības forma) – 5 izglītojamie, (iii) izvēlas apgūt profesionālo izglītību – 1 izglītojamais, (iv) zema mācību motivācija, mācību stundu kavējumi – 2 izglītojamie.	
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē ir pieejami karjeras pedagoga pakalpojumi, individuālās konsultācijas. Karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas, piemēram, 2023./2024.m.g karjeras nedēļas ietvaros skolēni tikās ar JEPVĢ absolventiem: fizioterapeitēm Anitu Sudniku un Kristīni Timofejevu, uztura speciālisti Baibu Vjaksi, kura dalījās savā pieredzē uzņēmējdarbības un vadības jomā, tika noorganizēta tikšanās ar absolventu, karavīru Mārtiņu Madelānu, audiologopēdu Laumu Tumašovu, pētnieci Intu Griboniku, u.c. JEPVĢ absolventiem. Notika tikšanās ar Latvijas augstskolu pārstāvjiem, u.c. aktivitātes karjeras izglītības jomā. JEPVĢ karjeras izglītība mērķtiecīgi tiek integrēta mācību procesā. Klases vecāku sanāksmēs tiek vadīti karjeras izglītības semināri.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	<p>Tiek veikts mērķtiecīgs absolventu turpmāko studiju monitorings. Piemēram, 2023./2024.m.g. no kopskaitā 30 12.a un 12.b klases absolventiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 25 skolēni izvēlējušies turpināt studijas augstākajās izglītības iestādēs, ➤ 2 skolēni plāno strādāt (1 skolēns jau apstiprinājis darbu, otrs apsver mācības profesionālajā skolā), ➤ 1 skolēns ir izvēlējis obligāto militāro dienestu, ➤ 2 skolēni izvēlējušies turpināt izglītību profesionālajās skolās. <p>Šis sadalījums rāda, ka apmēram 83% skolēnu ir nolēmuši turpināt mācības augstskolās, kas norāda uz izglītības kvalitāti ģimnāzijā un studentu vēlmi turpināt akadēmisko izaugsmi.</p> <p>Sadalījums pēc studiju formas (budžeta vai maksas):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ budžeta vietas: 21 skolēns (70%) ➤ maksas studijas: 4 skolēni (13%) ➤ bez maksas vai citi risinājumi (darbs, profesionālās skolas): 5 skolēni (17%) <p>Secinājumi: Lielākā daļa ģimnāzijas absolventu ir ieguvuši budžeta vietas, kas norāda uz viņu spējām sekmīgi iestāties prestižās Latvijas un ārvalstu augstskolās. Tikai neliela daļa izvēlējušies maksas studijas.</p> <p>Sadalījums pēc augstskolām:</p> <p>Vispopulārākās augstskolas starp absolventiem ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Latvijas Universitāte (LU): 6 skolēni, ➤ Rīgas Stradiņa Universitāte (RSU): 5 skolēni, ➤ Rīgas Tehniskā Universitāte (RTU): 3 skolēni, ➤ Daugavpils Universitāte (DU): 2 skolēni, ➤ Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (LBTU): 2 skolēni, ➤ Valsts policijas koledža: 3 skolēni. 	
------	--	---	--

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		<p>Secinājumi: Latvijas Universitāte, RSU un RTU ir populārākās izvēles, kas liecina par ģimnāzijas spējām sagatavot studentus Latvijas vadošajām augstskolām.</p> <p>Profesiju izvēles un fakultātes: No studentiem, kas turpinās studijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Medicīna un veselības zinātnes (RSU): 5 skolēni, ➤ Tiesību zinātnes (LU, DU): 5 skolēni, ➤ Inženierzinātnes (RTU, LBTU): 5 skolēni, ➤ Biznesa un ekonomikas studijas (LU, RTU): 4 skolēni, ➤ Sociālās zinātnes un humanitārās zinātnes (LU, DU, Roskilde University): 4 skolēni. <p>Secinājumi: Populārākās fakultātes ir medicīnas un tiesību zinātnes, kas liecina par skolēnu ieinteresētību stabilās un prestižās nozarēs. Inženierzinātnes un biznesa vadība ir arī nozīmīgas izvēles.</p>	
--	--	---	--

Secinājumi (2-3galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju):

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs absolventu turpmāko studiju, karjeras izaugsmes monitorings. Karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas, tiek piesaistīts JEPVĢ absolventu atbalsts, organizējot izglītojošus karjeras seminārus. Nepieciešams aktīvāk izmantot “Ēnu dienu” piedāvājumu, nosakot to kā obligātu aktivitāti (Skolas padomes priekšlikums). Fokusgrupu diskusijā tika norādīts, ka viens no būtiskākajiem izglītojamo mācību motivāciju veicinošajiem faktoriem ir tikšanās ar absolventiem, kas norāda uz nepieciešamību turpināt organizēt mērķtiecīgas, izglītojošas tikšanās ar JEPVĢ absolventiem.

10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānota un organizēta profesionālā pilnveide, piemēram, pagājušajā mācību gadā visi pedagogi atbilstoši izvirzītajai prioritātei apguva mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas prasmes. Apgūtās zināšanas un prasmes tika pielietotas mācību procesā. Mācību stundu vērošanas laikā tika apkopota informācija par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju. Preiļu novada pedagogu labās prakses konferencē skolotāji dalījās pieredzē par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju. Skolā darbojās skolotāju sadarbības grupa “Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, personalizācija”, kas apkopoja un izstrādāja metodiskos materiālus par šo tēmu. Augustā metodiskajā dienā sadarbības grupa prezentēja izstrādātos materiālus JEPVĢ pedagogu kolektīvam.	
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē 85% no pedagogiem strādā pamatdarbā uz 40 stundu darba likmi. Pedagogu darba samaksā tiek nodrošināta proporcija 65%:35%.	Nepieciešams aktualizēt JEPVĢ pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību.
4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, kurā tiek izmantotas šādas pieejas: (i) izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm atbilstošas profesionālās kompetences pilnveides kursu programmas īstenošana (visam kolektīvam), lai nodrošinātu kopīgu izpratni, (ii) sadarbības grupu darbība profesionālajai pilnveidei, (iii) dalīšanās ar labās prakses piemēriem novada pedagogu labās prakses	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		konferencē, (iv) pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu izstrāde un vadīšana reģiona pedagogiem.	
--	--	---	--

Secinājumi (2-3galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam):

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga, datos balstīta pedagogu profesionālās pilnveides sistēma. JEPVĢ pedagogi, tai skaitā Preiļu novada mācību jomu koordinatori, sniedz metodisko atbalstu Preiļu novada pedagogiem, organizējot, vadot profesionālās pilnveides kursu programmas, seminārus, daloties ar labās prakses piemēriem. Preiļu novada pedagogu konferencē tika atzinīgi novērtēts sniegtais metodiskais atbalsts un rosināts turpināt metodisko darbību. Tika identificēta nepieciešamība aktualizēt JEPVĢ pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību, lai sekmētu pedagogu iesaistīšanos profesionālās darbības novērtēšanā.

10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina visas nepieciešamās informācijas ieviešanu VIIS.	
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienu, aktuālu programmu īstenošanu, ko apliecina: (i) vidusskolas posmā tiek piedāvāti un īstenoti 8 padziļinātie mācību priekšmeti, tai skaitā STEM jomā, (ii) tiek meklēti risinājumi izglītības piedāvājuma paplašināšanai, piemēram, pēc visu mērķgrupu viedokļa izzināšanas tika nolemts ar nākamo mācību gadu paplašināt otrās svešvalodas apguves piedāvājumu. Ar 2024./2025.m.g. tika uzsākta spāņu valodas kā otrās svešvalodas apguve 7. un 10.klasēs, (iii) JEPVĢ 2024./2025.m.g. izglītojamo skaits palielinājās par 30 skolēniem.	
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē atbilstoši izglītības kvalitātes datu analīzes rezultātiem tiek kopīgi izvirzīti izglītības iestādes kvalitātes mērķi/sasniedzamie rezultāti un prioritātes, kas veicina līdzatbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē darbojās divas skolotāju sadarbības grupas. Tika organizētas starppriekšmetu, starpdisciplinārās mācību stundas. Caurviju prasmju mērķtiecīgai integrācijai izglītības procesā izglītības iestāde, sākot ar otro semestri, iesaistījās “Līderis manī” skolu tīkla kustībā, kura ietvaros skolotāji apguva zināšanas un prasmes par efektīvas līderības principu iedzīvināšanu izglītības procesā (gan audzināšanas stundās, gan mācību priekšmetu stundās).	
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, virzīti uz audzināšanas prioritāšu sasniegšanu.	Nepieciešams paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu mūzikas jomā.
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes mācību un ārpustudijas darba plāna, ciklogrammas veiktā analīze apliecina, ka mērķu sasniegšanai efektīvi tiek izmantots mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks. Mācību stundu norises laiks ir izveidots tā, lai visi skolēni varētu savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un produktīvi izmantot atvēlēto laiku mācību darbam.	
5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>	Izglītības iestādē tiek piedāvāti 8 padziļinātie mācību priekšmetu kursi, no kuriem skolēni izvēlējās 7 padziļinātos mācību priekšmetu kursus. Tiek piedāvāti šādi padziļinātie mācību kursi STEM jomā: matemātika II, bioloģija II, ķīmija II, fizika II, programmēšana II.	
5.11.	Izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus saistībā ar skolu tīkla efektivitāti. Izglītības iestāde turpmāk tiek plānota kā vienīgā izglītības iestāde, kura nodrošina vidējās izglītības ieguves iespējas Preiļu pilsētā. Tiek noteikts, ka izglītības iestādei	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		jānodrošina pēc iespējas plašāks padziļināto mācību priekšmetu skaits, lai veicinātu novada jauniešu konkurētspēju turpmākajā karjerā. Ar dibinātāju ir saskaņoti izglītības kvalitātes mērķi/sasniedzamie rezultāti (skat. 7.punktu).	
--	--	--	--

Secinājumi (2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam):

Izglītības iestādē tiek īstenotas aktuālas, mūsdienīgas izglītības programmas, tiek meklēti un rasti risinājumi izglītības piedāvājuma paplašināšanai, piemēram, otrās svešvalodas apguves piedāvājuma paplašināšana. Mērķtiecīgas darbības rezultātā ar 2024./2025.m.g. izglītības iestādē tiks uzsākta spāņu valodas kā otrās svešvalodas apguve 7. un 10.klasēs. Tika identificēta nepieciešamība paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu, tai skaitā mūzikas jomā. Lai rastu risinājumu, JEPVĢ pedagogi izstrādāja interešu izglītības programmu piedāvājumu un saņēma Preiļu novada finansiālo atbalstu 10 interešu izglītības programmu īstenošanai 2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes vadītāja
Skaidrīte Ūzuliņa

SKAIDRĪTE ŪZULIŅA
28.10.2024 10:48:06 EET

ANDREJS ZAGORSKIS
31.10.2024 16:30:19 EET

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*