

**Konference «Zināt, domāt, prast -
diferenciācijas, individualizācijas,
personalizācijas īstenošana mācību procesā»,
12.03.2024.**

Mācību metožu izmantošana stundās

**Izmantoti skolotāju profesionālās pilnveides programmas
“Mācību saturs un pieeja padziļinātā kursa “Vēsture II” īstenošanai”
Oskars Kaulēns, Edgars Plētiens un Edgara Bērziņa semināra materiāli**

**Ināra Krusta
vēstures skolotāja
Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā**

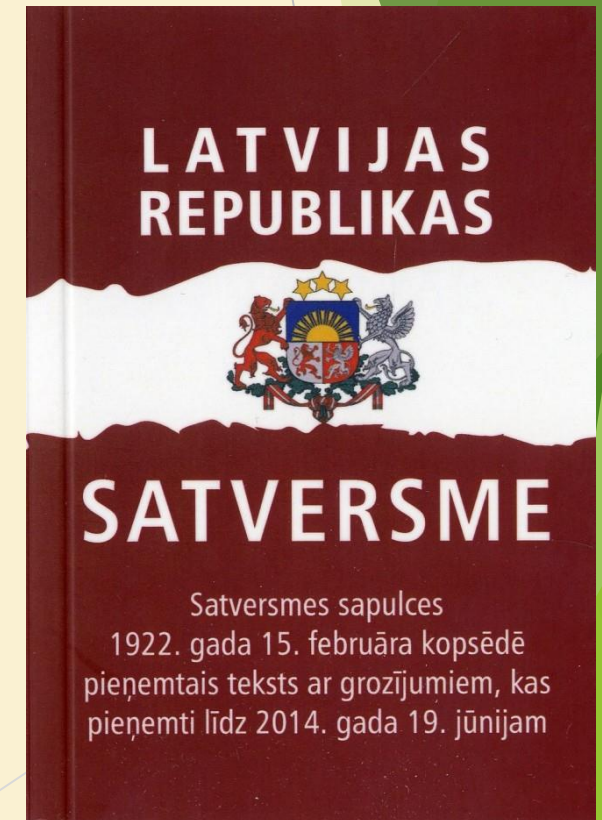
SR

Dalībnieki iepazīs metodes, kas tiek izmantotas mācību procesa stundās
padaloties ar savu pieredzi:

- ▶ filmas mācību stundā,
- ▶ izmantot pulksteņa pieeju sarunāšanas formātam,
- ▶ lifta diskusija,
- ▶ Sokrāta diskusija.

Filma «Vai Satversme jau gatava?»

<https://www.youtube.com/watch?v=c1sFXpQwvHk>



Filma «20.gadsimts - politiskā un kultūras dzīve komunistiskā totalitārisma laikā»

<https://www.youtube.com/watch?v=6dutS0WfIXw&t=2s>



Filma: Politiskā un kultūras dzīve Komunistiskā totalitārisma laikā.

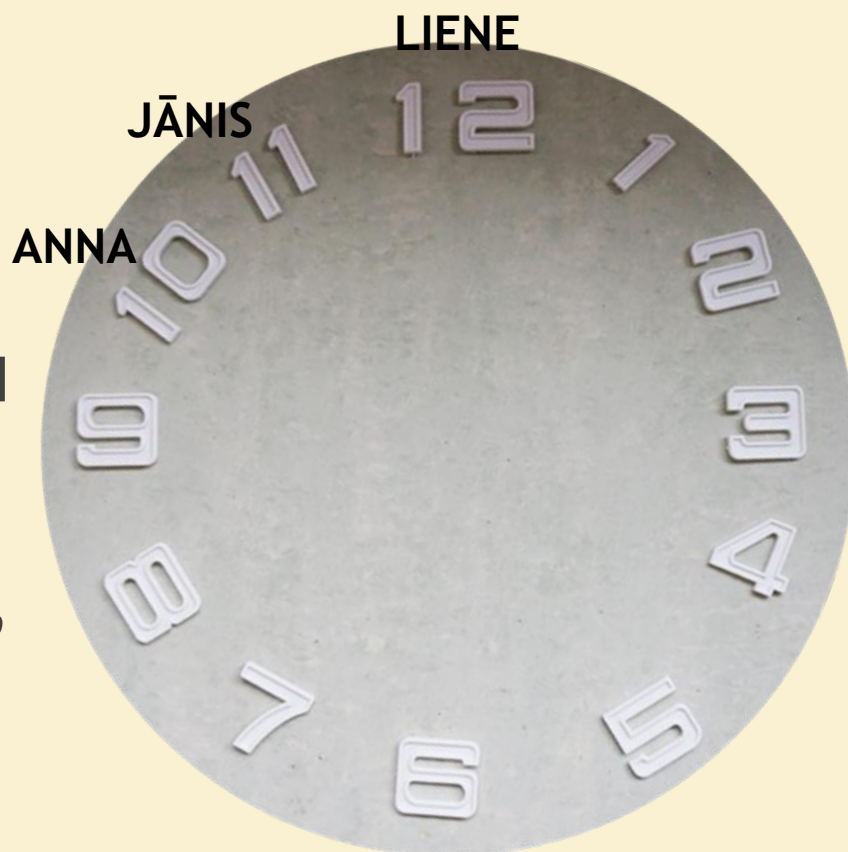
Atmodas periods



Izmantot pulksteņa pieeju sarunāšanas formātam

Izmantoti Edgara Bērziņa materiāli

Mērķtiecīgi sarunāties izzinot tēmu:
“Kā notika Baltijas valstu okupācija, aneksija un sovjetizācija”



1. Uzzīmē pulksteni ar 12 stundām! (1min)
2. Sarunā tikšanos ar 12 skolēniem! Vārdu ieraksti pie konkrētā pulksteņa laika. Sarunas biedru vārdi nevar atkārtoties.
3. Pirms katras tikšanās ekrānā redzēsiet jautājumu.
4. Katra tikšanās - 2 min.

PLKST. 10

- ▶ Kad tika noslēgts un ko paredzēja Molotova Ribentropa līgums?

PLKST. 11

- ▶ Ko paredzēja 1939.gada 5.oktobrī parakstītais Latvijas un PSRS līgums?

PLKST. 12.

- ▶ 1939.gada 28.septembrī Vācija un PSRS noslēdza vēl vienu slepenu vienošanos. Ko šī vienošanās paredzēja?

PLKST. 13

- ▶ Kad un kāpēc sākās Ziemas karš?

PLKST. 14

- ▶ Kad un kā tika īstenota Latvijas okupācija?

PLKST. 15

▶ Kāda bija Kārļa Ulmaņa
rīcība?

PLKST. 16

- ▶ 1940.gada 14.un 15.jūlijā tika organizētas vēlēšanas. Raksturojiet, cik demokrātiskas bija šīs vēlēšanas un pamatojiet ar faktiem.

PLKST. 17

▶ Kas bija Tautas Saeima?

PLKST. 18

▶ Kas ir “Aneksija”?

PLKST. 19

▶ Kā notika Latvijas aneksija?

PLKST. 20

▶ Kā PSRS īstenoja kultūras
revolūciju?

PLKST. 21

- ▶ Kas mainījās Latvijas valdības sastāvā un darbā?

PLKST. 22

- ▶ Kādi notikumi risinājās
1941.gada 14.jūnijā?

PLKST. 23

- ▶ Kas mainījās Latvijas ekonomikā pēc Latvijas iekļaušanas PSRS sastāvā?

PLKST. 24

- ▶ Raksturojiet, kāpēc periodam no 1940. - 1941.gadam dots apzīmējums “Baigais gads”.

Lifta diskusija

Izmantots Oskara Kaulēna, Edgara Plētiņa materiāli

- ▶ Izveido divus apļus.
- ▶ 2 minūšu laikā ir jāpārlicina klasesbiedrs par dotās izlasītās tēmas problēmu.

Sokrāta diskusija

Izmantots Oskara Kaulēna, Edgara Plētiņa materiāli

1. Klasi sadalās grupās.
2. Semināra dalībnieki: sarunājas par pašu formulētiem diskusijas jautājumiem atbilstoši Sokrāta semināra principiem*!

Sarunāšanās principi Sokrāta seminārā

- ▶ 1. Izsakies tā, lai citi tevi varētu dzirdēt un saprast.
- ▶ 2. Klausies citu dalībnieku teiktajā un piefiksē būtiskāko, lai varētu uz to reaģēt.
- ▶ 3. Iesaisties sarunā, kad vien to uzskati par nepieciešamu, taču nepārtrauc citus.
- ▶ 4. Pārliecinies, ka sarunā tiek iesaistīti visi dalībnieki un viņu viedoklis tiek uzklausīts.
- ▶ 5. Sava viedokļa pamatošanai izmanto precīzus citātus no lasītā materiāla.
- ▶ 6. Uzdod precizējošus vai papildinošus jautājumus citiem sarunas dalībniekiem.
- ▶ 7. Iedrošini izteikties arī citus dalībniekus par diskusijas jautājumiem.
- ▶ 8. Piedāvā jaunu jautājumu, kad uzskati, ka iepriekšējais jautājums ir izrunāts.
- ▶ 9. Pārfrāzē citu dalībnieku teikto, lai pārliecinātos, ka esi sapratis viņu viedokli.

Kādas prasmes palīdz attīstīt “Sokāta seminārs”?

- ▶ Komunicē informāciju, nododot tālāk savas idejas, savu izpratni par noteiktiem jautājumiem.
- ▶ Argumentācija: pierāda apgalvojumu, izmanto nepieciešamo argumentācijas veidu, demonstrē prasmi loģiski saistīt premisas ar secinājumiem un balstīties tajos, atklājot cēloņsakarības.
- ▶ Pilsoniskā līdzdalība: izskaidro problēmu sabiedrībā un identificē iespējas situācijas risinājumam, pamato savu nostāju, balstoties vērtībās, uzņemas iniciatīvu, prognozē iespējamo ilgtermiņa ietekmi uz sabiedrību kopumā vai kādiem atsevišķiem procesiem sabiedrībā.
- ▶ Pašvadīta mācīšanās: plāno, uzrauga, izvērtē savu mācīšanos.
- ▶ Uzklausa un ieklausās dažādos viedokļos, pārliecībās, iejūtas cita cilvēka pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.
- ▶ Izskaidro problēmu sabiedrībā un identificē iespējas situācijas risinājumam.

Refleksija: viedoklis

Lūdzu, seko instrukcijai!

Izmantoti Edgara Bērziņa materiāli

- ▶ 1. Novieto sev priekšā uz cietas virsmas lapu un rakstāmrīku.
- ▶ 2. Izlasi jautājumu: Kura ir visveiksmīgākā metode, kuru Tu izmanto un, kura vienmēr strādā, mācot par Latviju? Apdomājies, izlasi vēlreiz.
- ▶ 3. Lapas augšpusē atstāj divu pirkstu platumu.
- ▶ 4. Uzraksti atbildi, ko veido 4 teikumi (kopā 30-50 vārdi); lieto atbalstu:

1. teikums: ievads	2. teikums: salīdzini un izcel	3. teikums: papildus idejas	4. teikums: secinājumi
Jautājums ir par ...	Salīdzinot ...	Papildinot ...	Noslēgumā ...
Jautājums raksturo ...	No otras puses ...	Jāizceļ ...	Kopsavelkot ...
Jautājums pauž ...	Lai arī ...	Tad ...	Domājams, ka ...
Jautājuma tēma ir ...	Tajā pašā laikā ...	Vēl jo vairāk ...	Var secināt, ka ...

- ▶ 5. Pirms uzrakstītās atbildes, uzraksti vārdu "Manuprāt,".

- ▶ 6. Pārlasi uzrakstīto tekstu un pārdomā, vai uzrakstītais ir Tavs viedoklis. Ja nepieciešams, veic korekcijas. Zem savas atbildes uzraksti jautājumu: Kā Tev šķiet?
- ▶ 7. Atrodi pārinieku un vienojies, kurš būs A un kurš - B.
- ▶ 8. A izlasa uzrakstīto atbildi. Kamēr A runā, B pieraksta svarīgākās domas. Kad A nolasa savu uzrakstīto tekstu, jautā B: kā Tev šķiet? B atbild uz uzdoto jautājumu, nolasot uzrakstīto.
- ▶ 9. Sakam “Paldies par sarunu!” un atgriežamies katrs savā vietā.

Paldies par uzmanību!

