



Pieturu metode

Anita Lazdāne

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas vācu valodas skolotāja



2024.gada 12.martā

Saturs

- Diferenciācijas jēdziens
- Pieturu metodes būtība
- Uzdevumu piemēri pieturās
- Pieturu uzdevumu formulējumi, atbilstoši mācīšanās stilam/ uztveres veidam
- Temata sasniedzamo rezultātu (SR) aktualizēšana (atkārtošana, iemācīšanās) ar pieturu metodi vācu valodā (A 2.2.)
- Pieturu metodes piemērs vācu valodā (A 2.2) -Temats: Indivīds: Prakse. Profesionālā dzīve (*skat. materiālu Stationenlernen_Berufe*)
- Metodes priekšrocības un trūkumi

Jēdzieni: diferenciācija

Diferenciācija

ir pedagogu profesionālā darbība izglītības procesā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, domāšanas veidu, motivāciju un diferenciācijas pamatprincipus (iekļaujoša mācību vide, kvalitatīvs mācību saturs, atbilstoša snieguma vērtēšana, atbilstošs mācīšanas process un skolēnu mācīšanās vadīšana un klases ikdienas darbību pielāgošana).

Pedagogi var diferencēt, pielāgojot

- mācību saturu,
- mācību procesu,
- sasniedzamo rezultātu,
- emociju vadības paņēmienus, attīstāmo ieradumu kopumu un radošuma līmeni,
- vides sniegtās iespējas,

un ņemot vērā izglītojamo:

- izziņas procesa iezīmes un gatavību mācībām,
 - motivāciju un intereses,
- viņu personības iezīmes mācību procesā.

Diferenciācijas stratēģijas

Diferenciācija pēc mācīšanās ātruma: šajā gadījumā pedagogs pielāgo apmācību tempu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Izglītojamie, kuri ātri apgūst materiālu, var virzīties uz priekšu, bet tie, kuriem nepieciešams papildus laiks vai atkārtošana, saņem papildus atbalstu.

Diferenciācija pēc uzdevumu satura: pedagogs piedāvā dažādus uzdevumus un materiālus atkarībā no sagatavotības līmeņa, uztveres veida un interesēm. Tas ļauj katram izglītojamajiem strādāt savā līmenī un attīstīties saskaņā ar pašu vajadzībām un spējām.

Diferenciācija pēc darba formām un metodēm: pedagogs var piedāvāt dažādas darba formas, piemēram, grupu vai individuālo. Tas ļauj katram skolēnam strādāt ērtā vidē un izmantot savas stiprās puses.

Vides diferenciācija: klusums, mūzikas pavadība, atrašanās vieta u.tml.

Pieturu metode

Kāpēc?

1. Nodrošināt iespēju dažādu mācīšanās stilu pārstāvjiem apgūt tēmu, izmantojot dažādas cilvēka maņas / uztveres kanālus (lasīšana, rakstīšana, zīmēšana, klausīšanās, veidošana, runāšana, kustības u.tml.)



2. Attīstīt izglītojamo pastāvīgumu, rīcībspēju, prasmi uzņemties atbildību, sociālās attieksmes un pašvadītas mācīšanās kompetenci.

Mācību metode ir piemērojama kādu tematu uzsākot, lai skolēniem rastos priekšstats par to, lai notiktu vispārēja iepazīšanās ar apgūstamo. Arī temata vai loģiskas daļas noslēgumā ir ieteicams izmantot šo metodi, lai atkārtotu un sistematizētu apgūstamās zināšanas.

Pieturu metode

Kā? * Telpā pieturas, katrā cits uzdevums.

* Uzdevumi dažādu mācīšanās stilu / uztveres veidu pārstāvjiem.

* Atbilžu pietura.

* Apmeklējamo pieturu skaits, secība, darba temps, sociālā forma (individuāli, pāri, nelielā grupā) nav noteikta.

* Darba lapa sklēnam ar pieturu sarakstu, kas palīdz orientēties un organizēt savu darbu.

* Ieteicams noslēgumā prezentēt pieturā veiktos uzdevumus.

Pieturu metode

Ieviešana (skolēni jāiepazīstina gan ar metodes būtību, gan ar uzvedības noteikumiem)

“Mācību pieturu likumi”

- 1. izvēlēties savu individuālo darba tempu*
- 2. brīva pieturu, to skaita un sociālās formas izvēle*
- 3. sākt ar pieturu, kuru prezentēs pārējiem*
- 4. nebojāt pieturās esošos materiālus*
- 5. netraucēt citus*
- 6. apmeklēt “Atbilžu pieturu” tikai tad, kad uzdevums ir izpildīts patstāvīgi*

Pieturu metode

Materiāli skolēniem:

- darba lapas pieturās atbilstoši skolēnu skaitam (samazina laika apjomu uzdevumu pārrakstīšanai)
- Laufzettel (lapa ar pieturu sarakstu) - dokumentē, ko, kādā veidā veica pieturā (uztveres veida apzināšanās), kāds ir pavektais uzdevums (SR aktualizēšana un atkārtošana / apgūšana)

- atbalsta materiāli: vārdnīcas, atgādnēs u.tml.

Laufzettel

Nr.	Was hast du gemacht?	Was hast du gelernt? (Resultat in der Station) und %
7.	Ich habe die Sätze gelesen und Modalverben im Präteritum geschrieben.	

Pieturu metode

Pieturu raksturojums pirms darba uzsākšanas (vēlams skolēnus iepazīstināt ar katru no mācību pieturu uzdevumiem, ar obligātajām un izvēles pieturām, ja tādas ir noteiktas)

Izvērtējums darba noslēgumā:

mācību saruna

pieturās veikto uzdevumu prezentācija

tikai “Atbilžu pieturas” izmantošana

neatbildēto jautājumu kopīga apspriešana

pašrefleksija

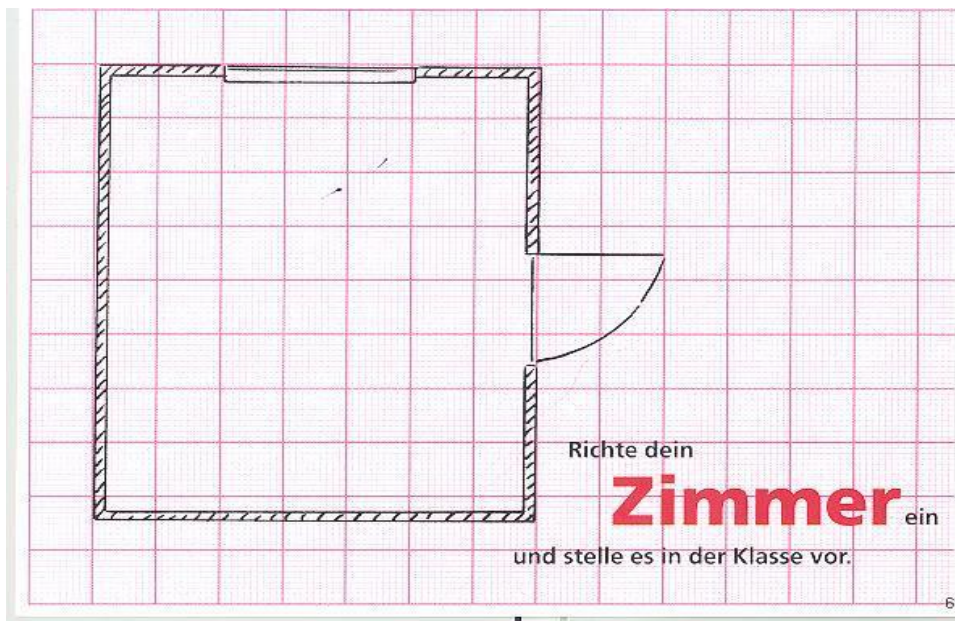
atgriezeniskās saites sniegšana



Attēls: <https://pr.gov.lv/lv/2020/latgales-planosanas-regiona-deinstitucionalizācijas-plana-ieviešanas-progresa-izvērtējums/>

Pieturu uzdevumu piemēri. Temats: Wohnen

1.



1. Iekārto istabu, uzzīmē mēbeles, uzraksti, kur kas atrodas. (vizuālais uztveres veids)
2. Uzraksti intervijas jautājumus par sapņu istabu. Ja veic uzdevumu pārī, tad ierakstiet interviju. (audiālais uztveres veids)
3. Noklausies interviju, atbilde uz jautājumiem. (audiālais uztveres veids)

Pieturu uzdevumu piemēri. Temats: Wohnen



4. Cik gadus veca ir šī virtuve?
Ko nozīmē “Einbauküche”? Cik
sen tā ir pazīstama? (vizuālais
uztveres veids)

5. Veic uzdevumu pie/uz
interaktīvā paneļa.
(vizuālais, kinestētiskais
uztveres veids)

6. Spēlējot “Memory”, nosauc
kartiņās attēlotās mēbeles, telpas,
priekšmetus. (audiālais, vizuālais,
kinestētiskais uztveres veids)

Pieturu uzdevumu formulējumi, atbilstoši mācīšanās stilam/ uztveres veidam

Vizuālais (65 % cilvēku dominē vizuālā uztvere)

- **uzzīmē**
- **izveido domu karti**
- **noskaties video un veic uzdevumu**
- **atrodi plakātā**
- **iekrāso tekstā**
- **izveido kolāžu**
- **nofotografē**
- **vizualizē informāciju**



Pieturu uzdevumu formulējumi, atbilstoši mācīšanās stilam/ uztveres veidam

Audiālais (30 % dzirdes uztvere)

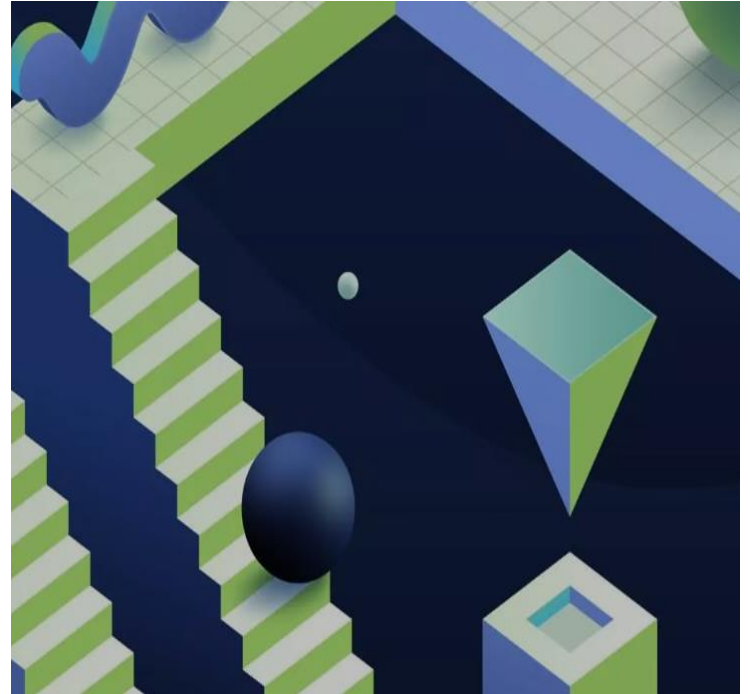
- **noklausies un veic uzdevumu**
- **izveido intervju, ieraksti to**
- **noformulē likumu**
- **uzraksti skaitāmpantiņu, kas palīdz iegaumēt**
- **lasi lomās**
- **izlasi savu rakstīto**
- **strādā pāri**



Pieturu uzdevumu formulējumi, atbilstoši mācīšanās stilam/ uztveres veidam

Kinestētiskais (5 % kinestētiskā uztvere)

- **paņem rokās un apskati priekšmetus**
- **salīdzini, raksturo šos priekšmetus**
- **saliec puzzle un noskaidro ...**
- **mācies, spēlējot “Memory”**
- **veido “Standbilder” (sastingušie attēli)**
- **izmanto viedierīci**
- **izveido no plastilīna (plastikas)**



Temata sasniedzamo rezultātu aktualizēšana / apgūšana ar pieturu metodi


Svešvaloda: vispārīgais līmenis (A.2.2.)

Temats: Individīds: Prakse. Profesionālā dzīve.

SR:

- zina un lieto modālos darbības vārdus pagātnes laikā, izsakoties par bērnību, prakses laiku u.tml.
- zina profesiju nosaukumus, darba vietas, aktivitātes, nepieciešamās īpašības
- prot uzrakstīt komentāru forumā
- izvēlas un lieto nepieciešamās klausīšanās un lasīšanas stratēģijas

Temata sasniedzamo rezultātu aktualizēšana ar pieturu metodi

SR	Uzdevumi pieturās
<ul style="list-style-type: none">● zina un lieto modālos darbības vārdus pagātnes laikā, izsakoties par bērnību, prakses laiku	<p>15 Minuten</p> <p>Modalverben im Präteritum</p> <p>Hier kannst du die Modalverben im Präteritum wiederholen.</p>  <p>Formuliere für dich 3 wichtige Informationen über Modalverben im Präteritum (auch auf Lettisch möglich)</p>

Temata sasniedzamo rezultātu aktualizēšana ar pieturu metodi

SR	Uzdevumi pieturās
<ul style="list-style-type: none">● zina un lieto modālos darbības vārdus pagātnes laikā, izsakoties par bērniību, prakses laiku	<p>Ergänze die Modalverben im Präteritum.</p> <ol style="list-style-type: none">▲ Was war denn gestern los? Wo wart ihr?<ul style="list-style-type: none">● Tut mir leid, wir <u>könnten</u> _____ (können) nicht kommen, weil wir nicht auf die Party gehen _____ (dürfen).■ Sabine _____ (wollen) doch um vier Uhr hier sein.<ul style="list-style-type: none">◆ Ja, aber sie _____ (müssen) noch ihre Oma besuchen.▼ Wie war's in Paris? _____ (dürfen) du einen Sprachkurs machen?<ul style="list-style-type: none">● Ja. Nach drei Monaten _____ (können) ich auch ziemlich gut Französisch sprechen.◆ Warum sind die Hausaufgaben noch nicht fertig?<ul style="list-style-type: none">● Ich _____ (wollen) sie ja machen, aber ich _____ (können) nicht. Sie waren zu schwer.


Temata sasniedzamo rezultātu aktualizēšana ar pieturu metodi

SR	Uzdevumi pieturās
<ul style="list-style-type: none">● zina un lieto modālos darbības vārdus pagātnes laikā, izsakoties par bērnību, prakses laiku	<p>Mach ein Interview mit dem Partner zum Thema "Ich / du als Kind", gebrauchte Modalverben im Präteritum.</p> <p>Schreibe zuerst die Fragen, mindestens 4.</p> <p>Nimm das Interview auf! (Ieraksti interviju)</p> <p>Beispiele:</p> <p>Was wolltest du als Kind werden? Ich...</p> <p>Ich durfte nicht als Kind... Und du?</p> <p>Ich konnte mit 5 Jahren (5 gadu vecumā) ...</p> <p>Ich musste jeden Tag...</p>

Temata sasniedzamo rezultātu aktualizēšana ar pieturu metodi

SR	Uzdevumi pieturās
<ul style="list-style-type: none">● zina profesiju nosaukumus, darba vietas, aktivitātes, nepieciešamās īpašības	<p>Schau die Bilder an und zeichne andere Berufe.</p> <div data-bbox="962 547 1103 661"></div> <p data-bbox="933 672 1136 714">der Apotheker, -- die Apothekerin, -nen</p> <div data-bbox="1205 547 1373 661"></div> <p data-bbox="1195 672 1398 714">der Architekt, -en die Architektin, -nen</p> <div data-bbox="973 740 1093 874"></div> <p data-bbox="948 882 1118 923">der Bäcker, -- die Bäckerin, -nen</p> <div data-bbox="1232 732 1360 874"></div> <p data-bbox="1195 882 1398 923">der Chemiker, -- die Chemikerin, -nen</p>

Temata sasniedzamo rezultātu aktualizēšana ar pieturu metodi

SR	Uzdevumi pieturās																
<ul style="list-style-type: none">lieto klausīšanās stratēģijas (caurskata, atrod atslēgvārdus, nosaka mērķi, nepieciešamības gadījumā iztulko)zina profesiju nosaukumus, darba vietas, aktivitātes, nepieciešamās īpašības	<p>Hier kannst du Berufe lernen bzw. wiederholen.</p>  <p>Wo arbeitet wer? Ergänze die Tabelle.</p> <table border="1" data-bbox="1130 674 1731 958"><thead><tr><th>Wer?</th><th>Wo?</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>in der Schule</td></tr><tr><td>Bäcker / Bäckerin</td><td></td></tr><tr><td>Tierarzt / Tierärztin</td><td></td></tr><tr><td></td><td>bei der Polizei</td></tr><tr><td>Briefträger / Briefträgerin</td><td></td></tr><tr><td></td><td>bei der Feuerwehr</td></tr><tr><td>Arzt / Ärztin</td><td></td></tr></tbody></table>	Wer?	Wo?		in der Schule	Bäcker / Bäckerin		Tierarzt / Tierärztin			bei der Polizei	Briefträger / Briefträgerin			bei der Feuerwehr	Arzt / Ärztin	
Wer?	Wo?																
	in der Schule																
Bäcker / Bäckerin																	
Tierarzt / Tierärztin																	
	bei der Polizei																
Briefträger / Briefträgerin																	
	bei der Feuerwehr																
Arzt / Ärztin																	

Temata sasniedzamo rezultātu aktualizēšana ar pieturu metodi

<p>SR</p>	<h2>Uzdevumi pieturās</h2>
<ul style="list-style-type: none">• lieto lasīšanas stratēģijas (nosaka teksta formalitātes līmeni, atrod nepieciešamo)• prot uzrakstīt komentāru forumā	<p>Lies den Blogtext von Pia. Unterstreiche die Satzteile mit Modalverben wie im Beispiel.</p> <div data-bbox="826 492 1667 765"><p>PIA Letzten Samstag <u>durfte ich bei meiner Freundin Maja schlafen</u>, weil wir eine Gartenparty machen wollten. Majas Eltern sind echt total nett. Leider hat es geregnet und wir konnten keine Würstchen grillen. Also mussten wir in Majas Zimmer feiern. Aber es war trotzdem super. Wir durften auch ziemlich laut Musik hören, das war okay für Majas Eltern. Wir sollten nur die Nachbarn informieren. Am Sonntag konnten wir zum Glück lange schlafen. Aber dann mussten wir natürlich auch alles aufräumen.</p></div> <p>Hast du auch schon einmal bei einer Freundin / einem Freund übernachtet? Was <u>durftet/wolltet/musstet/solltet</u> ihr machen? Schreib einen Blogtext in dein Heft.</p>

Pieturu metodes priekšrocības un trūkumi

Mācoties ar šo metodi, skolēniem ir iespēja:

1. Iegūt patstāvīgi informāciju.
2. Veikt vingrinājumus par tēmu.
3. Patstāvīgi izpētīt kādu problēmu vai fenomenu.
4. Darboties radoši.
5. Apzināties savu uztveres veidu un izmantot to savā labā.

Strādājot ar šo metodi, skolotājam ir iespēja:

1. Pārraudzīt mācību procesu.
2. Novērot skolēnus.
3. Realizēt individuālu pieeju skolēnam, grupas diferenciaciju.
4. Izdarīt secinājumus par mācību procesu un izglītojamajiem.
5. Vadīt skolēnu mācīšanos.

Trūkumi:

- Apjomīgs laika resurss gan materiālu sagatavošanai, gan īstenošanai.
- Troksnis?