

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums*

Preiļi, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111	V_3185	14.07.2020.	65	63
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3186	14.07.2020.	101	94

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi nepietiekamu vērtējumu dēļ, kas paredz palikšanu uz otru gadu – 2 izglītojamie, vēlme mainīt izglītības iestādi uz citu tās specializācijas dēļ, kā arī atsevišķu subjektīvu iemeslu dēļ – 2 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls: vēlme iegūt izglītību tālmācībā – 4 izglītojamie

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Nav vērojama pedagogu mainība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Psihologs (0,5 likmes) Sociālais pedagogs (0,3 likmes) Bibliotekārs (1 likme)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija: “...bet, kas dzer no tā ūdens, ko es tam došu, tam nemūžam vairs neslāps, bet ūdens, ko es tam došu, kļūs viņā par ūdens avotu, kas verd mūžīgai dzīvei.”

/Jāņa ev.4.1 21/

2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Mūsu skolēni ir mūsu lepnums.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, izaugsme.

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pašvērtējuma prasme pilnveidotā vispārējās izglītības satura ieviešanā. Mērķis: daloties pieredzē un sadarbojoties, pedagogi attīsta skolēnu pašvērtējuma prasmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi: visiem ir vienota izpratne par pašvērtējuma nozīmi, tā veikšanas soļiem. Izglītojamie attīsta pašvērtējuma prasmi, kas ļauj uzlabot sniegumu, mērķtiecīgi virzīt mācību darbu.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Lielākā daļa skolēnu (73%) uzskata, ka viņu prasme veikt pašvērtējumu ir laba, 12%, ka tā ir ļoti laba. Lielākā daļa skolēnu (73%) uzskata, ka pašvērtējumu veic regulāri, 12% vēlētos to veikt biežāk. Kā svarīgāko ieguvumu no pašvērtējuma veikšanas skolēni vērtē savu stipro pušu un pilnveidojamo apzināšanos (50%) un apzināšanos, kas jāatkārto, jāapgūst mācību priekšmetos (60%). Savu turpmāko mācību mērķu uzstādīšana un prasme veikt pašvērtējumu arī citās dzīves situācijās skolēnu vērtējumā arī ir nozīmīgs ieguvums. Atsevišķi skolēni tomēr nesaredz nekādus ieguvumus no pašvērtējuma veikšanas un savu prasmi to darīt vērtē kā ļoti sliktu. 95% pedagogu regulāri iesaista un motivē skolēnus veikt pašvērtējumu, kā arī izprot pašvērtējuma nozīmi mērķtiecīgā mācību darba virzībā un skolēnu snieguma uzlabošanā. Novērojot skolēnus, tiek secināts, ka skolēni savu pašvērtējuma prasmi un sevi vērtē pārāk augstu. Radīt vēlmi pašizaugsmei ar pašvērtējuma veikšanas palīdzību ir vēlamsais sniedzamais rezultāts šajā jomā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: visi pedagogi un izglītojamie piedalās pašvērtējuma kartes izstrādē un šīs darbības iedzīvināšanā mācību procesā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Visi pedagogi piedalās vispārējās pašvērtējuma kartes izveidē, kā arī sadarbojas ar skolēniem savos mācību priekšmetos tematu apguves pašvērtējuma veidošanā un veikšanā. Tiek konstatēta nepieciešamība pilnveidot vispārējo pašvērtējuma karti un uzlabot tematu apguves pašvērtējuma veikšanu.</p>
<p>Nr.2 Mācību satura plānošana un realizēšana, pedagogiem sadarbojoties.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Izglītojamie attīsta pašvērtējuma prasmi, saskata kopsakarības, apgūstot dažādus mācību priekšmetus.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Lielākā daļa skolēnu aptaujā min dažādus mācību priekšmetus, kuros, viņuprāt, nekad nav veikts pašvērtējums, kā arī tikai 63% uzskata ka viņiem bija pietiekami skaidra informācija, kā veikt pašvērtējumu. Tiek secināts, ka izglītojamie ne vienmēr apzinās, kā un kādā nolūkā tiek veikti sevis novērtēšanas soļi, kā tas izpaužas dažādos mācību priekšmetos.</p>

	b) kvantitatīvi: pedagogiem sadarbojoties, ir izstrādāts vismaz viens temats 9. un 12. klasē, pilnveidoti izstrādātie temati pārējās klasēs, iekļaujot izglītojamā pašvērtējumu.	Daļēji sasniegts. Visi pedagogi ir izstrādājuši vismaz vienu tematu 9. un 12. klasē, savstarpēji sadarbojoties. Taču pašvērtējums vairāk tendēts uz temata izpratni, nevis uz starppriekšmetu saiknes akcentu, kas veicina padziļinātāku izpratni no dažādiem skatupunktiem.
Nr.3 Kurša "Projekta darbs" tematiskā plāna un vienotas pieejas tā vērtēšanā, ietverot pašvērtējumu, izstrāde.	c) kvalitatīvi: izglītojamie attīsta pašvērtējuma prasmi, kas ļauj uzlabot sniegumu kursā "Projekta darbs" un ir nozīmīga komponente turpmākajā profesionālajā dzīvē.	Daļēji sasniegts. Lai arī 60% izglītojamo uzskata, ka ir pilnveidojuši savas pašvērtējuma veikšanas prasmes kursā "Projekta darbs", tomēr, analizējot kursa apguves laikā veidotos portfolio, kas balstās uz caurviju prasmju apguves pašvērtējumu, tiek secināts, ka 16 % to nav vispār veikuši un 14% saņēmuši zemu novērtējumu.
	b) kvantitatīvi: visi pedagogi, kuri realizē padziļināto kursu, piedalās tematiskā plāna izveidē, vērtēšanas kritēriju noteikšanā, vada skolēnu projekta darbu.	Sasniegts. Ir izveidots un aprobēts kopīgs tematiskais plāns kursam "Projekta darbs", izstrādāti projekta darba vērtēšanas kritēriji, vērtējumi ir atspoguļoti skolovadības sistēmas e-klases žurnālā.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>Kvalitatīvie</p> <p>a) izglītojamo rudens brīvdienās tiks organizēts seminārs vai pedagogu profesionālās pilnveides kursu programma "Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, personalizācija".</p> <p>b) sociālajos tīklos operatīvi, regulāri tiks ievietota informācija par notikušajām aktivitātēm.</p> <p>c) izveidota atgādnē/metodiskais materiāls pedagogiem par mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas principiem.</p>	

	<p>d) izstrādāts un apstiprināts individuālo/grupu fakultatīvo nodarbību un konsultāciju grafiks, kas ievietots skolvadības sistēmā e-klase un uz ziņojumu dēļa izglītības iestādē.</p> <p>e) Erasmus + programmas 1.darbības aktivitātes īstenošana.</p> <p>f) Erasmus + programmas projekta “Digitālais interkulturālisms” īstenošana.</p> <p>g) “Vēstnieku skolas” aktivitāšu īstenošana.</p>	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvie</p> <p>a) 100% JEPVĢ pedagogi piedāvā un vada konsultācijas.</p> <p>b) tiks īstenotas fakultatīvās nodarbības: (i) 7. klases izglītojamajiem “Prātnieku laboratorija”, (ii) 8. klašu izglītojamajiem “Cita matemātika”, (iii) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem interešu izglītības programma “Robotika”, (iv) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem interešu izglītības programma “Mūzika”, (v) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem interešu izglītības programma “Jaunsardze”, (vi) pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem fakultatīvs “Deja”, (vii) 12.klašu izglītojamajiem fakultatīvs matemātikā un latviešu valodā.</p> <p>c) vairāk kā 50% gadījumu no administrācijas vērotajām mācību stundām pedagogi īsteno mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju.</p> <p>d) 100% no pedagogiem piedalīsies seminārā vai apgūs pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu “Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, personalizācija”.</p> <p>e) vismaz 1 reizi mācību gada laikā katrs izglītojamais piedalās izglītības iestādes organizētā ārpusklases pasākumā.</p> <p>f) vismaz 50% no katras klases izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumos iegūst vērtējumu virs 6 ballēm.</p> <p>g) JEPVĢ izglītojamie piedalīsies visās VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>h) JEPVĢ izglītojamie piedalīsies visos VISC organizētajos, kā arī citu institūciju organizētajos konkursos.</p>	
<p>Nr.2 Metodiskā atbalsta centra funkciju nodrošināšana</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvie</p> <p>a) tiks novadītas vismaz trīs JEPVĢ pedagogu meistarklases un izglītības iestādes tīmekļvietnē tiks publicēti to materiāli.</p> <p>b) izglītojamo pavasara brīvdienās tiks noorganizēta Preiļu novada izglītības iestāžu pedagogu labās prakses konference “Zināt, domāt, prast”.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> c) tiks noorganizētas un īstenotas divas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas divās mācību jomās atbilstoši valsts piešķirtajam finansējumam. d) tiks īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma (12h) “Google Classroom izmantošana mācību procesā” plānošanas reģiona izglītības iestāžu pedagogiem. e) JEPVĢ veiks “Ķīmija I” materiālu aprobācija 10. un 11. klasēs. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvie</p> <ul style="list-style-type: none"> a) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators noorganizēs vismaz vienu metodiskās apvienības semināru, tai skaitā tiešsaistes režīmā, vai veiks informācijas nodošanu elektroniski. b) katrs Preiļu novada mācību jomas koordinators apmeklēs visus VISC organizētos seminārus. c) JEPVĢ nodrošinās visu VISC mācību priekšmetu olimpiāžu norisi. d) tiks noorganizēts viens metodiskais seminārs Preiļu novada izglītības iestāžu vadītājiem. e) tiks veikta viena Preiļu novada izglītības iestāžu aptauja par nepieciešamo atbalstu pedagogu profesionālajā pilnveidē. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regulāri tiek veikts piedāvātās izglītības kvalitātes minitorings, izzinot izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, iegūtā informācija tiek izvērtēta un izmantota attīstības plānošanas procesā. ❖ Izglītības iestādē ir karjeras pedagogs, tiek piedāvātas individuālās konsultācijas, sadarbībā ar pedagogiem tiek mērķtiecīgi plānoti karjeras pasākumi. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību procesā. ❖ Izglītības iestāde monitorē izglītojamo turpmākās izglītības gaitas gadu pēc absolvēšanas, iegūst atgriezenisko saiti par iegūtās izglītības kvalitāti no absolventiem, atsevišķos gadījumos no izglītības iestādēm, kurās turpina izglītību absolventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sadarbojoties sociālajam pedagogam, psihologam, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un skolas administrācijai, vēlams izstrādāt ieteikumus vecākiem, kas sekmētu izglītojamā pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā, lai novērstu atsevišķu otrgadniecības gadījumu iespējamību. ❖ Veikt skaidrojošo darbu izglītojamajiem par ģimnāzijas piedāvātajām izglītības programmām un prasībām to apgūvē, noteikt augstākus kritērijus uzņemšanai vidējās izglītības programmās.
---	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiek popularizēti pedagogu labās prakses piemēri, veidojot meistarklases. ❖ Pedagogi sadarbojas ar skolēniem, lai gūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamajiem rezultātiem, soļiem tā sasniegšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mērķtiecīgi jāveic mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana, izglītības iestādes vadības komandai uzsākot vērot un analizēt mācību stundas. ❖ Veicināt visu pedagogu izpratni un spēju īstenot stundas struktūru: aktualizācija, apjēgšana, refleksija. ❖ Veicināt ikviena pedagoga izpratni par savstarpējās stundu vērošanas un koleģiālas konsultēšanas nozīmi darba kvalitātes uzlabošanā. ❖ Pilnveidot pedagogu prasmi konstatēt sasniedzamo rezultātu stundā visiem skolēniem ar mērķi uzlabot sniegumu. ❖ Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt pietiekamu atgriezenisko saiti, kā arī rosināt skolēnus domāt par savu mācīšanos un atgriezeniskās saites sniegšanu citiem. ❖ Nepieciešams mērķtiecīgi īstenot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas vidējā izglītībā, piedāvājot divus izvēles grozus, tai skaitā 8 padziļināto mācību priekšmetu kursus un 3 specializētos kursus. ❖ Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamās u.tml.). ❖ Vidējās izglītības posmā ir pieprasīti un tiek īstenoti 8 padziļināto mācību priekšmetu kursi. ❖ Izstrādājot mācību gada darba plānu, primāri tiek ņemts vērā nosacījums – efektīvi īstenot mācību procesu, ierobežojot ārpusstundu aktivitāšu ietekmi uz mācību procesa norisi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plānveidīga visu pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot to mērķu sasniegšanu. ❖ Iesaistīt visas mērķgrupas audzināšanas darba prioritāšu izvirzīšanā un īstenošanā trīs gadiem, un pedagogiem mērķtiecīgi plānot un īstenot audzināšanas darba prioritāšu iedzīvināšanu mācību procesā. ❖ Regulāri ievietot informāciju valsts izglītības informācijas sistēmā par izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar izglītojamajiem, kuriem ir ilgstoši neattaisnoti kavējumi. ❖ Iesaistīt visas mērķgrupas izglītības programmas mērķu izvirzīšanā, veidojot vienotu izpratni. ❖ Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu skaitu, paredzot to sasniedzamo rezultātu lielāku integrāciju mācību priekšmetu satura apgūvē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā.

- 4.1. Erasmus+ sadarbības partnerību projekts skolu izglītībā (KA220 SCH) “Digitālais interkulturālisms” (DIGI – CUL). Projekta tēma – veicināt sabiedrības interesi izprast, iepazīt un pieņemt vienu otru, attīstīt starpkultūru kompetences, zināšanas un prasmes, empātiju pret sevi un citiem un palielināt izpratni par Eiropas vērtībām. Sadarbības projektu īsteno skolas un citas organizācijas no Horvātijas, Turcijas, Malas, Grieķijas un Latvijas. Sasniedzamie rezultāti – izglītojamie, izstrādājot materiālu par savas valsts kultūras jomas izpausmēm, iepazīstot citu dalībvalstu piedāvāto, uzlabo angļu valodas prasmes, attīsta starpkultūru kompetenci.
- 4.2. 2022. gadā Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija ieguva “Erasmus” akreditāciju kā individuāla organizācija. Erasmus akreditācija ir instruments aktīvai iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā organizācijām, kuras darbojas skolu izglītības jomā. Saskaņā ar JEPVĢ “Erasmus” plānu šajā mācību gadā 3 JEPVĢ skolotājas apmeklēja profesionālās pilnveides kursus ārzemēs, uzlabojot savas angļu valodas prasmes un gūstot priekšstatu par izglītības sistēmu citās valstīs. 3 skolotājas no Francijas piedalās darba ēnošanas mobilitātē JEPVĢ vēstures, ģeogrāfijas un angļu valodas stundās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar Gētes institūtu par dalību projektā „Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās” (CLIL Latvijā). Vienošanās par sadarbību noslēgta, lai sasniegtu sekojošus mērķus:

1. Stiprināt vācu valodas mācīšanu, ieviešot jaunas mācīšanas metodes;
2. Nodrošināt iespēju integrētai mācību priekšmeta vizuālā māksla satura un vācu valodas apguvei;
3. Paaugstināt skolotāju un skolēnu mācīšanās motivāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba prioritātes:

1. pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, uzmanību pievēršot pašvadītas mācīšanās attīstīšanai;
2. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību (mācību priekšmetu skolotāju iesaiste audzināšanas darbā);
3. sekmēt karjeras izglītības atbalstu izglītojamajiem.

6.2. Izglītības iestādē regulāri un mērķtiecīgi tiek organizētas aktivitātes karjeras izglītībā. Izglītības iestādē ir karjeras pedagogs. Izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās karjeras konsultācijas, kas aktīvi tiek izmantotas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos 12. klasē

Izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas (optimālais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 36 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā JEPVĢ ir **par 11,5% augstāks kā valstī**, angļu valodas (optimālais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 22 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 0,6% zemāks kā valstī**, matemātikas (optimālais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 18 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā - **par 15,1% augstāks kā valstī**, latviešu valodas un literatūras (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 5 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 14,6% augstāks kā valstī**, angļu valodas (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 15 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 3,9% augstāks kā valstī**, matemātikas (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 24 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 1,1% zemāks kā valstī**, fizikā (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 5 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 18,1% augstāks kā valstī**, bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 12 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 12,7% augstāks kā valstī**, ķīmijā (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 10 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 5,2% augstāks kā valstī**, programmēšanā (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 1 izglītojamais) centralizētajā eksāmenā – ir **par 6,2% augstāks kā valstī**, vēsturē (augstākais mācību satura apguves līmenis, kārtoja 5 izglītojamie) centralizētajā eksāmenā – ir **par 0,6% zemāks kā valstī**.

Latviešu valodas (optimālais mācību satura apguves līmenis), matemātikas (optimālais mācību satura apguves līmenis), latviešu valodas un literatūras (augstākais mācību satura apguves līmenis), angļu valodas (augstākais mācību satura apguves līmenis), fizikas (augstākais mācību satura apguves līmenis), bioloģijas (augstākais mācību satura apguves līmenis), ķīmijas (augstākais mācību satura apguves līmenis), programmēšanas (augstākais mācību satura apguves līmenis) **centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki kā valstī.**

Angļu valodas (optimālais mācību satura apguves līmenis), matemātikas (augstākais mācību satura apguves līmenis), vēstures (augstākais mācību satura apguves līmenis) **centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir zemāki kā valstī.**

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos 9. klasē

9.klases izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā JEPVĢ ir **par 15,5% augstāks kā valstī**, angļu valodas centralizētajā eksāmenā ir **par 18,6% augstāks kā valstī**, matemātikas centralizētajā eksāmenā ir **par 13,5% augstāks kā valstī.**

7.2.2. Sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidusskolas posmā sakarā ar vispārējās vidējās izglītības standarta maiņu, valsts pārbaudes darbu datu analīze trīs gadu griezumā nav iespējama.

9.kl. izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2022./2023. mācību gadā salīdzinot ar valsts eksāmeniem 2021./2022. mācību gadā (kopvērtējums): matemātikā ir paaugstinājies par 7,84%, latviešu valodā ir paaugstinājies par 5,25%, angļu valodā ir paaugstinājies par 18,37%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie rādītāji izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos pamatizglītībā 2021./2022. mācību gadā salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu ir pazeminājušies par 0,07 un 2022./2023. mācību gadā salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu ir pazeminājušies par 0,05

2022./2023. mācību gadā 7. – 9. kl. vidējais vērtējums ir 6,80

2021./2022. mācību gadā 7. – 9. kl. vidējais vērtējums ir 6,85

2020./2021. mācību gadā 7. – 9. kl. vidējais vērtējums ir 6,92

Vidējie statistiskie rādītāji izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos vidusskolā 202./2022. mācību gadā salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu ir pazeminājušies par 0,3 un 2022./2023. mācību gadā salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu ir paaugstinājušies par 0,4:

2022./2023. mācību gadā 10. – 12. kl. vidējais vērtējums ir 6,87

2021./2022. mācību gadā 10. – 12. kl. vidējais vērtējums ir 6,47

2020./2021. mācību gadā 10. – 12. kl. vidējais vērtējums ir 6,77

7.3.1. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita pamatizglītībā ar augstiem (8 un augstāk) vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos:

2021./2022. mācību gadā salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu ir pazeminājušies par 3,44% un 2022./2023. mācību gadā salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu ir paaugstinājušies par 0,07%

2022./2023. mācību gadā 7. – 9. kl. 17,46 % izglītojamajiem ir augsti vidējie ikdienas mācību sasniegumi.

2021./2022. mācību gadā 7. – 9. kl. 17,39 % izglītojamajiem ir augsti vidējie ikdienas mācību sasniegumi.

2020./2021. mācību gadā 7. – 9. kl. 20,83 % izglītojamajiem ir augsti vidējie ikdienas mācību sasniegumi.

Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita vidējā izglītībā ar augstiem (8 un augstāk) vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos:

2021./2022. mācību gadā salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu ir pazeminājušies par 2,69% un 2022./2023. mācību gadā salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu ir paaugstinājušies par 3,3%

2022./2023. mācību gadā 10. – 12. kl. 13,83 % izglītojamajiem ir augsti vidējie ikdienas mācību sasniegumi.

2021./2022. mācību gadā 10. – 12. kl. 10,53 % izglītojamajiem ir augsti vidējie ikdienas mācību sasniegumi.

2020./2021. mācību gadā 10. – 12. kl. 13,22 % izglītojamajiem ir augsti vidējie ikdienas mācību sasniegumi.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti noslēgumā (mācību gadā):

Pamatizglītības posmā 2021./2022. mācību gadā salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu ir pazeminājušies par 0,15 un 2022./2023. mācību gadā salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu ir pazeminājušies par 0,47:

2022./2023. mācību gadā 7. – 9. kl. vidējais vērtējums gadā ir 6,74

2021./2022. mācību gadā 7. – 9. kl. vidējais vērtējums gadā ir 7,21

2020./2021. mācību gadā 7. – 9. kl. vidējais vērtējums gadā ir 7,36

Vidējās izglītības posmā 2021./2022. mācību gadā salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu ir pazeminājušies par 0,32 un 2022./2023. mācību gadā salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu ir pazeminājušies par 0,01:

2022./2023. mācību gadā 10. – 12. kl. vidējais vērtējums gadā ir 6,83

2021./2022. mācību gadā 10. – 12. kl. vidējais vērtējums gadā ir 6,84

2020./2021. mācību gadā 10. – 12. kl. vidējais vērtējums gadā ir 7,16

Secinājumi:

Centralizēto eksāmenu rezultāti leicina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta kvalitatīvas izglītības ieguve. Tomēr sarunās ar izglītojamajiem un pedagogiem tika identificēta nepieciešamība rast risinājumu papildus atbalsta nodrošināšanai darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Fokusgrupu diskusijā tika pausts viedoklis par mērķtiecīgas karjeras izglītības programmas īstenošanas ietekmi uz izglītojamo iekšējo motivāciju mācībām, ko nodrošina izglītības iestāde.

Statistiskie dati par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās liecina, ka pēdējo trīs gadu laikā rādītāji ir stabili un saskan ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Nepieciešams nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, piesaistot dibinātāja finanšu atbalstu.

Karjeras izglītības ietvaros, aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes absolventus, aicinot uz mērķtiecīgām sarunām, pieredzes stāstu maratoniem.

Īstenot mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem vidējās izglītības programmā atbilstoši izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem.