

# Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Preiļi, 17.10.22.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8841	13.10.2016	17	17
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-8842	13.10.2016	15	15
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8844	13.10.2016	24	23
Pamatizglītības 2. posma (7-9. klase) programma	23011111		V_3185	14.07.2020	33	30
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3186	14.07.2020	78	76

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 izglītojamie. 2 izvēlējās izglītības iestādi, kas atrodas tuvāk dzīvesvietai un 2 izglītojamie izvēlējās izglītības iestādi, kas nodrošina tālmācības programmas.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,5	Vakance ir saistīta ar divu matemātikas skolotāju atrašanos dekrēta atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Psihologs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *“...bet, kas dzer no tā ūdens, ko es tam došu, tam nemūžam vairs neslāps, bet ūdens, ko es tam došu, kļūs viņā par ūdens avotu, kas verd mūžīgai dzīvei.” /Jāņa ev.4.1 21/*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu skolēni ir mūsu lepnums

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, izaugsme

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**Pašvadīta mācīšanās pilnveidotā vispārējās izglītības satura ieviešanā.**

Mērķis: Pilnveidojot profesionālo kompetenci un sadarbojoties, pedagogi attīsta skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmi

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Piedalīšanās profesionālās kompetences pilnveidesursos “Mācību saturs un pieeja padziļināto kursu īstenošanā” un “Projekta darbs”	a) kvalitatīvi: Skolotāji ir guvuši izpratni par padziļinātā kursa saturu, sniedzamajiem rezultātiem šī kursa noslēgumā, par pašvadītās mācīšanās nozīmi šī kursa apgūvē. Kurša “Projekta darbs” vebināros gūtā pieredze ir aktualizēta metodiskajās komisijās	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: Visi pedagogi, kuri mācīs padziļinātos kursus, ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.	
Nr.2 Mācību satura plānošana un realizēšana, sadarbojoties pedagogiem, kuri strādā ar 8. un 11. klases izglītojamajiem, papildinot satura plānošanu 7. un 10.klasē.	a) kvalitatīvi: Skolēniem veidojas vienota izpratne par dažādām norisēm, piemēram, teritorijas apgūšana un cilvēku dzīve aizvēstures periodā. Skolēni iemācās strukturēt informāciju, iegaumēt lielu informācijas daudzumu, apgūt jēdzienus, saskatīt kopsakarības, analizēt, strukturēti izteikt viedokli.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: Skolotājiem sadarbojoties, ir izstrādāti 10 temati, piemēram, ķīmija –	

	latviešu valoda, fizika – ķīmija, svešvaloda – māksla u.c.	
Nr.3 Pieredzes apmaiņa sadarbības grupās, MK, skolas līmenī par pašvadītās mācīšanās stratēģiju iedzīvināšanu, labās prakses popularizēšana.	kvalitatīvi: Skolēniem uzlabojas lasītprasme, lasītā/ dzirdētā teksta uztveršanas prasme, samazinās iegaumēšanas laiks un atmiņas slodze mācību procesā, tiek veicināts dziļāks izpratnes līmenis par apgūstamo tematu. Skolēni apgūst prasmi sasniegt lielāku mērķi, sadalot to mazākos. Skolēni apgūst emociju vadīšanu, domā un diskutē par pašvadītās mācīšanās stratēģijām, kas veicina to lietojumu.	Daļēji sasniegts. Būtu vēlams visu pedagogu aktīva iesaiste pašvadītu mācīšanās stratēģiju iedzīvināšanā un pieredzes apmaiņā par to.
	b) kvantitatīvi: Skolotāji sadarbības grupās un metodiskajās komisijās ir dalījušies pieredzē ar vismaz 7 pašvadītās mācīšanās iedzīvināšanas piemēriem, diskutējuši, vai un kā to varētu ieviest kolēģi savos mācību priekšmetos, ir novadītas 5 meistarklases ģimnāzijas un plānošanas reģiona skolotājiem, kurās tika iekļauti arī pašvadītās mācīšanās elementi. 7.,8. un 9.klasē atbilstoši plānojam tiek realizēts projekta darbs kā mācību metode, kas ietver pašvadītās mācīšanās elementus. Pedagogu pieredzes stāstos tika prezentētas tādas pašvadītās mācīšanās stratēģijas kā mērķu izvirzīšanas stratēģija, lasīšanas stratēģija, akronīmu veidošana jēdzienu iegaumēšanai un leksikas apguvei, emociju vadīšanas stratēģija, stundās ir notikušas pašvadītu mācīšanos veicinošas diskusijas.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**Pašvērtējuma prasme pilnveidotā vispārējās izglītības satura ieviešanā.**

Mērķis: Daloties pieredzē un sadarbojoties, pedagogi attīsta skolēnu pašvērtējuma prasmi.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvērtējuma kartes izveidošana.	a) kvalitatīvi: Visiem ir vienota izpratne par pašvērtējuma nozīmi, tā veikšanas soļiem. Izglītojamie attīsta pašvērtējuma prasmi, kas ļauj uzlabot sniegumu, mērķtiecīgi virzīt mācību darbu.	
	b) kvantitatīvi: Visi pedagogi un izglītojamie piedalās pašvērtējuma kartes izstrādē un šīs darbības iedzīvināšanā mācību procesā.	
Nr.2 Mācību satura plānošana un realizēšana,	a) kvalitatīvi: Izglītojamie attīsta pašvērtējuma prasmi, saskata	

pedagogiem sadarbojoties.	kopsakarības, apgūstot dažādus mācību priekšmetus.	
	b) kvantitatīvi: Pedagogiem sadarbojoties, ir izstrādāts vismaz viens temats 9.,12.klasē, pilnveidoti izstrādātie temati pārējās klasēs, iekļaujot izglītojamā pašvērtējumu.	
Nr.3 Kursa “Projekta darbs” tematiskā plāna un vienotas pieejas tā vērtēšanā, ietverot pašvērtējumu, izstrāde.	c) kvalitatīvi: Izglītojamie attīsta pašvērtējuma prasmi, kas ļauj uzlabot sniegumu kursā “Projekta darbs” un ir nozīmīga komponente turpmākajā profesionālajā dzīvē.	
	b) kvantitatīvi: Visi pedagogi, kuri realizē padziļināto kursu, piedalās tematiskā plāna izveidē, vērtēšanas kritēriju noteikšanā, vada skolēnu projekta darbu.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem visās mācību jomās.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu mācību sasniegumu veicināšanai.
Ir efektīva izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma	Panākt, lai lielākajai daļai izglītojamo ir progress salīdzinot ar iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem.
Ir papildus nodarbības visa mācību gada garumā visās mācību jomās, lai attīstītu izglītojamajiem augstus sasniegumus	Jāpilnveido sistēma izglītojamo piesaistei.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā un realizēšanā ir iesaistīti gan izglītojamie, gan visi pedagogi.	Audzināšanas darba prioritārajos virzienos ir jāiekļauj pilsoniskās līdzdalības aktivizēšana ģimnāzijā.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība	Panākt ikviena izglītojamā līdzdalību ārpusstudu pasākumos un to organizēšanā.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija, īstenojot izglītības programmas, ņem vērā atbilstību gan sabiedrības, gan izglītojamo spējām un vajadzībām.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.
Ģimnāzijā ir nodrošināta vides pieejamība - ir pacelāji, uzbrauktuves un pielāgotas labierīcības.	Pacelājs uz 2. stāvu jaunajā mācību korpusā.
Ir izstrādāti un tiek izmantoti risinājumi kā mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Aktīvi veikt preventīvas darbības priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai un mazināšanai.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izpratne par labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Droša, labvēlīga un atbalstoša vide	Regulāri veikt kārtības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, preventīvo pārbaudi.
Ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību ģimnāzijā.	Izvērtēt un pielāgot esošo kārtību, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību digitālajā vidē.
Daudz kopīgu pasākumu klašu un ģimnāzijas līmenī, kas veicina pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības un piederības sajūtu.	Rast līdzekļus ekskursiju, kultūras un mākslas pasākumu apmeklēšanai gan izglītojamajiem, gan pedagogiem un darbiniekiem.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir plašs un daudzveidīgs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts.	Papildināt materiāltehniskos resursus sporta un mūzikas apguvei un ārpusstundu nodarbībām.
Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas pieejams ikvienam skolotājam un izglītojamajam un tiek izmantots visos mācību priekšmetos.	Papildināt materiāltehniskos resursus ar webkamerām mācību kabinetu datoriem.
Stundās un ārpusstundu nodarbībās skolotāji un izglītojamie lieto ģimnāzijā pieejamos resursus savu individuālo mērķu sasniegšanai.	Pilnveidot un paplašināt sarīkojumu zālē esošo materiāltehnisko resursu un iekārtu pielietojumu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts “WATER” (“ŪDENS”) Projekta īstenošanas laiks: 2019. gada 1. septembris – 2021. gada 31. augusts. Sadarbības partneri skolēni un skolotāji no Vācijas, Turcijas, Francijas un Lietuvas. 2022. gada maijā ģimnāzijā notika sadraudzības skolu noslēguma tikšanās un aktivitātes.
- 4.2. Eiropas parlamenta Vēstnieku skola. Ģimnāzijas vēstnieki piedalās atklātajās stundās un EP Vēstnieku skolu jauniešu un Latvijas pilsonisko aktīvistu tiešsaiste diskusijā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar nodibinājumu “Iespējamā misija” par dalību projektā “Mācītspēks”

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā audzināšanas darba prioritātes:

1. Veidot skolas vidi, kurā novērtē un ciena ikviena cilvēka fiziskās, garīgās un emocionālās vajadzības.
2. Turpināt veidot skolēnu pašvadītas mācīšanās kompetences un sadarbības prasmes daudzveidīgā, pēctecīgā mācību un audzināšanas procesā.
3. Aktīvas pilsoniskās līdzdalības veicināšana ģimnāzijā (skolas pašpārvaldes darba stiprināšana, ikviena izglītojamā aktīvāka iesaistīšanās vietējā kopienā, pilsētā, valstī, ES projektos).
4. Integrēt karjeras izglītības tēmas pilnveidotajā mācību saturā.

### 6.2. Ģimnāzijā vairāk nekā 90% izglītojamo un visi pedagogi jūtas droši, komfortabli un emocionāli pozitīvi (par to liecina aptaujas rezultāti), tas ir panākts ar mērķtiecīgu audzināšanas darbu un savstarpējo pedagogu sadarbību, kas noteikti ir jāturpina.

Liela uzmanība gan mācību procesā, gan audzināšanas darbā tika pievērsta pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanai, taču, lai kvalitatīvi tiktu attīstītas šīs prasmes, vēl ir jāiegulda liels darbs gan pedagogiem, gan pašiem izglītojamajiem.

Pagājušajā mācību gadā ģimnāzijā, ievērojot visus epidemioloģiskos nosacījumus, tika organizēti dažādi pasākumi, kurus aptaujā lielākā daļa izglītojamo atzina par jēgpilniem un interesantiem (orientēšanās pārgājiens "Izzini savu pilsētu!", erudīcijas spēle "Latvija un Eiropas Savienība" u.c) darbojās Ģimnāzistu parlaments, taču pēc attālinātajām mācībām ir vērojams diezgan liels izglītojamo kūtrums, tāpēc ir jāstiprina pilsoniskā līdzdalība, aktivizējot ģimnāzijas pašpārvaldes darbu un ikviena izglītojamā iesaisti ne tikai pasākumu dalībā, bet arī organizēšanā.

Noslēdzās Eiropas Savienības projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", kā rezultātā tika izveidota sistēmiska pieeja karjeras atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. Šis darbs tiks turpināts, nodrošinot pedagoga karjeras konsultanta darbu ģimnāzijā.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi)

Skolēni ir piedalījušies 2. posma novadu olimpiādēs un ieguvuši 26 pirmās vietas, 20 otrās vietas, 12 trešās vietas, kā arī 6 atzinības. Iegūta atzinība valsts ģeogrāfijas un vēstures olimpiādēs. Ģimnāzijas komanda ieguva 1.vietu skolēnu konkursā "Radošais intelektuālis" un Pasaules Intelektuālā īpašuma organizācijas Skolēnu trofejas balvu.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos.

2021./2022.mācību gads

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto CE	Kopvērtējums JEPVG (%)				Kopvērtējums (%)		
		80-100	70-79	40-69	0-39	JEPVG	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valodā	38	21,05	28,95	42,11	7,89	<b>67,9</b>	52,2	71,19
Latviešu v. optimālajā līmenī	2	0,00	0,00	100	0,00	<b>51,8</b>	56,7	65,74
Matemātikā	38	10,53	10,53	42,11	36,83	<b>49,6</b>	37,6	61,54
Matemātikā optimālajā līmenī	17	23,54	11,76	58,82	5,88	<b>65,8</b>	40,0	52,86
Angļu valodā	23	60,87	26,09	13,04	0,00	<b>79,6</b>	69,0	82,76
Angļu v. optimālajā līmenī	25	24,00	16,00	52,00	8,00	<b>62,2</b>	66,1	76,5
Krievu valodā	15	60,00	26,67	13,33	0,00	<b>80,3</b>	77,3	85,10
Fizikā	7	0,00	28,57	71,43	0,00	<b>65,0</b>	55,7	64,57
Bioloģijā	5	0,00	0,00	80,00	20,00	<b>49,9</b>	53,2	64,04
Ķīmijā	6	16,67	33,33	50,00	0,00	<b>67,1</b>	58,2	65,29

Izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā J. Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 15,7% augstāks kā valstī un par 3,29% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Latviešu valodas optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā - ir par 4,9% zemāks kā valstī un par 13,94% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Matemātikas centralizētajā eksāmenā - ir par 12,0% augstāks kā valstī un par 11,94% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Matemātikas optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā - ir par 25,8% augstāks kā valstī un par 12,94% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 10,6% augstāks kā valstī un par 3,16% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas optimālā līmeņa centralizētajā eksāmenā - ir par 3,9% zemāks kā valstī un par 14,3% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 3,0% augstāks kā valstī un par 4,8% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Fizikas centralizētajā eksāmenā - ir par 9,3% augstāks kā valstī un par 0,43% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Bioloģijas centralizētajā eksāmenā - ir par 3,3% zemāks kā valstī un par 14,14% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Ķīmijas centralizētajā eksāmenā - ir par 8,9% augstāks kā valstī un par 1,81% augstāks kā valsts ģimnāzijās.

Latviešu valodas, matemātikas, matemātikas optimālajā līmenī, angļu valodas, krievu valodas, fizikas, ķīmijas centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVG ir augstāki kā valstī.

Latviešu valodas optimālajā līmenī, angļu valodas optimālajā līmenī, bioloģijas centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVG ir zemāki kā valstī.

Matemātikas optimālajā līmenī, fizikas, ķīmijas centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVG ir augstāki kā valsts ģimnāzijās..

9. klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (eksāmenos)



2021./2022.mācību gads

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto	Kopvērtējums (%)		
		JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valodā	17	<b>68,35</b>	65,49	71,85
Matemātikā	17	<b>56,16</b>	51,54	65,02
Angļu valodā	6	<b>66,33</b>	74,19	83,48
Krievu valodā	11	<b>89,23</b>	82,86	88,40
Latvijas vēsturē	16	<b>63,90</b>	61,61	69,55

Latviešu valodas, matemātikas, krievu valodas, Latvijas vēstures eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki kā valstī. Angļu valodas eksāmenā (kārtoja tikai 6 skolēni 17) kopvērtējums JEPVĢ ir zemāks kā valstī.

Krievu valodas eksāmenā kopvērtējums JEPVĢ ir augstāks kā valsts ģimnāzijās. Latviešu valodas, matemātikas, angļu valodas, Latvijas vēstures eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir zemāki kā valsts ģimnāzijās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos.

2020./2021.mācību gads

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto CE	Kopvērtējums (%)				Kopvērtējums		
		80-100	70-79	41-69	0-40	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valoda	34	20,59	11,76	58,82	8,82	<b>63,4</b>	51,2	70,25
Matemātika	34	17,65	17,65	23,53	41,17	<b>55,4</b>	36,1	60,86
Angļu valoda	25	32,00	44,00	16,00	8,00	<b>73,9</b>	66,6	81,64
Krievu valoda	10	50,00	10,00	40,00	0,00	<b>77,0</b>	76,4	84,89
Fizika	6	0,00	16,67	66,66	16,67	<b>58,7</b>	48,8	63,25
Bioloģija	3	0,00	0,00	100,00	0,00	<b>56,6</b>	50,4	58,11
Ķīmija	8	12,50	25,00	62,50	0,00	<b>66,6</b>	55,2	64,5

Izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā J .Egliša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 12,2% augstāks kā valstī un par 6,85% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Matemātikas centralizētajā eksāmenā - ir par 19,3% augstāks kā valstī un par 5,46% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 7,3% augstāks kā valstī un par 7,99% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 0,6% augstāks kā valstī un par 7,89% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Fizikas centralizētajā eksāmenā - ir par 9,9% augstāks kā valstī un par 4,55% zemāks kā

valsts ģimnāzijās. Bioloģijas centralizētajā eksāmenā - ir par 6,2% augstāks kā valstī un par 1,51% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Ķīmijas centralizētajā eksāmenā - ir par 11,4% augstāks kā valstī un par 2,1% augstāks kā valsts ģimnāzijās.

Visos centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki kā valstī. Ķīmijas centralizētajā eksāmenā kopvērtējumi ir augstāki kā valsts ģimnāzijās

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos.

2019./2020.mācību gads

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto CE	Kopvērtējums (%)				Kopvērtējums		
		80-100	70-79	41-69	0-40	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valoda	53	33,96	22,64	43,40	0,00	<b>70,0</b>	52,9	72,3
Matemātika	53	16,99	9,43	45,28	28,30	<b>55,0</b>	35,4	56,9
Angļu valoda	40	60,00	22,50	15,00	2,50	<b>79,6</b>	70,0	84,8
Krievu valoda	14	42,86	28,57	28,57	0,00	<b>74,8</b>	73,3	84,8
Fizika	6	0,00	50,00	50,00	0,00	<b>65,0</b>	41,9	63,4
Bioloģija	6	0,00	33,33	66,67	0,00	<b>60,4</b>	53,1	60,3
Ķīmija	11	18,18	0,00	81,82	0,00	<b>62,1</b>	60,0	68,3

Izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā J. Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 17,1% augstāks kā valstī un par 2,3% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Matemātikas centralizētajā eksāmenā - ir par 19,6% augstāks kā valstī un par 1,9% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 9,6% augstāks kā valstī un par 5,2% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 1,5% augstāks kā valstī un par 10% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Fizikas centralizētajā eksāmenā - ir par 23,1% augstāks kā valstī un par 1,6% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Bioloģijas centralizētajā eksāmenā - ir par 7,3% augstāks kā valstī un par 0,1% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Ķīmijas centralizētajā eksāmenā - ir par 2,1% augstāks kā valstī un par 6,2% zemāks kā valsts ģimnāzijās.

Visos centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki kā valstī. Fizikas, bioloģijas centralizētajā eksāmenā kopvērtējumi ir augstāki kā valsts ģimnāzijās.

Izglītojamo kopvērtējums ģeogrāfijas eksāmenā J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 5,85% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Informātikas eksāmenā - par 6,34% augstāks kā valsts ģimnāzijās.

Statistiskā informācija par skolēnu sasniegumiem obligātajos centralizētajos eksāmenos  
12. klašu grupā (%)

Mācību priekšmeti	2019./2020.m.g. %	2020./2021.m.g. %	2021./2022.m.g. %
Latviešu valoda	70,0	63,4	67,9
Matemātika	55,0	55,4	49,6
Angļu valoda	79,6	73,9	79,6
Krievu valoda	74,8	77,0	80,3

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.-9.klašu grupā no kopējā izglītojamo skaita ir 45,7%, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7 un augstāk; nav neviena izglītojamā, kuram būtu - zemāk par 4.

10.-12.klašu grupā no kopējā izglītojamo skaita ir 31,6% kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7 un augstāk; nav neviena izglītojamā, kuram būtu - zemāk par 4.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi: Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā, mācību stundu apmeklējumā.