

# Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Preiļi, 27.12. 2021.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

\*Andrejs Zagorskis

---

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8841	13.10.2016	35	33
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-8842	13.10.2016	37	37
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8844	13.10.2016	37	36

Pamatizglītības 2. posma (7-9. klase) programma	23011111		V_3185	14.07.2020	15	14
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3186	14.07.2020	47	42

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	30	Pedagogu kolektīvs ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0,5	Vakance ir saistīta ar divu matemātikas skolotāju atrašanos dekrēta atvaļinājumā
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0,3 0,25 0,7	Psihologs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

JEPVĢ aktualitāte:

Pašvadīta mācīšanās pilnveidotā vispārējās izglītības satura ieviešanā.

Mērķis: Pilnveidojot profesionālo kompetenci un sadarbojoties, pedagogi attīsta skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmi.

1. Piedalīšanās profesionālās kompetences pilnveidesursos “Mācību saturs un pieeja padziļināto kursu īstenošanā” un “Projekta darbs”

SR – Visi pedagogi, kuri realizē padziļināto kursu, piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos.

2. Mācību satura plānošana un realizēšana, sadarbojoties pedagogiem, kuri strādā ar 8. un 11. klases izglītojamajiem, papildinot satura plānošanu 7. un 10. klasēs.

SR – Ir izstrādāts un realizēts vismaz viens temats 7., 8., 10., 11.kl., pedagogiem savstarpēji sadarbojoties.

3. Pieredzes apmaiņa sadarbības grupās, MK, skolas līmenī par pašvadītās mācīšanās stratēģiju iedzīvināšanu, labās prakses popularizēšana.

SR – Katrs pedagogs prezentē vismaz vienu pieredzē balstītu piemēru par pašvadītās mācīšanās stratēģiju iedzīvināšanu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija –“...bet, kas dzer no tā ūdens, ko es tam došu, tam nemūžam vairs neslāps, bet ūdens, ko es tam došu, kļūs viņā par ūdens avotu, kas verd mūžīgai dzīvei.” /Jāņa ev.4.1 21/
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu skolēni ir mūsu lepnums.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, līdzatbildība, izaugsme.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.  
Pašvadīta mācīšanās pilnveidotā vispārējās izglītības satura ieviešanā  
Mērķis: Pilnveidojot profesionālo kompetenci un sadarbojoties, pedagogi attīsta skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmi.

Uzdevumi un sasniegtie rezultāti:

1. Mācību satura plānošana skolas līmenī, sadarbojoties pedagogiem, kuri strādā ar 7. un 10. klases izglītojamajiem. Vismaz viena temata izstrāde katru semestri, strādājot kopā diviem vai vairākiem pedagogiem mācību jomas ietvaros vai starp mācību jomām.  
Sasniegtie rezultāti:  
Pedagogi metodiskajās apspriedēs saplānoja tematu(s) mācību jomas ietvaros vai starp mācību jomām un tā apguves laiku 1.semestrī, 2.semestrī šis darbs tika veikts nelielās sadarbības grupās. Pavisam ir izstrādāti un realizēti 14 temati, sadarbojoties 2 vai vairākiem pedagogiem. Secinājums, kas balstās stundu vērojumos un izvērtējumos. Skolēni labāk izprot dažādos mācību priekšmetos apgūto vielu, ja to piedāvā dažādu jomu skolotāji no vairākiem skatu punktiem.
2. Piedalīšanās profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos par pašvadītu mācīšanos un IT izmantošanu.  
Sasniegtie rezultāti:  
20 ģimnāzijas pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā “Pašvadītās mācīšanās pieeja” 4 stundu apjomā, ko vadīja LU pasniedzējs Edmunds Vanags, kā arī vairākās nodarbībās par IT izmantošana attālināto mācību organizēšanā, ko vadīja ģimnāzijas informātikas skolotāji. Skolotāji aicināja apzināties un izmantot pašvadītās mācīšanās stratēģijas, kas īpaši nozīmīgas ir attālinātajā mācību procesā. Analizējot Edurio aptaujas rezultātus, redzams, ka lielākā daļa skolēnu (80%) apzinās, kādos apstākļos viņi var vislabāk iemācīties. Aptuveni 70% skolēnu plāno savu mācīšanās procesu, apzinās sasniedzamo rezultātu un uzdevumus, kas jāpaveic, novērtē kāds laiks ir nepieciešams uzdevumu izpildei. Tāds pats skolēnu daudzums uzrauga savu mācīšanās procesu, t.i., pārliecinās vai izdodas plānotais, vai neklūdās, taču tikai 50% novērtē vai ir apguvuši tik daudz, cik varēja. Analizējot atbildes, kurās skolēni apraksta, kā viņi vislabāk iemācās, tikai trešdaļa skolēnu atbildes liecina par iedzīvinātām pašvadītās mācīšanās prasmēm. Nākamajā mācību gadā jāturpina veidot skolēnu pašvadītās mācīšanās pieredzi, īpaši akcentējot pašvērtēšanas prasmi.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Izstrādāt sistēmu visu mērķgrupu ( skolēni, vecāki, darbinieki) iesaistīšanai ģimnāzijas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā
Direktorei ir izpratne par metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģē pienākumus un atbildību ne tikai vadības komandai, bet arī citām mērķgrupām. Personāls ir stabils, profesionāls, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Atbalstošas, motivējošas darba vides radīšanai regulāri veikt darbinieku labizjūtas izpēti.
Ir izveidota vadības komanda, kurā skaidri definētas atbildības un kura nodrošina profesionālu pārvaldību, kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Regulāri aktualizēt un precizēt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.
Direktorei ir nepieciešamās zināšanas, finanšu un materiāltehniskie resursi tiek efektīvi pārvaldīti. Tiek piesaistīti resursi no projektiem.	Regulāri pilnveidot darbinieku zināšanas par skolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem un to efektīvu izmantošanu.

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktorei ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, prot izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Iekšējie normatīvie dokumenti ir praktisks darba instruments.	Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus.
Direktore, konsultējoties ar iesaistītajām pusēm, prot rīkoties dažādās situācijās, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Lēmumu pieņemšanas procesā vairāk iesaistīt vecākus un izglītojamos.
Direktore spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.	Mērķtiecīgi popularizēt ģimnāzijas paveikto un sasniegumus, kā labās prakses piemērus izglītības politikas īstenošanā.
Direktores darbība ir ētiska, to raksturo vārdu un darbu saskaņa, cieņpilna komunikācija un skolas definētās vērtības.	Iesaistīt visas izglītības procesā iesaistītās puses ģimnāzijas definēto vērtību realizēšanā.
Direktore spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Aktīvi iesaistīties izglītības attīstības un izglītības politikas plānošanā novadā.
Ģimnāzijas direktorei ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Papildināt zināšanas par aktuālajiem pētījumiem pedagogijā un skolvadībā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbības rezultātā ar dibinātāju ģimnāzija ir nodrošināta ar atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursiem izglītības procesa īstenošanai .	Sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes turpmāko attīstības stratēģiju.
Ģimnāzijai ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām	Iniciēt aktivitātes sadarbībai ar vietējo kopienu.
Ģimnāzijā ir sistemātiski un mērķtiecīgi veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra.	Sistemātisks darbs ar vecākiem - informēšana un izskaidrošana par ieviešamo pārmaiņu nepieciešamību.
Ir nodrošināta iespēja apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu un mācīšanās pieredzi. Metodiskais centrs nodrošina atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm.	Palielināt pedagogu izpratni par savstarpējās mācīšanās lomu
Ģimnāzijas darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek ņemts vērā ģimnāzijas padomes un vecāku viedoklis	Izveidot sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem ikdienas un attīstības vajadzību izzināšanai.
Direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu ģimnāzijas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību.	Veicināt jauniešu iniciatīvas sadarbībā ar ģimnāzijas vadību.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītības un profesionālās kvalifikācija atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguve tiem pedagogiem, kuri vispārējās vidējās izglītības pakāpē dažādos mācību priekšmetos pasniegs padziļinātos kursus.
Visi pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Motivēt pedagogus izstrādāt un realizēt profesionālās kompetences pilnveides programmas.
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību un nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Motivēt pedagogus izstrādāt un realizēt profesionālās kompetences pilnveides programmas.
Ir izstrādāta “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”.	Motivēt pedagogus iesaistīties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1.Jāņa Eglīša Preiļu valsts ģimnāzijā tika īstenoti šādi projekti:

Projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kas sekmēja regulāru un sistemātisku karjeras atbalsta nodrošināšanu izglītojamajiem.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts “WATER” (“ŪDENS”)  
Projekta īstenošanas laiks: 2019. gada 1. septembris – 2021. gada 31. augusts.

Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Līgums ar nodibinājumu “Iespējamā misija” par dalību projektā “Mācītspēks” (07.07. 2021.)

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā audzināšanas darba prioritātes:

- pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, uzmanību pievēršot pašvadītas mācīšanās attīstīšanai;
- veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību (mācību priekšmetu skolotāju iesaiste audzināšanas darbā);
- sekmēt karjeras izglītības atbalstu izglītojamajiem.

6.2. Tā kā mācību process pamatā notika attālināti, tad izglītojamajiem vajadzēja attīstīt pašvadītas mācīšanās iemaņas, šis process bija sarežģīts, par ko liecināja aptaujas rezultāti, kurā tika atklāts, ka vēl joprojām ir jāattīsta pašvadīta mācīšanās, to nav iespējams veikt īsā laika periodā.

Nodrošinot attālinātās mācības, arī mācību priekšmetu skolotāji iesaistījās audzināšanas darba procesā, aktīvāk sadarbojās ne tikai ar izglītojamajiem, bet arī ar vecākiem, sekmējot savstarpējo sadarbību gan ar skolēniem, audzinātājiem un vecākiem.

Lai arī mācības notika attālināti, tika sniegts liels atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā, organizējot gan grupu nodarbības, gan dažādas tikšanās. Karjeras izglītības atbalsts ģimnāzijā ir sistemātisks un pārdomāts, kas sniedz arī pozitīvus rezultātus, to apliecina izglītojamo pozitīvais vērtējums aptaujās par karjeras izglītības atbalstu.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Neraugoties uz attālināto mācību procesu, skolēni ir piedalījušies 2. posma novadu olimpiādēs un ieguvuši 16 pirmās vietas, 14 otrās vietas, 12 trešās vietas, kā arī 3 atzinības. Iegūta 3. pakāpe valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Reģiona izglītojamo zinātniskajā konferencē ir ieguvuši vienu 2. pakāpes un divus 3. pakāpes diplomus. Ģimnāzijā aktīvi darbojas Robotikas klubs, kura dalībnieki ieguvuši Latvijas robotikas čempionātā divas 1. vietas, trīs 2.vietas un divas trešās vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas 2018./2019., 2019./2020. un 2020./2021.m.g. izglītojamo mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % 2018./2019.			Kopvērtējums % 2019./2020.			Kopvērtējums % 2020./2021.		
	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valoda	<b>62,8</b>	49,9	70,0	<b>70,0</b>	52,9	72,3	<b>63,4</b>	51,2	70,25
Matemātika	<b>48,2</b>	32,7	52,5	<b>55,0</b>	35,4	56,9	<b>55,4</b>	36,1	60,86
Angļu valoda	<b>73,2</b>	62,7	78,5	<b>79,6</b>	70,0	84,8	<b>73,9</b>	66,6	81,64
Krievu valoda	<b>76,0</b>	74,4	82,6	<b>74,8</b>	73,3	84,8	<b>77,0</b>	76,4	84,89
Fizika	<b>49,2</b>	37,5	53,8	<b>65,0</b>	41,9	63,4	<b>58,7</b>	48,8	63,25
Bioloģija	<b>68,8</b>	57,1	68,0	<b>60,4</b>	53,1	60,3	<b>56,6</b>	50,4	58,11
Ķīmija	<b>68,1</b>	62,8	74,3	<b>62,1</b>	60,0	68,3	<b>66,6</b>	55,2	64,5
Latvijas un pasaules vēsture	<b>65,9</b>	41,3	76,3	<b>70,0</b>	52,9	72,3	-	-	-

Visos valsts noteiktajos obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasei sasniegumi ir augstāki par vidējo vērtējumu valstī, bet ir nedaudz zemāki par kopējo rezultātu valsts ģimnāzijās. Angļu valodā, latviešu valodā, fizikā un bioloģijā sasniegumi ir nedaudz zemāki nekā iepriekšējā gadā, kas izskaidrojams apguves problemātiku attālinātā mācību procesa apstākļos, taču kopumā trīs pēdējo mācību gadu eksāmenu rezultāti ir stabili.