JĀŅA EGLĪŠA
PREIĻU VALSTS ĢIMNĀZIJA

Kooperatīvā iela 6, Preiļi, Preiļu novads, LV5301
Tālrunis: 65321663
E-pasts: preiluvalstsgim@pvg.edu.lv
Reģistrācijas Nr. 4219900382
http://www.pvg.edu.lv

Direktore

Ligita Pauniņa

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Preiļos

2020

Saturs

1. Ģimnāzijas vispārējs raksturojums 3
2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti) 5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde 9
4. Ģimnāzijas sasniegumu izvērtējums visās jomās 10
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas 10
4.2. Mācīšana un mācīšanās 12
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte 12
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte 14
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa 16
4.3. Izglītojamo sasniegumi 17
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 17
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 18
4.4. Atbalsts izglītojamiem 25
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts 25
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) 26
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā 28
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā 31
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai 33
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 34
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni 34
4.5. Iestādes vide 35
4.5.1. Mikroklimats 35
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība 36
4.6. Iestādes resursi 37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi 37
4.6.2. Personālresursi 39
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 41
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana 41
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība 42
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām 43
5. Citi sasniegumi 45
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) 47
7. Pielikumi 50
1. pielikums 50
2. pielikums 60
3. pielikums 67
4. pielikums 68
5. pielikums 69

1. Ģimnāzijas vispārējs raksturojums

Preiļu Valsts ģimnāzija ir dibināta 1996. gadā, reorganizējot Preiļu 1. vidusskolu par divām atsevišķām skolām - Preiļu Valsts ģimnāziju un Preiļu 1. pamatskolu.

2014. gada 28. augustā Preiļu novada dome pieņēma lēmumu mainīt "Preiļu Valsts ģimnāzija" nosaukumu uz nosaukumu "Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija". 2016. gada 6. oktobrī ir veikti grozījumu Izglītības iestāžu reģistrā un izsniegta jauna reģistrācijas apliecība ar Nr. 4219900382.

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija atrodas Preiļu novadā, Preiļos, Kooperatīvā ielā 6, ēkās, kas celtas 1972. gadā. 1998. gadā tiek atjaunota sporta zāle, 2000. gadā tiek veikta vecā mācību korpusa un internāta ēkas siltināšana un remonts. 2005. gadā renovē jaunā mācību korpusa 1. stāvu, 2008. gadā – 2. stāvu. 2012. - 2013. gadā notiek mācību korpusa un sporta zāles siltināšana, 2014. gadā tiek pabeigta ēdināšanas bloka atjaunošana. 2017. - 2018. gadā ESF projekta ietvaros tiek pārbūvēts mācību korpuss un internāta ēka.

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija ir Preiļu novada domes dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno 3 vispārējās vidējās izglītības programmas un 2 pamatizglītības otrā posma (7.–9.klase) programmas. Ģimnāzijas piedāvātās izglītības programmas ir izveidotas pārdomāti, un tajās veiktie uzlabojumi visbiežāk ir saistīti ar izmaiņām mācību priekšmetu stundu skaitā, ņemot vērā izglītojamo un viņu vecāku vēlmes un ievērojot izmaiņas izglītības procesā valstī.

Ģimnāzijas vadību veido direktors, 4 direktora vietnieki ar nepilnām slodzēm un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijā darbojas 3 mācību priekšmetu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Skolas atbalsta personālu veido izglītības psihologs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs.

Ģimnāzijas pašpārvaldi veido Ģimnāzijas padome un Ģimnāzistu parlaments.

Ģimnāzijā 2020./2021.m.g. mācās 171 skolēni, no Preiļu novada un citām pašvaldībām. Ģimnāzijā ir internāts, kurā 2020./2021. mācību gadā dzīvo 28 skolēni.

SADALĪJUMS PA PAŠVALDĪBĀM 2020./2021. MĀCĪBU GADĀ

PAŠVALDĪBA	SKOLĒNU SKAITS
Preiļu novads	128
Riebiņu novads	20
Līvānu novads	9
Aglonas novads	6
Vārkavas novads	2
Daugavpils novads	3
Viļānu novads	2
Rēzeknes novads	1
Kopā	171

Sakarā ar straujo iedzīvotāju samazināšanos Preiļu un apkārtējos novados, ir ievērojami sarucis arī izglītojamo skaits.

SKOLĒNU SKAITA DINAMIKA

Mācību gads	Skolēnu skaits	Klašu komplekti
2014./2015.	196	9
2015./2016	167	8
2016./2017.	178	9
2017./2018.	203	10
2018./2019.	185	9
2019./2020.	177	9
2020./2021.	171	9

Skolā strādā 29 pedagogi un 21 tehniskais darbinieks.

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Preiļu novada grāmatvedība.

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija ir atvērta inovatīviem risinājumiem izglītībā un bagāta tradīcijām. Izglītības iestāde izglītojamajiem piedāvā plašas interešu, sporta un sabiedriskās darbības iespējas, notiek augstvērtīgi un kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi, tajā valda labvēlīgs mikroklimats. Ģimnāzijai ir sava simbolika: karogs, skolas himna, kuras vārdu autore ir ģimnāzijas absolvente, mūzikas autore – ģimnāzijas mūzikas skolotāja.

Ģimnāzijas devīze (latīņu valodā) – Labor omnia vincit /Darbs uzvar visu/.

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Vīzija - Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija ir zināšanu, iedvesmas un sadarbības avots.

Misija – *"...bet, kas dzer no tā ūdens,*

ko es tam došu,

Tam nemūžam vairs neslāps,

Bet ūdens, ko es tam došu,

Kļūs viņā par ūdens avotu,

Kas verd mūžīgai dzīvei." /Jāņa ev.4.1 21/

Vērtības – sadarbība, līdzatbildība, izaugsme.

Ģimnāzijas darbības mērķis ir:

- veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts vidējās izglītības un pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;
- sagatavot intelektuālā, praktiskā un ētiskā ziņā darba un izglītības tirgū konkurētspējīgus, Latvijas valstij uzticīgus jauniešus.

Ģimnāzijas galvenie uzdevumi ir:

- īstenot licencētās vispārējās vidējās izglītības un pamatizglītības programmas;
- nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvas zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē;
- izvēlēties un realizēt mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina ģimnāzista personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- veicināt ģimnāzijas tradīciju saglabāšanu, audzinot patriotismu un lepnumu par ģimnāziju un savu valsti;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā;
- sniegt metodisku palīdzību novadā esošajām izglītības iestādēm.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie rezultāti

Nr.	Darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1.	**Mācību saturs**	Sagatavošanās kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai	Pieredzes apmaiņas seminārs par kompetenču pieejas ieviešanas soļiem Ādažu vidusskolā, par starpdisciplinārām mācībām un sadarbību Rīgas Juglas vidusskolā. Seminārs "Iekšējo resursu un komunikācijas prasmju pilnveide" Profesionālās pilnveides pasākums pedagogiem "Stundu plāni ClassFlow vidē". Starpdisciplināru mācību vadīšana (4 pedagogi) Metodiskas apspriedes par noteiktajām aktualitātēm. Piedalīšanās profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos. Pedagogi, plānojot mācību saturu, apzināti veido izpratni par sasaisti ar citiem priekšmetiem. Skolēnu aptauja par izvēles priekšmetiem, kurus vēlētos apgūt padziļināti. Sanāksmes par izvēļu grozu izveidi. Skolotāju metodiskajās komisijās apspriesti un piedāvāti iespējamie padziļināto mācību priekšmetu komplekti un specializētie priekšmeti. Izstrādātas un licencētas pilnveidotā mācību satura programmas vispārējā vidējā izglītībā un pamatizglības otrajā posmā (7.-9.kl.)
2.	**Mācīšana un mācīšanās**	Efektīva mācīšanās un mācīšana kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura ieviešanas kontekstā.	Ģimnāzijā ir organizētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas: "Pedagoga darbība, ievērojot izglītojamo audzināšanas vadlīnijas mācību procesā un skolas/klases organizētajos pasākumos" . "Stundu vērošana un analīze efektīva mācību procesa sekmēšanai". Seminārs pedagogiem "Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana". Stundu vadīšana, vērošana sadarbības (mācīšanās) grupās. Lielākā daļa pedagogu prot, sadarbojoties ar skolēniem, noteikt aktuālu, izmērāmu sasniedzamo rezultātu, un realizē to savās mācību stundās, vada efektīvu mācīšanos. Metodiskas apspriedes par noteiktajām aktualitātēm.

3.	**Izglītojamo sasniegumi**	Ģimnāzistu mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā.	Izveidota un regulāri papildināta izglītojamo sasniegumu datu bāze. Mācību gada beigās tiek analizēti ģimnāzistu gada, pārbaudes darbu, eksāmenu rezultāti. Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, vecākiem, psihologu veic mācīšanās problēmu apzināšanu un piedāvā risinājumu variantus.
4.	**Atbalsts izglītojamiem**	Individuālā darba ar audzēkņiem pilnveidošana, nodrošinot pamatzināšanu un padziļinātu zināšanu apguvi, sekmējot pētniecisko darbību, dalību konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.	Ģimnāzistiem ir iespējas veikt individuālo darbu pēc skolotāju ieteiktā plāna un saņemt konsultācijas. Skolotāji atbalsta izglītojamo dalību visa veida ārpusskolas konkursos un sacensībās. Ir nodarbības mācību priekšmetu padziļinātai apgūšanai. Ģimnāzija apmaksā ceļa izdevumus, lai skolēni varētu apmeklēt dažādu augstskolu nodarbības. Skolēniem ir iespēja piedalīties starptautiskos projektos
5.	**Iestādes vide**	Vecā mācību korpusa un internāta ēkas atjaunošana	Pabeigti visi plānotie atjaunošanas darbi - izremontētas telpas, iegādātas mēbeles un aprīkotas telpas. Atjaunota ventilācijas sistēma un apkures sistēma, kas ļauj regulēt siltumu telpās.
		Visos skolas mācību kabinetos labiekārtot skolotāja darba vietas	Visos mācību kabinetos ir iekārtotas skolotāju darba vietas –darba galds, krēsls, jauns dators, projektors vai 11 kabinetos interaktīvie paneļi.
		Pozitīva, sadarbību veicinoša mikroklimata veidošana	Notiek adaptācijas dienas 7. un 10. skolēniem. Ģimnāzijas audzēkņu parlaments ir aktīvs, iesaistās pasākumu organizēšanā un problēmu risināšanā. Ārpusstundu darbs ir pārdomāts un plānots. Ģimnāzijas tradīcijas tiek uzturētas un pilnveidotas.

6.	**Iestādes resursi**	Atjaunot IKT aprīkojumu	2018. gadā uzstādīti 36 jauni stacionārie un 16 portatīvie datori informātikas kabinetos, fizikas kabinetā ierīkota datorklase ar 8 datoriem, ķīmijas un bioloģijas kabinetos ir pa 15 portatīvajiem datoru komplektiem, skolotājiem ir pieejamas 32 planšetes izmantošanai mācību stundās, 10 mācību klasēs ir uzstādīti moderni digitālie paneļi, skolēnu un skolotāju rīcībā ir 3 3D printeri.
		Ķīmijas un bioloģijas kabinetu un laboratoriju iekārtošana.	Ir izremontētas un paplašinātas ķīmijas un bioloģijas kabinetiem un laboratorijām paredzētās telpas. Kabineti un laboratorijas aprīkotas ar visām prasībām atbilstošām mēbelēm: galdiem, krēsliem, plauktiem, skapjiem. Kabinetos ir interaktīvie paneļi, portatīvie datori un viss nepieciešamais aprīkojums un ierīces laboratorijas un pētniecisko darbu veikšanai.
7.	**Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**	Skolēnu un pedagogu iespēju paplašināšana, piedaloties starpskolu un starptautiskos projektos.	Veiksmīga "Erasmus+", Euroskola un citu starptautisko projektu īstenošana. Ģimnāzija ir Eiropas parlamenta vēstnieku skola un skolēni un skolotāji aktīvi piedalās aktivitātēs No 2019. gada dalība e-Twining projektā
		Ikgadējais skolas darba pamatjomu izvērtējums.	Izvērtējums pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās konferencēs. Skolēnu un vecāku aptaujas

Informācijas iegūšana

Ģimnāzijas dokumentu analīze – Ģimnāzijas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, izglītības programmas, e-klases žurnāli, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju, sēžu protokoli, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla darba materiāli, statistikas dati, Skolas padomes, Ģimnāzijas parlamenta ieteikumi. Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas materiāli. Intervijas, sarunas, individuālo sarunu ar skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem, sadarbības partneriem rezultāti. Aptaujas.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2014.gada akreditācijas rezultātā tika saņemta akreditācijas lapa Nr. 2913 (22.05.2014.), kurā papildu uzdevumi darbības uzlabošanai nav norādīti. Sakarā ar skolas nosaukuma maiņu 2016.gada 27. oktobrī saņemta jauna akreditācijas lapa Nr. 3351.

4. Ģimnāzijas sasniegumu izvērtējums visās jomās

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

2020./2021.mācību gadā 11. un 12.klasē tiek īstenotas 2 izglītības programmas:

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma

Kods – 31011011

Licence Nr. V-8842 (13.10.2016.)

Skolēnu skaits 38

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma

Kods - 31013011

Licence Nr. V-8844 (13.10.2016.)

Skolēnu skaits 37

10.klasē tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības programma

Kods - 31016011

Skolēnu skaits 47

8. un 9.klasē tiek īstenota **pamatizglītības otrā posma (7.–9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnika virziena programma**

Kods - 23013111

Licence Nr. V-8841 (13.10.2016.)

Skolēnu skaits – 35

7.klasē tiek īstenota pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma

Kods – 23011111

Skolēnu skaits - 15

Ģimnāzija īsteno licencētas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Izglītības programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolēnu pieprasījumam un vajadzībām, nodrošinot viņus ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, radot pamatu skolēnu turpmākajai izglītībai.

Visi pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu obligāto saturu, mērķus un uzdevumus un strādā pēc atbilstoši izvēlētām mācību priekšmetu programmāmKatra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu un stundu plāns atbilst licencētajām izglītības programmām. Lai veicinātu skolēnu radošo darbību, ir iespēja apmeklēt fakultatīvās, interešu, individuālās un grupu nodarbības.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un sastādīts atbilstoši licencētai izglītības programmai, un skolēnu mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms gan uz informācijas dēļa skolā, gan e-klasē. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek savlaicīgi informēti e-klasē.

Skolotājiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība.

Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, klases iepriekšējo sagatavotības līmeni. Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Metodiskās komisijas izvērtē ģimnāzijas izglītības programmas, iesniedz priekšlikumus programmu pilnveidei, izvērtē un vienojas par mācību priekšmetos izmantojamajām programmām un mācību līdzekļiem. Skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē.

Pedagogi atzīst, ka pārzina sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Ģimnāzijas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izstrādi. Par mācību priekšmetu programmu izstrādi skolotājiem ir pieejamas konsultācijas novada metodisko apvienību, ģimnāzijas administrācijas, metodisko komisiju sanāksmēs un tālākizglītības kursos un semināros. Skolotājiem ir pieejami nepieciešamie dokumenti, kā arī ir iespēja iepazīties ar kolēģu un citu skolu pieredzi mācību programmu izstrādē.

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums).

Izglītības iestādes vadība aktualizē izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstu katru gadu divas nedēļas pirms mācību gada beigām.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, un talantīgajiem skolēniem. Izstrādātais konsultāciju grafiks ir aplūkojams e-klasē.

Ģimnāzijā ir plašas iespējas mācību materiālu izstrādei, pavairošanai un demonstrēšanai.

Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.

Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai un ģimnāzijas audzināšanas darba programmai. Klases stundas tiek plānotas, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, kas ietver sevis izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības un vides un drošības tēmas. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolas, pilsētas un valsts tradīciju kopšanai. Klašu audzinātāji atbilstoši plāno un vada kvalitatīvas stundas, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas darbs tiek izvērtēts klašu audzinātāju metodiskajā komisijā katra mācību gada beigās

Valsts pārbaudes darbu rezultāti un tas, ka visi 12. klašu skolēni beidz skolu ar Atestātu par vispārējo vidējo izglītību, liecina, ka licencētās izglītības programmas tiek realizētas pilnīgi un kvalitatīvi.

Stiprās puses:

- izglītības programmu īstenošana tiek plānota un regulāri tiek izvērtēta;
- katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā, kā arī savu darbību atbilstošajā izglītības jomā;

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sagatavoties un ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju;
- mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju;
- mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Ģimnāzijas pedagogi mērķtiecīgi organizē ģimnāzistus darbam, veido motivāciju mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus.

Pedagogi labi pārzina un realizē jēgpilnu mācību stundas struktūru, diferencējot uzdevumus un atbalstu skolēniem, sasniedzot un konstatējot rezultātu.

Mācību procesā skolotāji plāno un izmanto tādas mācību metodes un formas, kas ne tikai atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta saturam un specifikai, bet arī palīdz pārvarēt grūtības, kas rodas, strādājot ar audzēkņiem, kuriem ir ļoti atšķirīgs pamatzināšanu līmenis, mācīšanās prasmes, iemaņas un motivācija ieguldīt pūles sevis izglītošanā. Skolotājiem ir aktuāli metodiskajās komisijās vienoties par jautājumiem, kam jāveltī vairāk uzmanības un mācāmās vielas plānojumā jāparedz laiks, lai audzēkņi varētu atkārtot vai pat no jauna apgūt būtiskāko zināšanu pamatus. Izglītojamiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Saraksts ar konsultāciju laikiem ir pieejams e-klasē. Par šādu iespēju tiek informēti arī izglītojamo vecāki.

Absolvējot ģimnāziju, valsts pārbaudes darbos skolēni uzrāda augstvērtīgu un konkurētspējīgu zināšanu un prasmju līmeni, kas nodrošina veiksmīgu tālākizglītības un karjeras izvēli.

Mācību stundu plānojums un norise ir atbilstoša mācāmajām tēmām, sasniedzamajiem mērķiem, tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, izmantotas interaktīvās darba metodes. Stundās skolotāji izskaidro ģimnāzistiem veicamā darba mērķus un sasniedzamos rezultātus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu un starppriekšmetu saikni, sabalansēti izmanto vielas teorētisko izklāstu ar praktisko iemaņu apgūšanu, rosina skolēnu sadarbību mācīšanās procesā. Frontālā darbā klasē pedagogi aicina piedalīties domu apmaiņā, saistot mācāmo vielu ar aktualitātēm kultūrā, politikā, ekonomikā. Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar ģimnāzistiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, rosinot paveiktā analīzes un pašvērtējuma prasmes. Ģimnāzistu

veikto darbu rezultāti un aptaujas dati liecina, ka vairums ir sapratuši skolotāju izvirzītās prasības.

Mācību priekšmetu apgūšanā ģimnāzistiem ir iespējama daudzveidīga, radoša darbība. Skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – tikšanās, ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, augstskolām, apmeklē koncertlekcijas, iesaistās starptautiskos projektos. Ģimnāzisti piedalās Ēnu dienās, kur iepazīst dažādu profesiju cilvēku darbu uzņēmumos un iestādēs, un rod iespēju izvērtēt savas nākotnes ieceres.. Ar skolotāju atbalstu audzēkņi iesaistās ārpusstundu aktivitātēs – diskusijās, izstādēs, lasījumos, konkursos, festivālos, kurus organizē Novada kultūrvēstures muzejs, Bērnu un jauniešu centrs, Galvenā bibliotēka, Kultūras centrs, NVO centrs, reizē iegūstot daudzveidīgu saikni ar sabiedrību. Regulāras iespējas pilnveidot svešvalodu zināšanas un saskarsmes un sadarbības prasmes sniedz līdzdalība ERASMUS+ skolu partnerības projektos.

Metodiskajās komisijās katru gadu tiek veikta skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības analīze. Lai pilnveidotu šī darba vadīšanu un palīdzētu audzēkņiem izprast pētniecisko darbu izstrādes nosacījumus, specifiku un struktūru, I semestra sākumā ģimnāzistiem notiek papildus nodarbības par šīm tēmām.

Talantīgajiem jauniešiem ģimnāzija piedāvā pilnveidošanās iespējas fakultatīvajās nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās, individuālās konsultācijās. Šī darba ieguvumus apliecina dalība un sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Ģimnāzisti tiek rosināti izmantot sadarbību ar LU A. Liepas Neklātienes matemātiķu skolu, Junior Achievement Latvia, LU un citu augstskolu nodarbībās, paredzot iespēju apmaksāt viņiem ceļa izdevumus.

Veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu, tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, jo katrā mācību telpā ir dators, projektors un interneta pieslēgums, 11 kabinetos ir interaktīvais panelis. Skolotājiem ir iespēja izmantot informātikas kabinetus, portatīvos datorus un planšetdatorus. Izglītojamajiem ir nodrošināta pieeja datoriem informātikas kabinetos un bibliotēkā, elektroniskajā mācību vidē skolēniem ir nodrošināti mācību līdzekļi un paškontroles darbi (uzdevumi.lv, soma.lv u.c.). Ir aprīkotas ķīmijas, bioloģijas un fizikas laboratorijas, kurās ir iespējams veikt visus standartā paredzētos laboratorijas darbus un veikt zinātniski pētniecisko darbību.

2016. gadā ģimnāzijas komanda piedalījās „Samsung Skola nākotnei" mācību programmā „Jaunais Skolēns". Nolēmām piedāvāt iespēju mainīt zinību apguves procesu un izveidot radošu, mūsdienīgu mācību modeli, kas vērsts uz katra skolēna individualitāti un uz produktīvu savstarpēju komunikāciju visos līmeņos. Mēs piedāvājam kombinēt tradicionālo stundu apmeklējumu ar brīvo vai daļēji brīvo - iespēju skolēniem apgūt vielu individuāli, atrodot sev piemērotāko ritmu, noskatīties skolotāja stāstīto video formātā, apspriest uzzināto domubiedru grupās. Tas palīdz skolēniem, kuri noteiktā priekšmetā orientējas labāk, apgūt priekšmetu padziļināti, bet tiem, kuriem iet lēnāk, bez stresa izprast vielu, nekavējot pārējo klases darbu. Projektā mūsu skola uzvarēja un ieguva līdzekļus digitālās klases izveidei un vīzijas realizācijai. Daļa skolēnu šo iespēju izmatoja un atzina par ļoti pozitīvu, bet daudzi izvēlējās klasisko mācīšanās modeli. Darbs pie šī projekta turpinās.

Ģimnāzijas bibliotēka gandrīz pilnībā nodrošina mācību grāmatas un visai daudzveidīgu izziņas literatūru. 95% aptaujāto ģimnāzistu atzīst, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr ir iespējams izmantot pietiekami daudz dažādu mācību materiālu.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi un ģimnāzistos tiek veidota apziņa par to, ka patstāvīga mājas darbu veikšanas nepieciešamība izriet no mācīšanās procesa loģikas un ir nozīmīgs garants sasniedzamā rezultāta kvalitātei. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, vairumā

gadījumu tie ir optimāli, mērķtiecīgi orientēti uz zināšanu un prasmju nostiprināšanu un radoši pētniecisko darbību. Vairāki pedagogi organizē mājas darbu veikšanu e-vidē.

Ģimnāzistu mācīšanās motivācijas stimulēšanai tiek veiksmīgi izmantotas tikšanās un sarunas ar ģimnāzijas absolventiem, kuri studē dažādās augstskolās, jo vienaudžu teiktajā jaunieši mēdz ieklausīties vērīgāk.

Ģimnāzijā ir izstrādāta audzināšanas darba programma un darba plāns katram mācību gadam. Pedagogi plāno klases stundu saturu, saista to ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, ņem vērā klases izpētes rezultātus un skolēnu intereses. Sistemātiski tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums.

Ģimnāzijā pedagogi lieto e-žurnālu. Atbilstoši prasībām tiek kontrolēta e-žurnāla savlaicīga aizpildīšana. Lai gan skolēnu vecāki var e-klasē regulāri sekot savu bērnu mācību sasniegumiem, reizi mēnesī vecākiem tiek nosūtīts sekmju kopsavilkuma izraksts.

Pedagogi sadarbojas un atbalsta viens otru mācību procesā, veido starppriekšmetu saikni. Metodiskajās sanāksmē ģimnāzijas pedagogi regulāri veic savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizē labās prakses piemērus, informē kolēģus par apgūto dažādajos kursos un semināros.

Stiprās puses:

- pedagogi realizē vērtīborientētu mācību procesu;
- ģimnāzijā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un dažādi izglītojoši pasākumi skolēnu mācību motivācijai,
- tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas – mācību ekskursijas, muzeju dienas, sporta pasākumi, tikšanās;
- visi skolēni izstrādā projektu darbus, 11.klasēs – zinātniskās pētniecības darbus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- izmantot tādas mācīšanas metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu;
- izmantot mācību darba organizācijas formas, kas veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā un veido atbildību par saviem mācību rezultātiem;
- turpināt darbu pie Samsung projekta realizācijas;
- visiem skolotājiem precīzi un savlaicīgi ievērot "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību";
- pilnveidotā mācību satura un pieejas labās prakses piemēru apzināšana un popularizēšana metodiskajās komisijās.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību gada sākumā skolotāji iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā un audzēkņi zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Taču ne vienmēr ikdienas darbā jūtama pietiekama prasību izpratne un izpilde. Nopietna un mērķtiecīga attieksme pret mācīšanās procesu ir lielākajai daļai ģimnāzistu, taču ir arī tādi, kuriem nepieciešama papildus motivācija vai regulāra palīdzība.

Ģimnāzisti aktīvi izmanto ģimnāzijas piedāvātās iespējas – IT centru, bibliotēku, mācību kabinetu resursus, darbu projektos, konsultācijas, fakultatīvās un individuālās un grupu nodarbības. Skolotāji rosina ģimnāzistus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Ar saviem darbiem ģimnāzisti piedalās gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos: konkursos, olimpiādēs, SkZPD konferencēs, izstādēs, skatēs, sacensībās.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams E-klasē mācību priekšmetu saturisko tēmu vai tematu noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas palīdz regulēt skolēnu mācību slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei skolēniem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Skolēnu mācību sasniegumi, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti elektroniskajā vidē – Ģimnāzija izmanto izglītības portālu "E–klase". Tā palīdz arī uzturēt Ģimnāzijas obligāto pedagoģiskā procesa dokumentāciju, saziņu ar skolēnu vecākiem un tās kvalitāti.

Svarīgs priekšnoteikums mācīšanās kvalitātei ir ģimnāzistu informētība par noteikumiem un pienākumiem, kas saistās ar darbu stundās, mājas darbu, pārbaudes darbu, projektu un zinātniskās pētniecības darbu veikšanu, kā arī ar to vērtēšanas kritērijiem un iespējām uzlabot iegūto vērtējumu. Ģimnāzisti var racionāli plānot savu mācību darbu, jo noteikumi paredz, ka skolotājiem savlaicīgi jāparedz un jāvienojas ar skolēniem par nobeiguma pārbaudes darbu laiku, arī ģimnāzisti var izteikt savus priekšlikumus par mācību darba organizāciju un pārbaudes darbu plānošanu.

Ģimnāzisti prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes: prot sadarboties, veikt pāru, grupu un projektu darbus, un tos prezentēt gan klasē, gan plašākai, arī starptautiskai auditorijai. Visi 7. - 10. un 12. klašu ģimnāzisti veic dažāda rakstura projektu darbus, 11. klašu ģimnāzisti - kursa darbu (zinātniskās pētniecības darbs, saīsināti - ZPD). Projekta un pētniecības darbi tiek aizstāvēti skolas ZPD konferencē, labākie darbi tiek izvirzīti uz reģiona konferenci un atkarībā no kvalitātes gūst iespēju piedalīties arī valsts mēroga ZPD konferencēs. Labāko darbu paraugi ir pieejami pie darbu vadītājiem.

Mācīšanās procesa efektivitātes sekmēšanai ir svarīga izaugsmes analīze. Uzsākot mācības 10. klasē, skolotāji diagnosticē audzēkņu zināšanu un prasmju līmeni, izmantojot pārbaudes darbus un/vai aptaujas pēc saviem ieskatiem, lai varētu optimāli plānot darbu stundās. Mācoties analizēt savus sasniegumu vai neveiksmju cēloņus, ģimnāzisti iegūst pašvērtēšanas pieredzi, attīsta spēju sevi vērtēt objektīvi.

Lielākā daļa izglītojamo apzinīgi apmeklē ģimnāziju, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā, analizēti kavējumu iemesli, ģimnāzijas vadības sēdēs un klašu audzinātāju sanāksmēs tiek periodiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Skolotāji kopā ar vecākiem cenšas novērst kavējumus, tomēr dažiem skolēniem tie ir visai lieli un rada problēmas sekmīgam mācību darbam. Lai risinātu šo problēmu, ģimnāzija ir iesaistījusies ESF projektā PuMPuRS (atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai).

Ģimnāzijā sistemātiski un regulāri tiek organizēti pasākumi, kas saistīti ar valsts, novada, ģimnāzijas un kultūras notikumiem. Par šiem pasākumiem visi tiek informēti un ģimnāzisti tajos iesaistās.

Ģimnāzijā valda labvēlīgs mikroklimats.

Stiprās puses:

- skolēni ir līdzatbildīgi mācīšanās procesā;
- izveidota sistēma skolēnu prasmju attīstīšanai, veicot ZPD;
- skolēniem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot ģimnāzijā esošos daudzveidīgos resursus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolēnu prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku;
- motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs;
- veicināt skolēnu pašvērtēšanas prasmes ikdienas mācību darbā.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir svarīgs priekšnoteikums izglītojamā izaugsmei mācīšanās procesā kā virzoša un stimulējoša sastāvdaļa. Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus un ģimnāzijā izstrādāto iekšējo normatīvo aktu „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamo dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apgūšanai. Kārtībā ir atrunāti noteikumi, kā ģimnāzisti var uzlabot savus mācību sasniegumus.

Vērtēšanas metodes atbilst ģimnāzistu vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, kritērijiem katrā mācību priekšmetā, ar kārtējo, nobeiguma pārbaudes darbu un mājas darbu vērtēšanas nosacījumiem, ballu, i/ni un % vērtējuma lietošanu, kā arī ar noteikumiem un termiņiem sekmju uzlabošanai. Vērtēšana ir sistemātiska.

Skolotāji pamato ģimnāzista darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz ģimnāzistu paveiktā vājajām un uzsvērtas arī stiprās puses, un izteikta atzinība. Vērtējot ģimnāzistu darbu, skolotāji ieklausās un ņem vērā arī ģimnāzistu pašvērtējumu vai arī klases biedru recenzijas vai vērtējumu.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē un analīzē. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzi atvieglo e-klases sistēmā veiktā mācību darba vērtējumu uzskaite un sasniegumu fiksēšana, šīs sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas. Gandrīz visi skolotāji regulāri un savlaicīgi veic ierakstus e-žurnālos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi apkopo un analizē metodiskajās komisijās, izskata ģimnāzijas vadības sēdēs ar mērķi koriģēt un saskaņot tālākos rīcības modeļus.

Mācību darba sasniegumi tiek daudzpusīgi un salīdzinoši analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs I semestra beigās, mācību gada noslēgumā, kā arī pēc valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Iegūtie secinājumi tiek apspriesti un izmatoti mācību priekšmeta un izglītojamo mācīšanas un audzināšanas darba pilnveidei.

Ģimnāzijā tiek uzkrāta un regulāri papildināta elektroniskā datu bāze, kas ietver informāciju par ģimnāzistu mācību sasniegumu dinamiku un var tikt izmantota analītiskajā darbībā dažādos aspektos.

Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, ar ikmēneša sekmju izrakstu palīdzību, kā arī aicina pastāvīgi sekot savu bērnu mācību darba vērtējumiem un stundu kavējumu uzskaitei e-klasē.

Stiprās puses:

- Ģimnāzijā ir izveidota un regulāri tiek precizēta "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība";

- skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību;
- tiek sistemātiski un mērķtiecīgi reģistrēti mācību sasniegumu vērtējumi, apkopota informācija par katra skolēna mācību sasniegumiem un analizēta to dinamika.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- visiem skolotājiem precīzi un savlaicīgi ievērot "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību";
- veicināt skolēnu pašvērtēšanas prasmes ikdienas mācību darbā.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību sasniegumi no 01.09.2007.gada tiek reģistrēti un uzkrāti „E-klase" e-žurnālā. Tas rada plašas iespējas izglītojamā vai klases mācību sasniegumu vērtējumu dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

Pedagogi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Analizējot 2017./2018. m.g. uzņemto izglītojamo 10.klasē mācību sasniegumus trīs mācību gadu garumā latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā (priekšmetos, kuros gandrīz visi izglītojamie kārto centralizētos eksāmenus), redzam, ka tie palielinās. Ja latviešu valodā 2017./2018.m.g. (10.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 62,71% izglītojamo, tad 2019./2020.m.g. (12.kl.) (ģimnāziju beidzot) – 74,07%. Ja angļu valodā 2017./2018.m.g. (10.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 69,49% izglītojamo, tad 2019./2020.m.g. (12.kl.) (ģimnāziju beidzot) – 77,78%. Ja matemātikā 2017./2018.m.g. (10.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 66,10% izglītojamo, tad 2019./2020.m.g. (12.kl.) (ģimnāziju beidzot) – 70,37%.

2017./2018.m.g. gada vidējais vērtējums 7., 8. un 9.kl. ir 7.18, 10.kl. – 7,12, 11.kl. – 6,71, 12.kl. – 7,26. 2018./2019.m.g. gada vidējais vērtējums 7., 8. un 9.kl. ir 7.04, 10.kl. – 6,74, 11.kl. – 7,08, 12.kl. – 6,96. 2019./2020.m.g. gada vidējais vērtējums 7., 8. un 9.kl. ir 6,87, 10.kl. – 6,6, 11.kl. – 6,98, 12.kl. – 7,39.

Analizējot 2017./2018. m.g. uzņemto izglītojamo 10. klasē mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada vidējiem vērtējumiem trīs mācību gadu garumā, secinām, ka gada vidējais vērtējums ir paaugstinājies no 7,12 (10.kl.) līdz 7,39 (12.kl.)

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var secināt, ka mācību sasniegumi ir stabili un labi vairāku gadu garumā. Izglītojamo sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai skolēnu ir optimālā un augstā līmeni (Pielikums Nr.1).

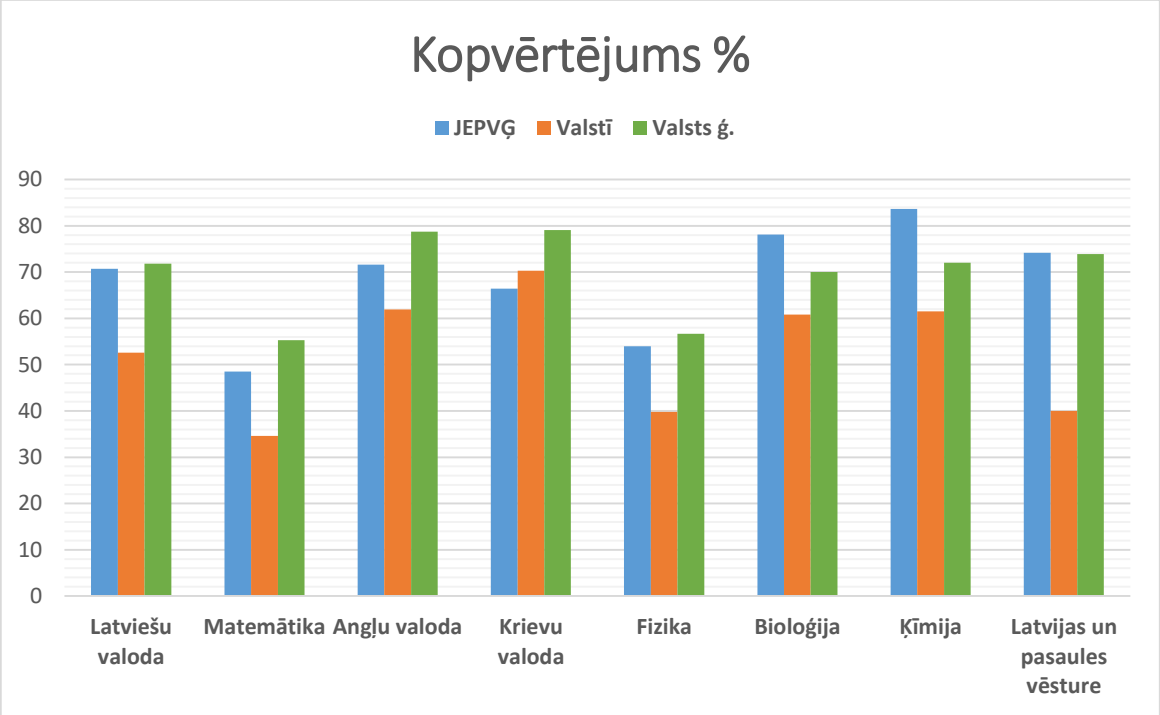
Darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem apliecina valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un skolēnu zinātniskās pētniecības darbu rezultāti valsts līmenī (tabula Nr.1, Nr.2)

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ģimnāzijas metodiskās komisijas un vadība regulāri analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Eksāmenu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Ģimnāzija piedāvā izglītojamajiem mērķtiecīgi sagatavoties eksāmeniem. Sasniegumi visos mācību priekšmetos ir stabili un vidēji augstāki nekā rezultāti valstī.

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos. 2017./2018.mācību gads

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto CE	Kopvērtējums (%)				Kopvērtējums		
		80-100	70-79	41-69	0-40	JEPVģ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valoda	46	34,78	21,74	43,48	0	**70,7**	52,6	71,8
Matemātika	46	4,35	6,52	50,00	39,13	**48,52**	34,6	55,3
Angļu valoda	40	30,00	22,50	47,50	0	**71,58**	61,9	78,7
Krievu valoda	12	0	58,33	41,67	0	**66,43**	70,3	79,1
Fizika	9	0	11,11	77,78	11,11	**54,00**	39,8	56,7
Bioloģija	6	50,00	33,33	16,67	0	**78,11**	60,8	70,0
Ķīmija	2	50,00	50,00	0	0	**83,67**	61,5	72,0
Latvijas un pasaules vēsture	3	0	100,00	0	0	**74,19**	40,0	73,9



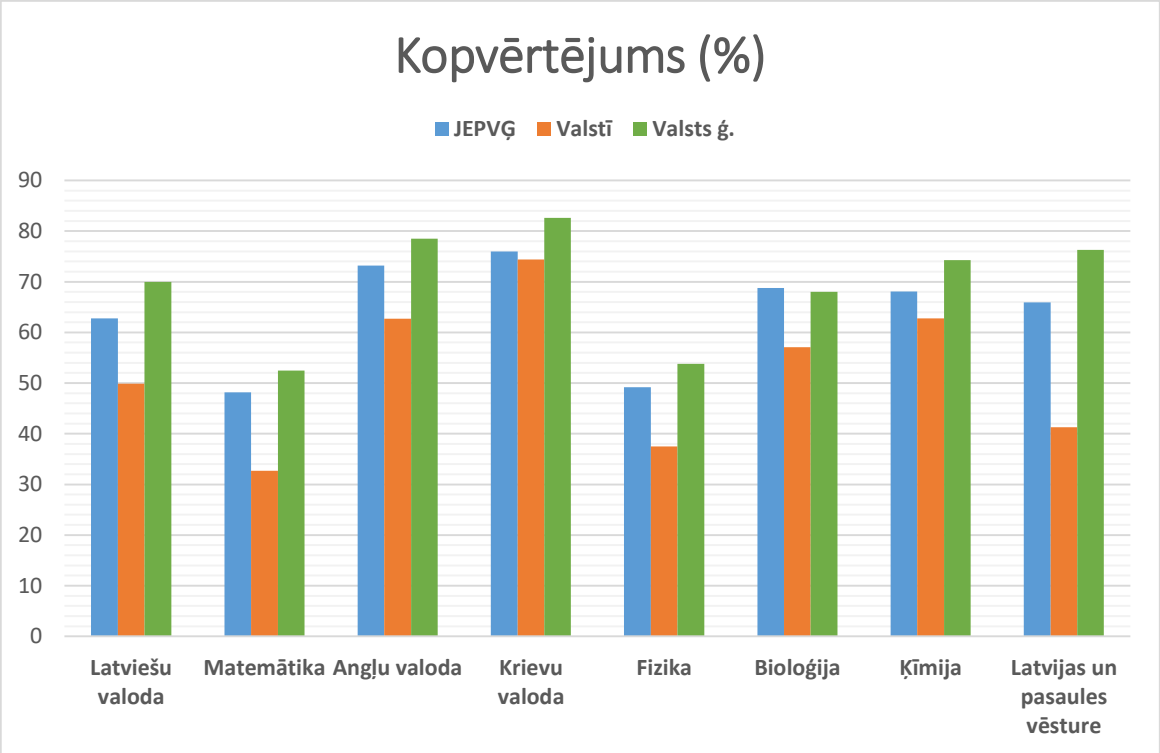
Izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 18,1% augstāks nekā valstī un par 1,1% zemāks nekā valsts ģimnāzijās. Matemātikas centralizētajā eksāmenā - ir par 13,92% augstāks kā valstī un par 6,78% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 9,68%

augstāks kā valstī un par 7,12% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 3,87% zemāks kā valstī un par 12,67% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Fizikas centralizētajā eksāmenā - ir par 14,2% augstāks kā valstī un par 2,7% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Bioloģijas centralizētajā eksāmenā - ir par 17,31% augstāks kā valstī un par 8,11% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Ķīmijas centralizētajā eksāmenā - ir par 22,17% augstāks kā valstī un par 11,67% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Latvijas un pasaules vēstures centralizētajā eksāmenā - ir par 34,19% augstāks kā valstī un par 0,29% augstāks kā valsts ģimnāzijās.

Visos centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki nekā valstī. Bioloģijas, ķīmijas, Latvijas un pasaules vēstures eksāmenos kopvērtējumi ir augstāki nekā valsts ģimnāzijās.

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos. 2018./2019.mācību gads

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto CE	Kopvērtējums (%)				Kopvērtējums		
		80-100	70-79	41-69	0-40	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valoda	44	9,09	29,55	54,55	6,81	**62,8**	49,9	70,0
Matemātika	44	2,27	9,09	50,00	38,64	**48,2**	32,7	52,5
Angļu valoda	29	44,83	17,24	34,48	3,45	**73,2**	62,7	78,5
Krievu valoda	16	37,50	43,75	18,75	0,00	**76,0**	74,4	82,6
Fizika	9	0,00	11,11	66,67	22,22	**49,2**	37,5	53,8
Bioloģija	11	27,27	18,18	54,55	0,00	**68,8**	57,1	68,0
Ķīmija	7	28,57	71,43	0,00	0,00	**68,1**	62,8	74,3
Latvijas un pasaules vēsture	6	33,33	50,00	16,67	0,00	**65,9**	41,3	76,3

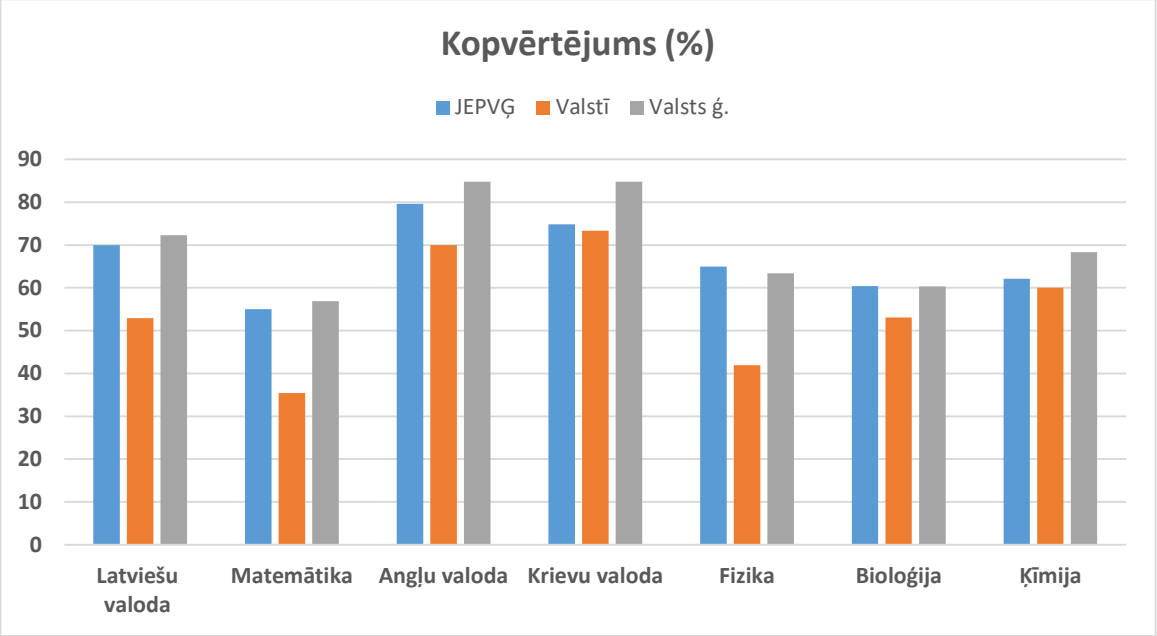


Izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 12,9% augstāks nekā valstī un par 7,2% zemāks nekā valsts ģimnāzijās. Matemātikas centralizētajā eksāmenā - ir par 15,5% augstāks kā valstī un par 4,3% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 10,5% augstāks kā valstī un par 5,3% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 1,6% augstāks kā valstī un par 6,6% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Fizikas centralizētajā eksāmenā - ir par 11,7% augstāks kā valstī un par 4,6% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Bioloģijas centralizētajā eksāmenā - ir par 11,7% augstāks kā valstī un par 0,8% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Ķīmijas centralizētajā eksāmenā - ir par 5,3% augstāks kā valstī un par 6,2% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Latvijas un pasaules vēstures centralizētajā eksāmenā - ir par 24,6% augstāks kā valstī un par 10,4% zemāks kā valsts ģimnāzijās.

Visos centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki nekā valstī. Bioloģijas centralizētajā eksāmenā kopvērtējumi ir augstāki kā valsts ģimnāzijās.

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos. 2019./2020.mācību gads

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto CE	Kopvērtējums (%)				Kopvērtējums		
		80-100	70-79	41-69	0-40	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Latviešu valoda	53	33,96	22,64	43,40	0,00	**70,0**	2,9	72,3
Matemātika	53	16,99	9,43	45,28	28,30	**55,0**	5,4	56,9
Angļu valoda	40	60,00	22,50	15,00	2,50	**79,6**	0,0	84,8
Krievu valoda	14	42,86	28,57	28,57	0,00	**74,8**	3,3	84,8
Fizika	6	0,00	50,00	50,00	0,00	**65,0**	1,9	63,4
Bioloģija	6	0,00	33,33	66,67	0,00	**60,4**	3,1	60,3
Ķīmija	11	18,18	0,00	81,82	0,00	**62,1**	0,0	68,3

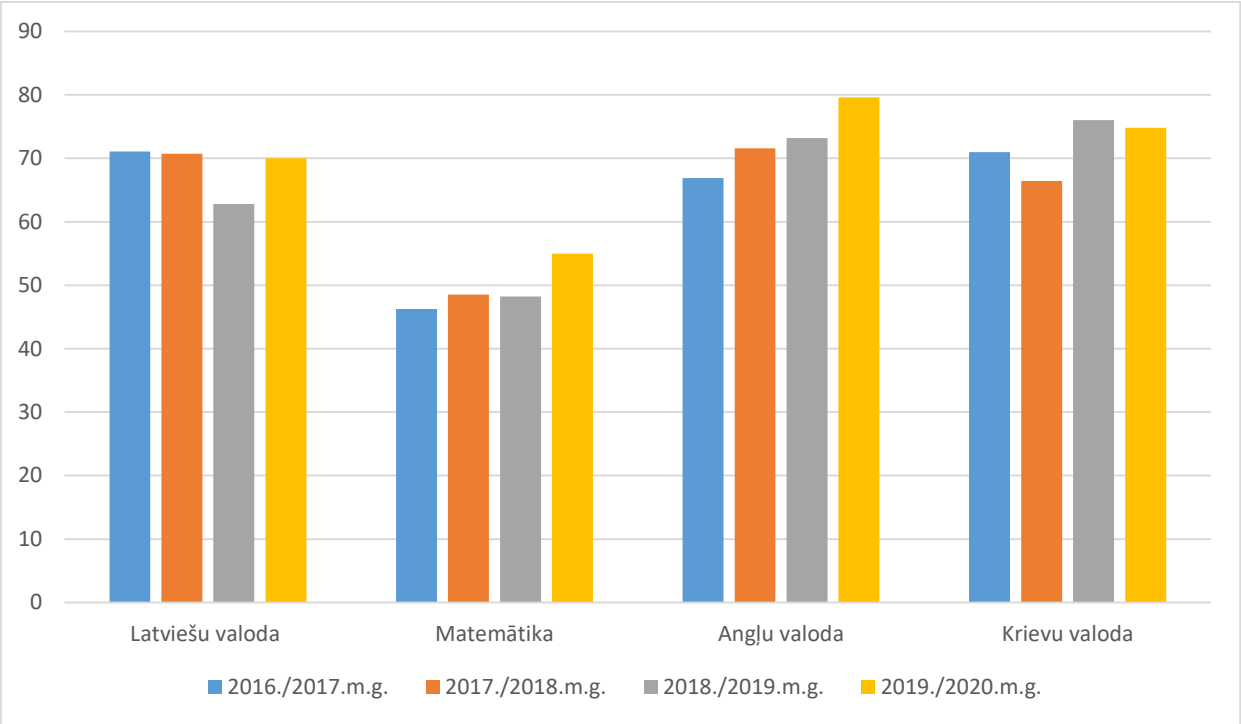


Izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 17,1% augstāks kā valstī un par 2,3% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Matemātikas centralizētajā eksāmenā - ir par 19,6% augstāks kā valstī un par 1,9% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 9,6% augstāks kā valstī un par 5,2% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas centralizētajā eksāmenā - ir par 1,5% augstāks kā valstī un par 10% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Fizikas centralizētajā eksāmenā - ir par 23,1% augstāks kā valstī un par 1,6% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Bioloģijas centralizētajā eksāmenā - ir par 7,3% augstāks kā valstī un par 0,1% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Ķīmijas centralizētajā eksāmenā - ir par 2,1% augstāks kā valstī un par 6,2% zemāks kā valsts ģimnāzijās.

Visos centralizētajos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki kā valstī. Fizikas, bioloģijas centralizētajā eksāmenā kopvērtējumi ir augstāki kā valsts ģimnāzijās.

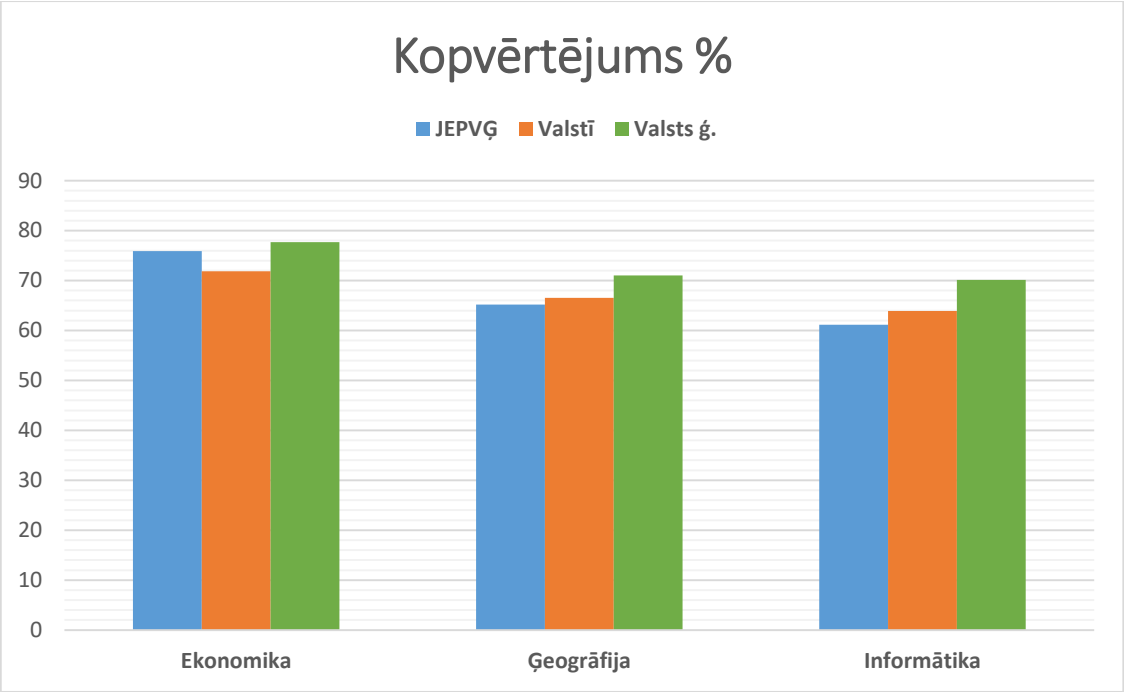
Statistiskā informācija par skolēnu sasniegumiem obligātajos centralizētajos eksāmenos 12. klašu grupā (%)

Mācību priekšmeti	2016./2017.m.g. %	2017./2018.m.g. %	2018./2019.m.g. %	2019./2020.m.g. %
Latviešu valoda	71,09	70,7	62,8	70,0
Matemātika	46,26	48,52	48,2	55,0
Angļu valoda	66,89	71,58	73,2	79,6
Krievu valoda	71,6	66,43	76,0	74,8



Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. 2017./2018.mācību gads

						Kopvērtējums		
	Kopējais skolēnu skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Ekonomika	11	0,00	0,00	90,91	9,09	75,91	71,89	77,69
Ģeogrāfija	1	0,00	0,00	100	0,00	65,19	66,52	71,05
Informātika	10	0,00	20,00	80,00	0,00	61,14	63,93	70,13

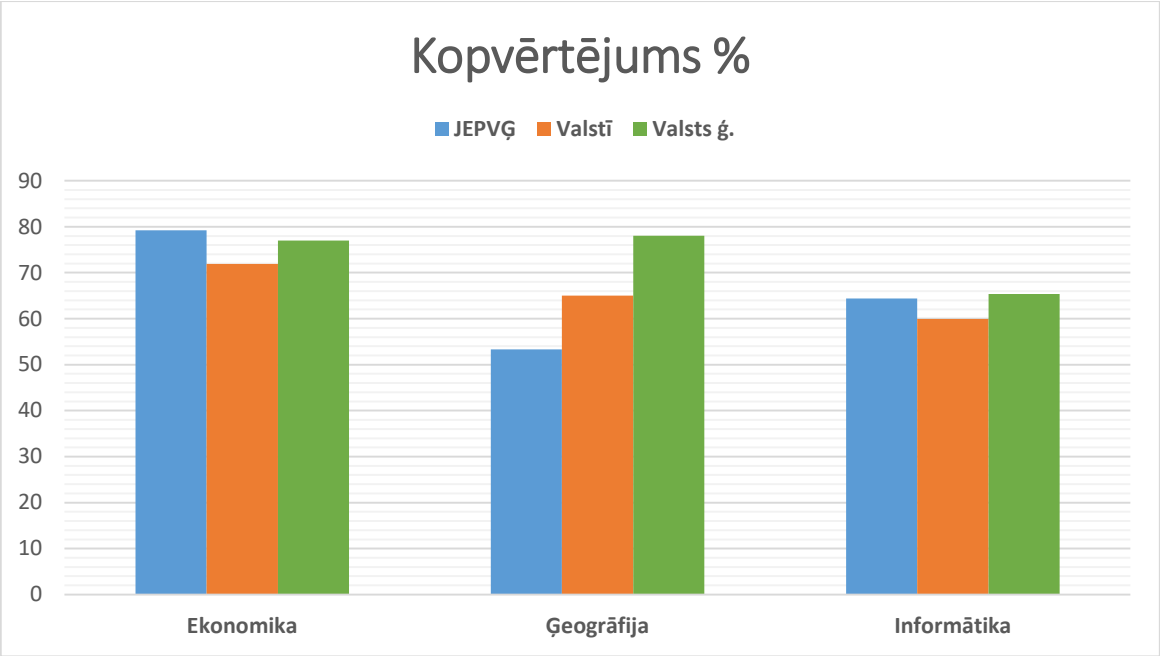


Ekonomikas eksāmenu kārtota 11 (23,91%) izglītojamie, ģeogrāfijas – 1 (2,17%) un informātikas eksāmenu - 10 (21,74%).

Izglītojamo kopvērtējums ekonomikas eksāmenā J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 4,02% augstāks kā valstī un par 1,78% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Ģeogrāfijas eksāmenā - ir par 1,33% zemāks kā valstī un par 5,86% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Informātikas eksāmenā - ir par 2,79% zemāks kā valstī un par 8,99% zemāks kā valsts ģimnāzijās.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. 2018./2019.mācību gads

						Kopvērtējums		
	Kopējais skolēnu skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %	JEPVĢ	Valstī	Valsts ģimnāzijās
Ekonomika	13	0,00	0,00	92,31	7,69	79,24	71,92	76,99
Ģeogrāfija	1	0,00	100	0,00	0,00	53,33	64,99	78,06
Informātika	3	0,00	0,00	100	0,00	64,39	59,91	65,35



Ekonomikas eksāmenu kārtota 13 (29,54%) izglītojamie, ģeogrāfijas – 1 (2,27%) un informātikas eksāmenu - 3 (6,82%).

Izglītojamo kopvērtējums ekonomikas eksāmenā J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 7,32% augstāks kā valstī un par 2,25% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Ģeogrāfijas eksāmenā - ir par 11,66% zemāks kā valstī un par 24,73% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Informātikas eksāmenā - ir par 4,48% augstāks kā valstī un par 0,96% zemāks kā valsts ģimnāzijās.

9. klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā valstī. (pielikums Nr.2)

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.
2019./2020.mācību gads

						Kopvērtējums	
	Kopējais skolēnu skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %	JEPVĢ	Valsts ģimnāzijās
Ģeogrāfija	2	0,00	0,00	50,00	50,00	80,84	86,69
Informātika	2	0,00	0,00	100	0,00	70,08	63,74

Izglītojamo kopvērtējums ģeogrāfijas eksāmenā J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 5,85% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Informātikas eksāmenā - par 6,34% augstāks kā valsts ģimnāzijās.

Skolas darba stiprās puses:

- JEPVĢ visos centralizētajos eksāmenos (2015. – 2020.g) kopvērtējumi ir augstāki kā valstī.
- izglītojamie regulāri ieņem godalgotas vietas novada, reģiona un valsts olimpiādēs;
- izglītojamie tiek kvalitatīvi sagatavoti studijām augstskolās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt skolēnu individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā;
- palielināt izglītojamo skaitu, kuriem kopvērtējums valsts centralizētajos eksāmenos ir augstāks par valsts ģimnāziju vidējo kopvērtējumu ;
- pilnveidot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā darbojas atbalsta personāls – izglītības psihologs, projekta ietvaros karjeras pedagogs, bibliotekārs - un tiek nodrošināti šādi atbalsta pasākumi:

- izglītības psihologa individuālās un grupu konsultācijas;
- izglītojošie pasākumi (drošība, tiesības un pienākumi, veselība, emocionālā labsajūta, tematiskās izstādes u.c.) izglītojamiem;
- izglītojošie pasākumi (bērnu vecumposmu psiholoģiskās īpatnības, veselība, uzturs u.c.) vecākiem.

Psihologs ikdienā strādā pēc konkrēti izstrādāta un apstiprināta darba plāna katram mācību semestrim, īsteno pedagoģiskās darbības atbilstoši ģimnāzijas izvirzītajiem mērķiem, aktīvi iesaistoties jauniešu izpētē, konstatēto problēmu risināšanā un novēršanā. Ģimnāzijā ir izveidots un apstiprināts psihologa darba grafiks, kad ir iespēja apmeklēt nodarbības individuāli, taču saskaņā ar audzināšanas darba programmu ģimnāzijas psihologs piedalās arī klases stundās, vecāku sapulcēs. Plānojot un īstenojot sociālpedagoģiskās darbības, ļoti nozīmīgs ir preventīvais darbs - praktiskās nodarbības, lekcijas, diskusijas, aptaujas, kas palīdz izzināt reālo situāciju, noskaidrot un risināt radušās problēmas. Sākoties jaunajam mācību gadam, īpaša uzmanība tiek pievērsta 7. un 10. klašu audzēkņu adaptācijai mainīgajā vidē. Pirmajā mācību gadā klašu audzinātāju un psihologa prioritāte ir jaunā kolektīva veidošana, saliedēšana, personības izpētīšana. Adaptācijas dienās ļoti svarīga ir klašu audzinātāja un psihologa sadarbība, kas ģimnāzijā gadu gaitā jau ir nostiprinājusies un veiksmīgi funkcionē, palīdzot jauniešiem iejusties jaunajā klases kolektīvā. Aptauju rezultāti liecina, ka izglītojamajiem adaptācijas diena šķiet nozīmīga, būtiska un interesanta. Psihologs aktīvi iesaistās arī dažādu problēmu risināšanā, lai sekmētu skolēnu emocionālo labklājību. Psihologs katru gadu vada zinātniski pētnieciskos darbus, jo jauniešiem šī joma šķiet interesanta un aizraujoša.

Psihologs aktīvi iesaistās vecāku sapulcēs, informējot par veiktajām aptaujām un sniedzot saturīgas lekcijas vai pārrunas par pusaudžu un jauniešu psiholoģiskajām īpatnībām, atšķirīgo uztveri un domāšanas veidu. Tiek rīkotas nodarbības uzmanības un sadarbības prasmju attīstības veicināšanai, informācija tiek apkopota un nodota klašu audzinātājiem turpmākā darba plānošanai un realizēšanai, nodrošinot labvēlīgu mikroklimatu klasē un ģimnāzijā visa mācību procesa laikā.

Ģimnāzijā tiek analizēta skolēnu uzvedība gan attiecīgo klašu skolotāju, gan vadības sapulcē. Audzināšanas jautājumu risināšanā tiek iesaistīti ne tikai klašu audzinātāji,

bet arī mācību priekšmetu skolotāji. Visi pedagogi un darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, kā arī pedagogiem regulāri tiek rīkoti semināri psiholoģijas jautājumos.

Ģimnāzijā darbojas labiekārtota, komfortabla ēdnīca. Pašvaldība finansē brīvpusdienas visiem 7.-9. klašu skolēniem un apmaksā 50% 10.-12 klašu skolēniem. Skola piedalās programmā "Skolas auglis", "Skolas piens". Aptauja liecina, ka izglītojamie ir apmierināti ar ēdināšanas pakalpojumiem(89%), uzskatot tos par daudzveidīgiem un kvalitatīviem.

Ģimnāzijā ir nepieciešamā informācija par skolēnu veselību un individuālajām vajadzībām un nepieciešamības gadījumā tiek veikti atbalsta pasākumi. Ģimnāzija kopš 2018. gada iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem skolotāju konsultācijās (gan mācību priekšmetu, gan psiholoģiska rakstura), naktsmītņu finansēšanā, papildus ēdināšanas finansēšanā. Kopā šajā projektā atbilstoši projekta nolikumam un prasībām tika sniegts atbalsts 51 skolēnam. Projekts turpināsies līdz 2022. gadam.

Sociālpedagoģiskajā aspektā ļoti liela loma ir klašu audzinātājiem, kuriem ir jāveido dialogs ar izglītojamo vecākiem. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas apmaiņa ar vecākiem. Lai pārrunātu un rastu risinājumu problēmsituācijās - neattaisnoti stundu kavējumi, grūtības mācību darbā, iekšējās kārtības noteikumu neievērošana-notiek tikšanās, kurās piedalās izglītojamais un viņa vecāki.

Ģimnāzijas darbā aktīvi iesaistās arī bibliotekāre, veidojot dažādas tematiskās izstādes un lekcijnodarbības, piemēram, "Grāmata Latvijai", kuru apmeklēja izglītojamie literatūras stundās, pēc tam rakstīja recenziju par redzēto un dzirdēto, tādā veidā bibliotekāres iniciatīvas iekļaujot mācību procesa aktivitātēs.

Stiprās puses:

- ģimnāzijā veiksmīgi darbojas izglītības psihologs un sniedz kvalificētu atbalstu dažādos jautājumos savas kompetences ietvaros;
- skolotāji regulāri pilnveido savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā;
- Ģimnāzija aktīvi iesaistās ES projektos, sekmējot izglītojamo emocionālo labklājību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- rast iespēju sociālā pedagoga darbībai ģimnāzijā

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā mācību un audzināšanas process balstās uz LR Izglītības likumu, ģimnāzijas nolikumu un JEPVĢ iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem.

Ģimnāzijā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Mācību kabinetos redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi. Izglītojamiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes par rezerves izeju, evakuācijas un rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā.

Katra mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē un otrā semestra pedagogu informatīvajā sanāksmē atbildīgais par drošību atkārtoti informē par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un pedagogu paraksti.

Klašu audzinātāji un pedagogi iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem divas reizes gadā katra semestra sākumā, ar izglītojamajiem tiek veiktas pārrunas arī par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, drošību ūdenstilpņu tuvumā, drošību internetā, rīcību ugunsgrēka gadījumā pirms katra brīvlaika, ekskursijām, pārgājieniem. To pierāda izglītojamo paraksti instruktāžas lapās.

Visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, evakuācijas gadījumos. Divas reizes gadā tiek organizētas nodarbības pedagogiem, kuri atbildīgi par saskaņotu un noteiktu rīcību krīzes situācijās. Ģimnāzijā ir diennakts dežurants, ir uzstādīta moderna ugunsdrošības un apziņošanas sistēma, kas paredz operatīvu izziņošanu nelaimes gadījumos, saskaņotu ar visām atbildīgajām institūcijām. Ģimnāzijā VUGD regulāri rīko pārbaudes, lai pārliecinātos, ka ģimnāzijā tiek ievēroti visi drošības nosacījumi. Aptaujā 89% skolēnu atbildēja, ka jūtas droši skolā un ceļā no un uz skolu.

Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība ārpusstundu pasākumiem, klašu ekskursijām. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu ar direktori, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu, ko ģimnāzisti apliecina ar savu parakstu instruktāžas lapā. Par lielajiem ģimnāzijas ārpusstundu pasākumiem laicīgi tiek informēta Pašvaldības policija. Ģimnāzijā ir izveidojusies laba sadarbība gan ar pašvaldības, gan ar Valsts policiju. Ģimnāzijā vismaz vienu reizi gadā Drošības nedēļā notiek Valsts policijas darbinieku lekcijas par dažādiem drošības jautājumiem.

Ģimnāzijai ir izveidojusies laba sadarbība ar SIA "Preiļu slimnīca", kura organizē lekcijas un aicina ģimnāzistus apmeklēt Atvērto durvju dienās slimnīcu, lai runātu par veselīgu dzīvesveidu un cilvēka veselību kopumā.

Izglītojamie un ģimnāzijas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos, ir izpalīdzīgi un atbalstoši gan saslimušajiem izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Nepieciešams aktualizēt jautājumu par medicīnas darbinieku ģimnāzijā. Ģimnāzijā ir apzināta informācija par izglītojamajiem, kuri ir atbrīvoti vai kuru noslodze sportā ir ierobežota. Ir izstrādāta kārtība, kā tiek informēti vecāki, un pedagogu rīcība, ja ģimnāzistiem ir radušās veselības problēmas.

Pedagogu izglītošanai tiek piedāvāti kursi un semināri, kurus visi mērķtiecīgi apmeklē, piemēram, lekcijas un nodarbības skolas personālam par atkarību profilakses jautājumiem, apmācības par veselīgu uzturu, t.sk. ēšanas traucējumiem bērniem un jauniešiem, to atpazīšanu un rīcību, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Ģimnāzija popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās gan izglītojamos, gan ģimnāzijas darbiniekus. Ģimnāzijā ir plaša, gaiša, komfortabla ēdnīca, kas piedāvā labus ēdināšanas pakalpojumus. Ģimnāzija ir iesaistījusies arī programmā pamatskolas izglītojamiem "Skolas auglis" un "Skolas piens".

Ģimnāzijā ir paredzēti divi pusdienu starpbrīži pa 40 min., kas ir pietiekami, lai ģimnāzisti varētu paēst pusdienas.

Ģimnāzijā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Ģimnāzijas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas, telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Atsevišķām telpām (sporta zāle, aktu zāle) ir izstrādāti noslogojuma grafiki.

Brīvajās stundās, starpbrīžos un pēc mācību stundām izglītojamie var izmantot ēdnīcas un lasītavas pakalpojumus, datoru telpas, kā arī atpūtas telpu, kurā ir pieejamas galda spēles, galda teniss, šautriņas.

Lai ģimnāzijā būtu tīra un veselībai droša vide, tehniskie darbinieki vairākas reizes dienā veic telpu mitro uzkopšanu. Vīrusu infekcijas laikā telpa uzkopšana notiek pēc LR Veselības ministrijas izstrādātajiem ieteikumiem. Ģimnāzijā ir pietiekams skaits tualešu, kas ir apgādātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem.

Ģimnāzijas apkārtne ir tīra un sakopta, to nodrošina tehniskie darbinieki. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību ģimnāzijas telpās, pie divām ieejas durvīm ir dežuranti.

Stiprās puses:

- ģimnāzijā izglītojamiem ir nodrošināta droša un atbalstoša mācību vide, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību;
- izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Valsts policiju, Pašvaldības policiju, SIA "Preiļu slimnīca", kas sekmē izglītojamo un viņu vecāku izglītošanu drošības jautājumos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- izveidot atpūtas zonas mācību korpusu gaiteņos
- rast iespēju medicīnas darbinieka darbībai ģimnāzijā

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijā darbojas izglītojamo pašpārvalde (Ģimnāzistu parlaments). Ir izstrādāts un apstiprināts darbības Reglaments, darba plāns mācību gadam. Parlamentā darbojas 7. - 12. klašu izglītojamie, nodrošinot vismaz vienu pārstāvi no katras klases, kā arī brīvprātīgie. Darbu vada ievēlēts prezidents. Regulāri vienu reizi divās nedēļās, ja ir nepieciešams, tad biežāk, notiek sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Parlamenta pārstāvji darbojas Preiļu novada Skolēnu pašpārvaldē, piedalās Ģimnāzijas padomes darbā, paužot izglītojamo viedokļus, aktīvi iesaistās valsts līmeņa pasākumos. Parlamenta darbības mērķis ir aktivizēt jauniešu klātbūtni mācību procesa un ārpusstundu darba organizēšanā, veicinot pozitīva mikroklimata saglabāšanu ģimnāzijā. Parlaments, lai noskaidrotu izglītojamo viedokli par mācību un ārpusstundu darbu, veic dažādas aptaujas, izvērtē tās un realizē ikdienā noskaidrotās nepieciešamības. Parlamenta pārstāvji Adaptācijas dienās tiekas ar 7.un 10. klašu ģimnāzistiem, iepazīstina ar ģimnāzijas tradīcijām, dažādiem mācību procesa un organizatoriskiem jautājumiem. Parlaments aktīvi iesaistās ārpusklases darba organizēšanā. Katru gadu tiek organizēta Miķeļdiena, Čību diena, Valentīndiena, Skolotāju diena, tematiskie kino vakari u.c. Parlamenta jaunieši aktīvi iesaistās paši un iesaista arī visus ģimnāzijas audzēkņus dažādās labdarības akcijās.

2019./2020. mācību gadā Ģimnāzistu parlamentā darbojās 16 skolēni, kuri aktīvi iesaistījās ģimnāzijas dzīves organizēšanā. Veiksmīgākie jauniešu projekti bija Skolotāju dienas organizēšana, ģimnāzijas prezentēšana dažādos pasākumos, parlamenta pārstāvji kā brīvprātīgie iesaistījās "Preiļu robotikas čempionāta" organizēšanā. Aktīvi piedalījās ''Preiļu novada Skolēnu pašpārvaldes burziņā'', iegūstot pasākuma Grand Pri. Pašpārvaldes pārstāvji piedalījās arī Daugavpils novada organizētajā Latgales skolu pašpārvalžu konferencē Daugavpilī. Parlamenta pārstāvji ir arī Ģimnāzijas padomē. Parlaments piedalās dažādu ar kārtību saistītu jautājumu risināšanu, piemēram, kārtības nodrošināšanas iespējas atpūtas telpā. Parlamenta pārstāvji veica pārrunas ar klašu

kolektīviem, lai uzlabotu situāciju. Parlaments ir izveidojis veiksmīgu sadarbību ar Preiļu novada jaunatnes lietu koordinatori, aktīvi darbojas Preiļu novada Jauniešu domē, kā arī jauniešu centrā "Četri".

Parlamenta darbu koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz ģimnāzijas audzināšanas darba programmu, kura ir izstrādāta trijiem gadiem, ņemot vērā ģimnāzijas izvirzītos mērķus, balstoties uz Ministru kabineta noteikumiem, kā arī uz VISC metodisko ieteikumu "Klases stundu programmas paraugs" galvenajiem darba virzieniem, ģimnāzijas vajadzībām atbilstoši izglītojamā vecuma posma un klases kolektīva īpatnībām. Realizējot audzināšanas darba programmu 2019./2020.m.g., kura ir paredzēta 2017.-2020.g., Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā uzmanība tika pievērsta noteiktajiem apakšmērķiem:

- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē;
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību;
- Sekmēt karjeras izglītības atbalstu izglītojamajiem.

Audzināšanas darbs tiek realizēts tā, lai rosinātu izglītojamajiem apzināties savas tiesības un savus pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, tajā skaitā patriotiskās vērtības, kā arī pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Audzināšanas darbs ir sistemātisks un nepārtraukts. Mācību priekšmetu skolotājiem, realizējot audzināšanas darbu savos mācību priekšmetos, akcents ir jāliek uz MK nr.480 noteikto tikumu aktualizāciju ikdienā. Tas tiek realizēts visu 7. – 12. klašu klases audzināšanas darba plānojumos, iekļaujot šādas 6 tēmas: „Sevis izzināšana un pilnveidošana", „Pilsoniskā līdzdalība", „Piederība valstij", „Veselība un vide". „Drošība", „Karjeras izvēle". Ģimnāzijā audzināšanas darbu koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā.

Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, pārrunā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Klašu audzinātāji veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, attīstot ikviena izglītojamā personību un nepieciešamības gadījumā arī sniedzot palīdzību, realizējot audzināšanas darba programmas apakšmērķi - veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību (t.sk. mācību priekšmetu skolotāju). Klases audzinātājiem ir savi klašu portfolio, kur tiek apkopoti nepieciešamie klašu audzinātāju darba materiāli.

Ģimnāzijā jau tradicionāli tiek plānoti pasākumi, kuros piedalās visi ģimnāzijas izglītojamie. Pateicoties audzinātāju atbildīgajam darbam, ģimnāzijas tradīcijām, ģimnāzistu ieinteresētībai, pasākumi ir interesanti, saturiski kvalitatīvi. Tradicionāli pirmā mācību semestra beigās atzinības saņem izglītojamie par labu un teicamu mācību darbu, bet mācību gada beigās atzinības, piemiņas veltes saņem visi izglītojamie, kuri ir sevi pozitīvi apliecinājuši mācību gada garumā gan mācībās, piedaloties un gūstot labus rezultātus olimpiādēs, gan darbojoties Ģimnāzistu parlamentā, gan veiksmīgi sportojot, iesaistoties dažādos projektos, ārpusklases aktivitātēs. Pateicības par ieinteresētību un veiksmīgu izglītojamo darbošanos ģimnāzijā saņem arī izglītojamo vecāki.

Apkopojot audzinātāju iesniegtās atskaites, var secināt, ka 2019./2020. mācību gadā visas ģimnāzijas klases ir devušās ekskursijās un pārgājienos, apmeklējot dažādas vietas Latvijā. Šogad ģimnāzisti ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem vairāk izzināja un iepazina Latvijas kultūras objektus projekta ‘’Latvijas Skolas soma’’ ietvaros. Otrajā semestrī no 12.marta pandēmijas laikā audzināšanas darbs tika veikts attālināti.
Lai mazinātu izglītojamo neattaisnotu stundu kavēšanu, kā nākamā gada prioritāte ir izvirzīta pašvadīta mācīšanās.

Audzināšanas darbs JEPVĢ tiek veikts daudzpusīgi un kvalitatīvi. Darbā tiek izmantotas dažādas metodes, kas dod arī pozitīvu rezultātu – kvalitatīvus pasākumus, aktīvu līdzdalību konkursos, sacensībās un labus rezultātus tajos, kas savukārt veicina ģimnāzijas mikroklimata uzlabošanos. Kopumā lielākā daļa ģimnāzistu skolu pasākumus vērtē pozitīvi.

Ģimnāzija aktīvi iesaistījās projektā “Latvijas Skolas soma” Skolēni savas zināšanas konkrētajos mācību priekšmetos papildina, apmeklējot teātra izrādes, izstādes, praktiskās nodarbības. Tas ir atspaids arī klases stundu dažādošanai un starppriekšmetu sadarbībai.

Ģimnāzijā tiek nodrošināts arī kvalitatīvs interešu izglītības darbs. Visām interešu izglītības programmām ir izstrādātas programmas, kas ir pieejamas visiem interesentiem. Interešu izglītības nodarbības notiek pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamajiem. 2019./2020. mācību gadā ģimnāzistiem bija iespēja iesaistīties interešu izglītības programmās:

Kultūrizglītības jomā:

- Tautu deju kolektīvs "Gaida";
- Tautu deju kolektīvs "Dancari";
- Vokālais ansamblis;
- Vokāli instrumentālais ansamblis;

Sporta izglītības jomā:

- Sporta spēles.

Tehniskā joma:

- Robotikas klubs.

Vides joma:

- Floristikas pulciņš.

Audzēkņu sasniegumi interešu izglītībā vērojami ģimnāzijas pasākumos, tos apliecina arī labie rezultāti sporta sacensībās novadā, reģionā un valstī.

Atlases sacensībās ISF Pasaules skolu čempionātam vieglatlētikas krosā 2018. gadā Daugavpilī jauniešu komanda ieguva 1.vietu, kas deva tiesības startēt ISF Pasaules skolu čempionātā vieglatlētikas krosā Francijā, pārstāvot Latviju 2018.gadā. Latgales reģiona Skolēnu sporta spēlēs telpu futbolā Ludzā 2.vieta, Latgales reģiona Skolēnu sporta spēlēs florbolā zēniem 1.vieta, Latvijas Skolēnu 72.spartakiādes finālsacensību rudens krosa stafetēs 2018.gadā kopvērtējumā 1. vieta, Latvijas Skolēnu 72.spartakiādes finālsacensību pavasara krosā 2019.gadā kopvērtējumā 1. vieta. Latgales reģiona skolēnu sporta sacensības vieglatlētikā “Vidusskolu kauss” jauniešiem 1.vieta, jaunietēm 2. vieta, Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs volejbolā meitenēm 2.vieta Viļakā. Tie ir daži nozīmīgākie sasniegumi, taču augsti rādītāji ir gan individuālajās disciplīnās, gan komandu. Ģimnāzijas izglītojamie arī piedalās Latvijas Jauniešu olimpiādē un parāda labus rezultātus.

Ļoti aktīvi un veiksmīgi 2018./2019. mācību gadā darbojās Robotikas klubs, iegūstot ļoti labus rezultātus ne tikai Latvijā, bet arī Lietuvā un Igaunijā, kā arī veiksmīgi organizē robotikas sacensības Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā "Preiļu robotikas čempionāts 2019". JEPVĢ izglītojamie gūst panākumus ne tikai mācību olimpiādēs, bet arī interešu izglītībā, sevi pilnveidojot kā radošas, talantīgas, daudzpusīgas personības.

Folkloras kopa "Rūtoj" arī šogad ieguva 1.pakāpes diplomu latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensībās "Lakstīgala 2018" Latgalē, 1.pakāpes diplomu Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu Dienvidlatgales sarīkojumā, ģimnāzija tika pārstāvēta novada un valsts interešu izglītības pasākumos, piemēram, Skatuves runas konkursā Latgales reģionā tika izcīnīta pirmā pakāpe un atzinība. Deju kolektīvi "Gaida" un "Dancari" ir vieni no stiprākajiem valstī, par to liecina augstākās pakāpes iegūtie diplomi deju skatēs, dalība XXVI Vispārējos latviešu Dziesmu un XVI Deju svētkos.

Ģimnāzija ļoti aktīvi iesaistās starptautiskajos projektos, kas dod milzīgu ieguldījumu izglītojamo personības daudzpusīgā attīstīšanā un veiksmīgi darbojas arī Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas komanda, realizējot dažādas aktivitātes.

XXVI Vispārējo latviešu Dziesmu un XVI Deju svētku koprepertuāra pārbaudes un svētku dalībnieku atlases skašu rezultāti 2020.gadā deju kolektīviem

Nr.p.k.	Deju kolektīvs	Vadītāja	Rezultāti
1.	TDA ''Gaida''	Gaida Ivanova	Augstākā pakāpe
2.	TDA ''Dancari''	Ilze Broka	Augstākā pakāpe

Stiprās puses:

- kvalitatīvi ārpusklases un ārpusskolas pasākumi, kuri daudzpusīgi attīsta izglītojamo personību un ir cieši saistīti ar mācību procesu;
- kvalitatīva interešu izglītības programmu realizēšana un augstu rezultātu sasniegšana valsts līmeņa konkursos;
- produktīvs, atbildīgs, uz pozitīvu darbību vērsts klašu audzinātāju darbs;
- aktīva darbība starptautiskajos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sekmēt ikviena pedagoga iesaistīšanu izglītojamo personības pilnveidošanā, veidojot ciešāku sadarbību starp klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem;
- savstarpējas skolēnu sadarbības pilnveidošana.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

JEPVĢ ir iesaistījusies ES projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", kas nodrošina pedagoga karjeras konsultanta darbošanos ģimnāzijā. Audzināšanas darba programmā arī ir aktualizēts karjeras izglītības jautājums,

nosakot vienu no prioritārajiem mērķiem - sekmēt karjeras izglītības atbalstu izglītojamiem. 2019./2020.m.g. audzināšanas darba prioritāte bija sekmēt karjeras izglītības atbalstu izglītojamajiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kura paredz nodrošināt izglītojamiem pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai nepieciešamo pamatzināšanu un prasmju pilnveidošanu. Šīs programmas realizēšana notiek ciešā sadarbībā starp direktores vietnieci audzināšanas darbā, kas ir arī pedagogs karjeras konsultants, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu (psihologu) un mācību priekšmetu skolotājiem. Karjeras izglītības jautājums ir aktualizēts arī JEPVĢ audzināšanas darba programmā. Karjeras izglītības pasākumi tiek iekļauti ģimnāzijas ārpusstundu pasākumu plānā. Karjeras izglītības plānošana notiek atbilstoši projektā izvirzītajām jomām: pašnovērtējuma veikšana, karjeras lēmumu pieņemšana, darba pasaules iepazīšana, izglītības iespēju izpēte.

Ģimnāzijā ir izveidojusies tradīcija, ka par savām studiju gaitām un karjeras iespējām ģimnāzijas audzēkņiem stāsta bijušie ģimnāzijas absolventi, kuri turpina izglītoties labākajās Latvijas augstskolās: Rīgas Stradiņa universitātē, Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskā universitātē, Daugavpils Universitātē u.c. Ģimnāzijā ir izveidota datu bāze par absolventu studiju gaitām. Tiek organizētas tikšanās, semināri ar augstskolu studentiem. Ģimnāzija regulāri saņem pateicības par profesionālu, izglītotu studentu sagatavošanu. Ģimnāzijai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vadošajām Latvijas augstskolām RTU, LU, RSU, DU, RTA, kuras regulāri sniedz informāciju par tālākizglītības iespējām Latvijā. 2018./2019. gadā ģimnāzijā viesojās arī Ventspils Augstskola, Rīgas Medicīnas koledža. Ļoti bieži skolu apmeklē gan NBS pārstāvji, gan zemessargi. Ģimnāzija veiksmīgi sadarbojas arī ar NVA. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Preiļu Galveno bibliotēku, tāpēc skolu apmeklē gan režisori, žurnālisti, rakstnieki, un jaunieši var gūt priekšstatu par šīm profesijām. Ģimnāzijā arī tiek aicināti skolēnu vecāki uz klases stundām, lai iepazīstinātu ar savām profesijām, vai arī klasēm ir iespēja apmeklēt kādu no vecāku darba vietām.

JEPVĢ regulāri nodrošina jauniešiem paplašināt redzesloku par karjeras izglītību, organizējot dažādas lekcijas, piemēram, "Veiksmīga karjera, darot savu sirdslietu", "Kā kļūt produktīvākam?", "Es zinu, es protu" u.c., projekta ietvaros tiek nodrošinātas ekskursijas uz dažādām iestādēm, lai iepazītu profesiju daudzveidību, piem., Rīgas lidosta, "Preiļu slimnīca" u.c., jau kā tradīcija ir izveidojusies izstādes "Skola 20..." apmeklēšana. Katru gadu ģimnāzijā notiek semināri, kurus organizē portāla prakse.lv pārstāvji.

Ģimnāzistiem ir iespēja apmeklēt arī individuālās karjeras konsultācijas, pedagogs karjeras konsultants vada arī grupu nodarbības.

Karjeras izglītības apguve tiek integrēta mācību procesā, sadarbojoties pedagogam karjeras konsultantam, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Stiprās puses:

- ģimnāzijā mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek realizēta palīdzība izglītojamiem karjeras izvēlē, izmantojot mācību un klases stundas, kā arī ārpusklases pasākumus;
- karjeras izglītībā tiek iesaistīti pedagogi, absolventi, vecāki, sabiedriskās organizācijas, darba devēji, augstskolas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt karjeras izglītību pamatskolas posmā,
- popularizēt individuālo konsultāciju nozīmīgumu jauniešu karjeras izglītībā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Ģimnāzijā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo ģimnāzistu spēju attīstīšana: piedalīšanās dažāda veida konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs, projektos, debatēs, izstādēs, skatēs, sporta sacensībās, Valsts ģimnāziju rīkotajās aktivitātēs, un Junior Achievement pasākumos, kur viņi gūst labus rezultātus. Ģimnāzija regulāri ir Draudzīgā Aicinājuma balvas skolu reitinga augšgalā.

Savas spējas un talantus jaunieši var apliecināt, piedaloties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs gan skolas, gan pilsētas, gan valsts līmenī (tabula Nr.1).

Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas metodes, veic mācību darba diferenciāciju un individualizāciju, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām. Skolotāji veic arī individuālo darbu ar ģimnāzistiem, piedāvājot viņiem papildus uzdevumus, strādā pulciņu, individuālajās un grupu nodarbībās un fakultatīvajās nodarbībās, veido ģimnāzistos motivāciju radoši izpausties arī ārpusstundu pasākumos, veidojot priekšnesumu scenārijus, rīkojot savu radošo darbu (piemēram, dzejas) pēcpusdienas. Gandrīz visi skolotāji strādā papildus ar izlaiduma klašu skolēniem, ja viņi vēlas īpaši uzlabot zināšanas kādā mācību priekšmetā pirms eksāmeniem. Ģimnāzija sedz ceļa izdevumus ģimnāzistiem, kuri apmeklē konsultācijas un semināru nodarbības Rīgā.

Skolotāji papildus strādā un konsultē ģimnāzistus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas. Skolotāji ņem vērā ģimnāzistu individuālās īpatnības, tieši konsultācijās realizē individuālo pieeju. Ģimnāzijā ir konsultāciju grafiks, tomēr ģimnāzisti vienmēr var vienoties ar skolotāju arī par citu abpusēji izdevīgu laiku. Ģimnāzija kopš 2018. gada iesaistījās projektā "PuMPurs", sniedzot nepieciešamo atbalstu skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.

Tā kā ģimnāzijā iestājas skolēni no ļoti dažādām skolām, viņiem 7. un 10. klases sākumā tiek veltīta īpaša uzmanība. Sadarbojoties klašu audzinātājiem ar ģimnāzijas psihologu, ģimnāzijas audzēkņu parlamentu, notiek adaptācijas dienas, kuru laikā skolēni neformālos apstākļos tiek iepazīstināti ar dažādu pasākumu norišu kārtību ģimnāzijā, muzeju, bibliotēku, IT centru, sporta zāli utt. Tas jaunatnācējiem palīdz iejusties ģimnāzijas dzīvē, veicina dialogu un sadarbību, nodrošina labvēlīga mikroklimata veidošanos klašu kolektīvos un atbildības izjūtu par piederību ģimnāzijai.

Ģimnāzijā psihologa palīdzība pēc nepieciešamības tiek izmantota arī klases stundās vai individuālās konsultācijās. Ģimnāzijā tiek veiktas aptaujas par dažādiem ar ģimnāzijas dzīvi saistītiem jautājumiem, kas ietver gan mācību darba problemātiku, gan attiecības ar vienaudžiem un skolotājiem, gan vērtīborientācijas ievirzes, sadzīviska rakstura jautājumus par ģimnāzijas vidi un skolotāju darbu. Iegūtā informācija ļauj ļoti dažādos virzienos orientēt skolotāju un klašu audzinātāju uzmanību un plānot darbu.

Stiprās puses:

- ir izstrādāta sistēma 7. un 10.klašu skolēnu adaptācijai ģimnāzijā;
- skolotāji veic individuālo darbu ar skolēniem;
- plašas iespējas piedalīties ārpusstundu aktivitātēs;
- ir laba sadarbība starp atbalsta personālu un klašu audzinātājiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- saglabāt interešu izglītības programmas un pilnveidot fakultatīvās nodarbības ģimnāzistu personības vispusīgas attīstības veicināšanai;
- turpināt talantīgo skolēnu piesaisti līdzdalībai augstskolu aktivitātēs un projektos, pētnieciskajos darbos un olimpiādēs.

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzija neīsteno nevienu speciālās izglītības programmu un skolā pašlaik nav skolēnu ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un apmaiņa ar vecākiem. Stājoties ģimnāzijā, ģimnāzisti un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumiem, iespējām un prasībām.

7. klašu izglītojamo vecāki tiek aicināti uz sapulci augustā, lai tiktu iepazīstināti ar skolu, pedagogu kolektīvu. Katru mācību gadu novembrī notiek vecāku kopsapulce, kurā vecāki tiek iepazīstināti ar galvenajiem darba rezultātiem iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm un uzdevumiem, ģimnāzijas attīstības plānu, ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī tika aktualizēti jautājumi par karjeras izglītību, e vidi. Tālāk seko vecāku sapulces klasēs.

Vecāku klašu sapulcēs vecāki saņem informāciju par ģimnāzijas un klases aktualitātēm, sīkāku informāciju par mācību darba organizēšanu, interešu izglītību un ārpusstundu pasākumiem, kā arī citiem aktuāliem jautājumiem. Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, izvirza pārstāvjus uz Ģimnāzijas padomi. Vecāku sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs klašu audzinātāji un ģimnāzijas vadība uzklausa vecāku priekšlikumus ģimnāzijas darba uzlabošanai. Ģimnāzijas vadība un Ģimnāzijas padome izvērtē vecāku priekšlikumus un lemj par to ieviešanu.

Vecākiem ir iespēja apmeklēt Atvērto durvju nedēļu, kad visi interesenti var iepazīties ar ģimnāzijas darbu un apmeklēt stundas. Ļoti liela nozīme vecāku un pedagogu savstarpējai saziņai ir e-klase, kura tiek veiksmīgi izmantota.

Veiksmīga sadarbība, kas notiek jau vairākus gadus, ir vecāku līdzdalība starptautiskajos projektos. Tās ir viesģimenes un vecāku iesaistīšanās mobilitāšu organizēšanā.

Ģimnāzija ir nodrošinājusi iespēju vecākiem, kuriem ir vēlme un nepieciešamība, tikties ar ģimnāzijas psihologu.

Vispārējus datus par ģimnāzistu sasniegumiem mācībās, olimpiādēs, ārpusklases pasākumos, sporta sacensībās un citu daudzveidīgu informāciju vecāki var iegūt ģimnāzijas mājas lapā internetā (http://www.pvg.edu.lv).

Ziemassvētkos aktīvāko, mācību darbā un sabiedriskajās aktivitātēs ieinteresētāko izglītojamo vecāki saņem ģimnāzijas pateicības.

Ģimnāzijā tiek organizēti pasākumi, kuros piedalās arī vecāki, piemēram, Žetonu vakars, kurā piedalās gandrīz visi vecāki, tematiski pasākumi klašu kolektīvos.

Klases audzinātāju sadarbība ar vecākiem ir veiksmīga, jo vecāku sapulces ir labi apmeklētas, vecāki tiek iesaistīti klašu aktivitātēs. Audzinātāji iegulda darbu arī individuālajās pārrunās ar vecākiem, tādā veidā sekmējot izglītojamo izaugsmi.

Attālināto mācību laikā aktualizējās individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem.

Stiprās puses:

- pozitīva vecāku un klašu audzinātāju sadarbība;
- plašās e-klases iespēju veiksmīga izmantošana sadarbības veicināšanā.

Turpmākas attīstības vajadzības:

- organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības par dažādiem aktuāliem jautājumiem

Vērtējums: labi

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Ģimnāzijā daudz tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamiem. JEPVĢ vērtības ir sadarbība, līdzatbildība un izaugsme, kas sekmē pozitīva mikroklimata veidošanu skolā.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika (karogs, himna, emblēma un devīze), kura regulāri tiek izmantota visos svinīgos pasākumos, akcentējot cieņu un piederības izjūtu ģimnāzijai. Ģimnāzijas muzejā, bibliotēkā un datu bāzē ir apkopoti materiāli un informācija par publikācijām, par pedagogiem, ģimnāzistu un absolventu sasniegumiem.

Ģimnāzijā katru gadu notiek tradicionālie skolas pasākumi – "Iepazīsimies vakars" (atbildīgie – 11.klases), "Mana dziesma Latvijai", Ziemassvētku pasākums, Jaunā gada pasākums (atbildīgie – 10.klases), Žetonu vakars (atbildīgie – 12.klases), mācību gada noslēguma pasākums, izlaidums -, kuri tiek kvalitatīvi sagatavoti un ir interesanti, kas sekmē pozitīva mikroklimata saglabāšanu. Absolventu salidojumi tiek organizēti reizi piecos gados kā vērienīgi, saturiski pārdomāti un kvalitatīvi pasākumi, aktīvi iesaistot arī absolventus. Novērojumi liecina, ka tieši tradicionālie pasākumi veicina ģimnāzijas tēla atpazīstamību sabiedrībā un piederības apziņas nostiprināšanu skolēnos. Visi pasākumi tiek demokrātiski plānoti, ņemot vērā izglītojamo un sabiedrības pieprasījumu, un tajos piedalās gan skolēni, gan pedagogi, gan vecāki. Katra klašu grupa ir atbildīga par vismaz vienu lielu ārpusstundu pasākumu, kuru izglītojamie organizē ar lielu atbildības sajūtu, tāpēc parasti šie pasākumi ir ļoti labi apmeklēti, saturiski kvalitatīvi un interesanti. Par to liecina arī absolventu, vecāku regulāra pasākumu apmeklēšana. Ģimnāzijā notiek arī dažādi tematiskie pasākumi, piemēram - Eiropas dienai, kurā ikvienam izglītojamajam bija iespēja padomāt par sevi kā Eiropas Savienības pilsoni, notiek Valodu dienas, Dzimtās valodas diena u.c.. Katra pasākuma norise tiek analizēta, lai turpmākajā darbībā ņemtu vērā pieļautās nepilnības, kā arī lai saņemtu atgriezenisko informāciju par pasākuma rezonansi skolēnu un sabiedrības vidū. Ģimnāzistu parlaments aktīvi piedalās ģimnāzijas dzīves organizēšanā, Ģimnāzistu parlaments arī veic aptauju par vēlamajiem pasākumiem un aktivitātēm skolā, pauž izglītojamo viedokli.

Ģimnāzijas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu ģimnāzijas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamajiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 7. klašu adaptācijai ģimnāzijā. Lielākā daļa ģimnāzistu uzskata, ka skolas kolektīvā iekļauties ir viegli, šeit izglītojamie jūtas droši, ērti un sajūt pozitīvu attieksmi.

Izglītojamie un viņu vecāki zina ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus, jo, iestājoties skolā 7,. 10. vai citā klasē, katrs izglītojamais un vecāki iepazīstas ar šiem noteikumiem un parakstās par gatavību tos izpildīt. Ģimnāzijas vadībai un pedagogiem ir vienotas prasības šo noteikumu ievērošanā, un tos atbalsta arī izglītojamo ģimenes.

Regulāra e-žurnāla izmantošana nodrošina saziņu starp skolu un vecākiem un sekmē lojālu attiecību veidošanos, kas labvēlīgi ietekmē mikroklimatu.

Visi ģimnāzijas darbinieki ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Par mikroklimatu ģimnāzijā ir rūpējas ikviens, arī skolēni, tā attīstot līdzatbildību par skolā notiekošo. Apkopojot aptaujas rezultātus, kur izglītojamie pauda savu viedokli par mikroklimatu ģimnāzijā, var secināt, ka skolēnu absolūtais vairākums ģimnāzijā jūtas labi un droši.

Stiprās puses:

- ģimnāzijai ir izstrādāta sava simbolika un atribūtika, kura ir atpazīstama arī plašākā sabiedrībā;
- ģimnāzijā veido piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, tiek glabātas paaudžu vienojošās tradīcijas;
- ir izveidojusies pasākumu organizēšanas tradīcijas, kas sekmē ikviena izglītojamā un pedagoga piederību savai skolai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- saglabāt un pilnveidot izveidojušās tradīcijas.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Ģimnāzijas telpas ir izremontētas, sakoptas un estētiski noformētas. Tajās atrodas daudz telpaugu. Gaiteņos, aktu zālē un klasēs ir izvietotas ģimnāzijas absolventu dāvinātās gleznas un izglītojamo darbi, kā arī ģimnāzijas vēstures materiāli, kas apliecina tradīcijas un izglītojamos rada lepnuma un piederības izjūtu. Visas klases lielākoties ir apgādātas ar vienvietīgiem soliem. Skolotāju vajadzībām ir iekārtota plaša skolotāju istaba. Ģimnāzistiem ir pieejami kopēšanas, skenēšanas un printēšanas pakalpojumi mācību vajadzībām.

2017.-2019. gadā SAM 8.1.2.projekta "Iestāžu mācību vides uzlabošana" ietvaros notika ģimnāzijas mācību korpusa un internāta ēkas renovācija, mācību telpu labiekārtošanu un ergonomiskas vides izveide. Kā rezultātā izveidots jauns bioloģijas kabinets un laboratorija, ķīmijas kabinets un laboratorija, kuru aprīkojums ir viens no modernākajiem Latvijā, aprīkotas skolotāju darbavietas visos mācību kabinetos, nomainītas mēbeles 8 kabinetos. Ierīkota ventilācija un renovēta apkures sistēma mācību un internāta korpusos, kas ļauj regulēt siltumu mācību kabinetos un internāta istabiņās.

Ģimnāzijā ir izveidota atpūtas telpa "PaGRAB(v)iņš", kurā ir pieejamas galda spēles, galda teniss, novuss. Ir divi informātikas kabineti, ar datoriem ir apgādāta lasītava un internāts. Skolēniem ir pieejamas planšetes, portatīvie datori. Tādējādi visās mācību telpās izmantojama e-klase un mācību stundās IT. Ģimnāzijas gaiteņos un internātā darbojas bezvadu internets. Ir iekārtota moderna robotikas laboratorija.

Ģimnāzijā darbojas plaša, komfortabla ēdnīca, kura sniedz kvalitatīvus ēdināšanas pakalpojumus. Lielākā daļa izglītojamo apliecināja, ka ir ļoti apmierināti ar ēdnīcu un tās sniegtajiem pakalpojumiem.

Ģimnāzijas labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskie darbinieki, kuri vairākas reizes dienā veic telpu uzkopšanu. Vīrusu infekcijas slimību laikā telpa uzkopšana notiek pēc LR Veselības ministrijas izstrādātajiem ieteikumiem.

Klases, internāta un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, tualetēs ir ziepes, tualetes papīrs un dvieļi. Notiek atkritumu šķirošana. Ģimnāzija aktīvi iesaistās makulatūras vākšanā.

Visās telpās ir ugunsdzēsības aparāti, gaiteņos izvietoti evakuācijas plāni, ir ugunsdrošības signalizācija. Izglītojamajiem iespējams drošā vietā pagalmā novietot savus velosipēdus, bet pedagogiem un apmeklētājiem - automašīnas. Blakus ir pieejams labi aprīkots futbola laukums, kurā notiek arī ģimnāzijas sporta stundas.

Ģimnāzijas apkārtne ir sakopta un daļēji apzaļumota, pēc visu celtniecības darbu pabeigšanas nepieciešama iekšpagalmu labiekārtošana. Pavasarī un vasarā ģimnāzisti piedalās telpu un apkārtnes sakopšanas talkās, jaunu puķu dobju veidošanā.

Ģimnāzijā par skolas noformējumu nozīmīgākajos svētkos rūpējas floristikas pulciņa audzēkņi un ģimnāzisti, kuri ir izvēlējušies savus projektu darbus telpu noformēšanā. Telpas tiek ļoti gaumīgi un pārdomāti noformētas gan Tēvzemes nedēļā, Ziemassvētkos, Lieldienās, Pēdējā zvana svētkos, kā arī izlaidumā. Skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ar savu piemēru sekmē jauniešu saudzējošo attieksmi, uzturoties skolā. Ģimnāzisti saudzīgi izturas pret ģimnāzijas inventāru, noformējumiem, u.c., tāpēc to ir iespējams uzturēt labā stāvoklī.

Stiprās puses:

- ģimnāzisti rūpējas par kārtību telpās, saudzē inventāru un aprīkojumu;
- telpas ir izremontētas, funkcionālas, siltas un gaišas, estētiski pievilcīgas;
- plaša, komfortabla ēdnīca ar kvalitatīvu ēdināšanas piedāvājumu;
- jaunas, labi aprīkotas ķīmijas un bioloģijas laboratorijas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veikt sporta zāles un savienojošā gaiteņa jumta remontu;
- labiekārtot iekšpagalmu;
- izveidot atpūtas stūrīšus gaiteņos.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa un ārpusstudu darba nodrošināšanai.

Novada dome bez ģimnāzijas saimnieciskās uzturēšanas iedala līdzekļus arī skolotāju atbalstam un ģimnāzistiem - prēmijām par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un sportā. Novada dome apmaksā arī ceļa izdevumus skolotājiem un ģimnāzistiem, kuri izmanto sabiedrisko transportu, lai nokļūtu skolā. Papildus ģimnāzijas budžetam pašvaldība plāno un iedala līdzekļus dažādu projektu un lielu remontu veikšanai - veikta ēdināšanas bloka renovācija, internāta un sporta zāles remonts, jaunā mācību korpusa jumtu izbūve. Iegādātas jaunas mēbeles ēdnīcai, internāta istabiņām, skolotāju istabai, aprīkota konferenču zāle un vizuālās mākslas kabinets. Izveidota un aprīkota skolēnu atpūtas telpa, "PaGRAB(v)iņš", kuras noformēšanā ar grafiti zīmējumiem piedalījās paši skolēni.

IKT izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir ģimnāzijas stiprā puse. Skolā ir sporta zāle, sporta stundām ir pieejams mākslīgā seguma stadions,

Ģimnāzija nodrošina visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos mācību kabinetus, kā arī nepieciešamos IKT resursus. Pateicoties ESF projekta finansējumam, 2018. gadā tika iegādāts un uzstādīts jauns IKT aprīkojums visos skolas mācību kabinetos, t.sk. 36 jauni stacionārie datori abos informātikas kabinetos, 16 portatīvie datori, kurus arī var izmantot mācību procesā informātikas kabinetos, fizikas kabinetā ierīkota datorklase ar 8 datoriem, ķīmijas un bioloģijas kabinetos uzstādīts jauns un moderns aprīkojums, t.sk. katrā pa 15 portatīvajiem datoru komplektiem, skolotājiem ir pieejamas 32 planšetes izmantošanai mācību stundās, 10 mācību klasēs ir uzstādīti moderni digitālie paneļi, savukārt visās pārējās klasēs ir datu projektori, katrā mācību klasē skolotājiem ir uzstādīts stacionārais dators. Vajadzības gadījumā skolotājiem ir pieejamas arī datu kameras. Latviešu valodas kabinetā jau vairākus gadus tiek izmantots digitālais panelis un 30 planšetes, ko skolas komanda ieguva kā balvu, piedaloties "Samsung skola nākotnei" projektā. Informātikas kabinetos notiek ar IT saistītās mācību stundas, t.sk. datorika, programmēšana, robotikas nodarbības, tehniskā grafika. Pateicoties iegūtajam aprīkojumam informātikas kabinetos pilnvērtīgi tiek organizētas Preiļu novada visu mācību priekšmetu tiešsaites olimpiādes. Realizējot SIA Microtik projektu, visā skolā, katrā mācību kabinetā, gaiteņos ir ierīkots moderns WiFi tīkls, kas ļauj mācību procesā izmantot ne tikai skolas WiFi iekārtas, bet arī personīgās viedierīces. Veicot datortīkla uzlabošanas darbus, visas skolas komunikāciju mezgli ir savienoti ar optisko vadu, t.sk. uzstādīti jauni tīkla komunikatori un maršrutētāji. Skolai ir pieejams stabils un ātrs interneta pieslēgums, kas nodrošina 50-90Mbps (atkarībā no noslodzes) ātru datu pārraidi.

Bez tam skolā skolotājiem ir pieejami kopētāji, 3D printeri, printeri, kuri gandrīz visi ir pieslēgti datortīklam, kas ļauj veikt izdrukas no jebkura datora. Datoros tiek izmantota MS Windows operētājsistēma un MS Office programmatūra, kuras izmantošanu apmaksā novada pašvaldība.

Skolā ir iekārtota un ar aprīkojumu piepildīta telpa robotikas nodarbībām. Sekmīgi var organizēt gan Lego, gan elektronikas nodarbības. Pateicoties IKT, telpu, tehnisko palīglīdzekļu, cilvēkresursu nodrošinājumam, skolā jau 4 gadus pēc kārtas ir noticis Preiļu robotikas čempionāts, kas ir viens no Latvijas robotikas čempionāta posmiem. Pēdējā gadā piedalījās gandrīz 400 roboti no Latvijas, Lietuvas, Baltkrievijas un Igaunijas!

Ārpus mācību stundām abas datorklases ir pieejamas skolēniem un pedagogiem, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Ģimnāzijā ir bibliotēka un lasītava, kurā pieejams WiFi internets un arī stacionārie datori. Gan izglītojamie, gan pedagogi izmanto Letonikas.lv resursus. Lielākajai daļai skolēnu un skolotāju ir apmaksāts uzdevumi.lv PROF pakalpojums. Ģimnāzijas bibliotēka visus izglītojamos nodrošina ar mācību grāmatām un literatūru. Mācību un metodiskās literatūras fonds nemitīgi tiek papildināts. 2017. gadā skolas bibliotēkā sāka izmantot sistēmu Alise un uz 2019. gada nogali sistēmā ir savadīts viss grāmatu fonds. Līdz 2018. gadam bibliotēkā lasītāju apkalpošanai un uzskaitei tika izmantota VIIS izstrādātā sistēma.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, skaņas aprīkojumu un IT aprīkojumu. Pilnvērtīgam mācību un ārpusstundu darbam nepieciešams aprīkot sarīkojumu zāli. Tāpat paredzēts ierīkot videokonferenču organizēšanas telpu, kas ļautu ierakstīt videolekcijas, seminārus u.tml.

Ņemot vērā iepriekš minēto, uzskatām, ka skola ir aprīkota ar mūsdienīgu un modernu IKT nodrošinājumu un ir viena no labākajām valstī.

Ir labiekārtots internāts 50 vietām.

Ģimnāzijas sanitārie mezgli atbilstoši iekārtoti, ir dušas. Mēbeles ir labā stāvokli, plānveidīgi tiek nomainītas.

Ģimnāzijā iekārtotas arī Ģimnāzistu parlamenta un dežurantu telpas, ģimnāzijas muzejs.

Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, notiek regulāra to apkope un remonts. Resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs.

Stiprās puses

- visi mācību kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un apgādāti ar IKT;
- ģimnāzija ir nodrošināta ar nepieciešamo kopēšanas un drukāšanas tehnikas vienību skaitu mācību materiālu pavairošanai;
- visos gaiteņos un mācību kabinetos ir pieejams bezvadu internets.;
- stabils un ātrs internets;
- attīstīts robotikas klubs;
- labiekārtotas ķīmijas, bioloģijas un fizikas laboratorijas;
- skolēniem un skolotājiem mācību procesam pieejamas planšetes, portatīvie datori, stacionārie datori.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veikt aktu zāles aprīkošanu ar plānoto IKT tehniku;
- iekārtot videokonferenču telpu.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.2. Personālresursi

Ģimnāzijas pedagogu kolektīvam nav raksturīga kadru mainība, to veicina labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats izglītības iestādē.

2017./2018. m.g. ģimnāzijā strādā psihologs, 29 pedagogi. Viens pedagogs studē un iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, pārējiem 28 tā ir. Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ir 21 pedagogam (72,4%).

2018./2019. m.g. ģimnāzijā strādā 29 pedagogi, 28 ir augstākā pedagoģiskā izglītība, viens to iegūst Daugavpils Universitātē. Ģimnāzijā pamatdarbā strādā 25 pedagogi, profesionālās darbības kvalitātes 3.pakāpe ir diviem pamatdarbā strādājošiem. Izglītības iestādē darbību veic novada Izglītības pārvaldes apmaksāts psihologs, ir pedagogs karjeras konsultants. Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai.

2019./2020.m.g. 1.septembrī izglītības iestādē ir 29 pedagogi. Viens pedagogs turpina iegūt augstāko pedagoģisko izglītību. Pamatdarbā strādā 24, profesionālās darbības kvalitātes 3.pakāpe ir diviem ģimnāzijā pamatdarbā strādājošiem. Ir psihologs un karjeras konsultants. Pedagogu kolektīva sastāvā ir 25 sievietes un 4 vīrieši.

2020./2021.m.g. ģimnāzija ir nodrošināta ar pedagoģisko un atbalsta personālu. Te strādā 29 pedagogi un psihologs. Viens pedagogs veic karjeras konsultanta pienākumus. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 25 ir maģistra grāds. Kolektīvā ir 3 vīrieši.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma 2020./2021.m.g.:

- 20 – 30 gadi: 2
- 31 - 40 gadi: 3
- 41 - 50 gadi: 5

- 51 - 60 gadi 14
- 61 - 70 gadi: 2

Pedagogu vidējais vecums ir 51,8 gadi, kas, salīdzinot ar 2018./2019. m.g. pedagogu vidējo vecumu (53,9 gadi), ir samazinājies. Ģimnāzijā ir uzsākuši darbu gados jauni, labi sagatavoti pedagogi. Tas liecina par to, ka izglītības iestāde ir perspektīva darba vieta, gan arī par to, ka jauno pedagogu entuziasms un erudīcija ir motivējošs faktors Ģimnāzijas kā izglītības ieguves vietas izvēlē.

Ģimnāzijas pedagogi aktīvi piedalās izglītības procesa metodiskajā vadībā kā jomu koordinatori. (Pielikums Nr.4)Viņi apmeklē informatīvos un profesionālās kompetences pilnveides seminārus, nodrošinot pēc tam novadu apvienības pedagogu informēšanu par projekta Skola2030 aktivitātēm, izstrādātajiem materiāliem.

Ģimnāzijas pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu savas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota, balstoties uz valsts un izglītības iestādes darba prioritātēm, saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem. Ik gadus tiek apzinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības un izveidots tālākizglītības plānojums turpmākajiem trīs gadiem. Pedagogu iniciatīva piedalīties profesionālās kompetences pilnveides pasākumos gan ģimnāzijā, gan ārpus tās vienmēr tiek atbalstīta, administrācija savlaicīgi informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, atbalsta viņu plānoto dalību tajās, apmaksājot ceļa izdevumus un dalības maksu. Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveides programmās, kas tiek realizētas izglītības iestādes reģionālajā metodiskajā un pedagogu tālākizglītības centrā. Tiek organizēti semināri visam ģimnāzijas pedagogu kolektīvam, lai veidotu vienotu izpratni un pieeju mācību un audzināšanas darbā. (Pielikums Nr.3) Visi ģimnāzijas pedagogi ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides pasākumos par pilnveidotā mācību satura ieviešanu. Divi pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Mācīšanās konsultantu-ekspertu sagatavošana reģiona vajadzībām", kurā gūtā pieredze ir nozīmīgs atbalsts kolēģiem visā reģionā. Ģimnāzijā ir sistematizēti dokumentāli apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Pedagogi atbildīgi vērtē profesionālās kompetences pilnveidi, ievieš jauninājumus mācību priekšmeta saturā, metodikas pilnveidē, vērtēšanā, atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. Tiek nodrošināta iespēja popularizēt savu pieredzi un labās prakses piemērus gan skolā, gan metodiskajās komisijās, gan metodisko apvienību semināros. Kopš 2017./2018.m.g. pedagogi metodisko darbību veic trīs metodiskajās komisijās, kas pārstāv valodu, sociālo zinātņu un eksakto zinātņu jomas, kā arī klašu audzinātāju metodiskajā komisijā. Ģimnāzijas pedagogi gan individuāli, gan kopā ar metodisko komisiju piedalās izglītības iestādes darba vērtēšanā un turpmākajā plānošanā.

Ik gadu ģimnāzijā tiek noteiktas metodiskā darba aktualitātes, kuru iniciatīvas gada laikā tiek īstenotas un izvērtētas. (Pielikums Nr.5) Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies sadarbības jeb mācīšanās grupās, kurās tiek sniegta atgriezeniskā saite par vērotajām stundām, izrunāti neskaidrie jautājumi un situācijas. Mācīšanās jeb sadarbības grupu veidošana tiek vērtēta atzinīgi, jo to darbība balstās uz savstarpējo uzticēšanos un atbalstu, tiek ievēroti neformālās sadarbības principi.

Realizējot reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas, ģimnāzijas pedagogi sadarbojas profesionālas kompetences pilnveides programmu izstrādē, pasākumu koordinēšanā. (Pielikums Nr. 3) Izvērtējot šo programmu nozīmīgumu, lielākā daļa dalībnieku uzskata, ka tās nodrošina iespēju gūt jaunas zināšanas, izpratni un prasmes, kā arī redz jaunapgūtā izmantošanas iespējas.

Ģimnāzijas pedagogi aktīvi iesaistās projektos, kas nodrošina pieredzes apmaiņu plānošanas reģiona, valsts un starptautiskā līmenī. Starptautiskajos projektos, ģimnāzijas pedagogi pilnveido savas angļu valodas prasmes, starpkultūru kompetenci, gūst pieredzi

par mācību procesu citās valstīs un iepazīstina ar savu labo praksi ārvalstu kolēģus. Tas ir nenovērtējams personības bagātināšanās process, kas atspoguļojas arī pedagoģiskajā darbībā, vadot interesantākas un daudzveidīgākas mācību stundas.

Izglītības iestādē uz 2019./2020.m.g. sākumu tiek nodarbināts 21 tehniskais darbinieks, kas nodrošina telpu, aprīkojuma, teritorijas uzturēšanu kārtībā, sadarbojas un atbalsta pedagogus ārpus mācību stundām organizētajos pasākumos. Visi tehniskie darbinieki ir apguvuši profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Ģimnāzijas vadība atbalsta visus ģimnāzijas darbiniekus iedrošinot, atbalstot izrādītās iniciatīvas un uzticoties, ievērojot neformālās sadarbības principus.

Stiprās puses:

- visi pedagoģiskie darbinieki plānveidīgi un atbildīgi iesaistās profesionālās kompetences pilnveidē;
- ģimnāzija atbildīgi realizē piešķirto finansējumu, kvalitatīvi izstrādājot un organizējot profesionālās kompetences pilnveides programmas plānošanas reģiona pedagogiem;
- ģimnāzija ik gadu iesaistās projektos, paplašinot to dalībnieku zināšanas, attīstot angļu valodas prasmes, sadarbības, komunikatīvo un starpkultūru kompetences;
- ģimnāzijas darbinieki augstu vērtē Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāziju.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- piesaistīt jaunos pedagogus.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijas vadība plāno un veic ģimnāzijas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Ģimnāzijas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas tiek plānots atbilstoši ģimnāzijas noteiktajām prioritātēm, taču tiek reaģēts arī uz aktuālām problēmām. Tas notiek sanāksmēs, kur tiek izvērtēti iepriekšējo nedēļu notikumi, pasākumi, iepriekš saskaņotie jautājumi. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti rezultāti valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sasniegumi ikdienas darbā, mācīšanas metodikā, citi aktuāli jautājumi. Mācību stundās ģimnāzisti tiek mācīti izvērtēt gan savus, gan klasesbiedru darba rezultātus. Atbilstoši darba plānam periodiski notiek gan ģimnāzistu, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par dažādiem jautājumiem portālā EDURIO.

Vecāku viedoklis tiek uzklausīts vecāku sapulcēs. Veikta dokumentu izpēte. Ģimnāzijas administrācija, analizējot darbu, ņem vērā skolotāju, MK vadītāju secinājumus. Rezultāti tiek analizēti un iestrādāti turpmākajās prioritātēs un nākamā gada darba plānā. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti ģimnāzisti, ģimnāzistu vecāki, pašvaldība. Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina ģimnāzistus, darbiniekus, Ģimnāzijas padomi, saskaņo ar pašvaldību. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots ģimnāzijas mājaslapā un katru gadu tiek aktualizēts.

Šobrīd tiek realizēts attīstības plāns 2019. - 2021. gadam, tā struktūra atbilst ģimnāzijas darba vajadzībām.

Pēc ģimnāzijas darbības izvērtēšanas par iepriekšējo periodu, ņemot vērā ģimnāzijas mērķus, attīstības vajadzības, sasniegtā analīzi, prognozējamo ģimnāzistu skaitu un Preiļu novada prioritātes, izvirzītas konkrētas prioritātes ģimnāzijas nākamajam darba periodam.

Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas kontrolei. Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāts mācību gada darba plāns.

Attīstības plāns apspriests pedagoģiskajā padomē un ģimnāzijas padomē. Ar būtiskāko iepazīstināti vecāki ģimnāzijas vecāku sapulcē.

Stiprās puses:

- tiek izvirzītas stratēģiskas un reālas attīstības prioritātes, balstoties uz ģimnāzijas pašvērtējumā konstatētām uzlabojamām un stiprajām pusēm;
- ģimnāzijas attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējā darba pašanalīzi, tas ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm un tā īstenošanā iesaistīti visi ģimnāzijas darbinieki.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- skolēnu, vecāku, tehnisko darbinieku, skolotāju grupās apspriest ģimnāzijas tālākās attīstības vajadzības kā pamatu 2021. – 2024. gada attīstības plānam.

Vērtējums: labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijas darbību nosaka ģimnāzijas Nolikums un citi reglamenti un noteikumi. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Ģimnāzijā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija. Ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti iekšējie reglamentējošie dokumenti, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un ģimnāzijas vajadzības. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Ģimnāzijas vadības darbs - plānošana, deleģēšana, kontrole - notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, radošo iniciatīvu.

Ģimnāzijas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem, ģimnāzistiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām ir pieejama informācija par ģimnāzijas vadības struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar ģimnāzijas vadību, pedagogiem, šī informācija ir atrodama arī JEPVĢ mājas lapā.

Direktore svarīgu jautājumu izlemšanā konsultējas ar darbiniekiem, bet uzņemas atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu, pārrauga dažāda līmeņa darbinieku pienākumu izpildi; prot deleģēt funkciju izpildi.

Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Visiem ir pieejama informācija par ģimnāzijas darbu: vadības sanāksmēs tiek koordinēti pasākumu plāni, kas ir pieejami katram pedagogam Google kalendārā, regulāri notiek informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācija tiek izvietota arī stendos, mājas lapā, tiek nodota ar e–pasta, e–klases palīdzību.

Metodisko darbu vada un pārrauga direktores vietniece metodiskajā darbā. Ģimnāzijā ir izveidotas un darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas : valodu, sociālo, eksakto zinātņu un klašu audzinātāju. To darbību nosaka JEPVĢ Metodisko komisiju reglaments. Metodisko komisiju vadītāji savu darbu veic kvalitatīvi, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos.

Pedagogi atzīst, ka ģimnāzijas vadība ir profesionāla un ieinteresēta skolas darbā, tā ievieš un vada ģimnāzijas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām. Visi skolotāji apgalvo, ka ģimnāzijas vadība viņus ciena un pret darbiniekiem izvirza augstas prasības. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar ģimnāzijas personālu, skolēniem, vecākiem, pašvaldību.

Ģimnāzijas vadība rūpējas par ģimnāzijas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par ģimnāzijas darbību un sasniegumiem.

Stiprās puses:

- darbinieku pienākumi, atbildība ir skaidri noteikta, veiksmīgi tiek organizēta savstarpējā sadarbība;
- vadības komanda atbalsta, plāno un ievieš inovācijas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- rast iespēju darbinieku materiālajai stimulēšanu atbilstoši darba kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un papildus veikto pienākumu apjomam;
- daudzveidīgāk un aktīvāk popularizēt ģimnāziju un tās piedāvātās iespējas.

Vērtējums: labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijai ir regulāra un daudzpusīga sadarbība ar Preiļu novada domi un tās struktūrvienībām, kā arī ar sabiedriskajām organizācijām.

Sadarbībā ar IT centru ir iespēja izmantot tā laboratoriju, kurā gan skolēni, gan skolotāji var veikt dažādu formātu melnbaltas un krāsainas izdrukas, laminēšanu, iešūšanu, kopēšanu, skenēšanu, 3D printēšanu. Sadarbībā ar Preiļu robotikas klubu ģimnāzijā notiek robotikas pulciņa nodarbības, ir izveidota moderna laboratorija un tiek organizētas starptautiskas robotikas sacensības.

Preiļu Kultūras centra piedāvātās pašdarbības kolektīvu iespējas izmanto arī ģimnāzijas skolēni, tāpat Ģimnāzijas kolektīvi piedalās centra rīkotajos pasākumos novadā un sadarbības projektos ārvalstīs.

Ar Preiļu Vēstures un lietišķās mākslas muzeju ģimnāzija sadarbojas valsts svētku, piemiņas dienu, izstāžu, tradicionālās kultūras pasākumu sagatavošanā un norisē, projekta ‘’Latvijas Skolas soma’’ ietvaros tiek organizētas muzejpedagoģiskās nodarbības.

Tāpat Grāmatu dienu, izstāžu, diskusiju, labdarības akciju rīkošanā esam sadarbības partneri Preiļu Galvenajai bibliotēkai, Sociālajam dienestam un NVO centram.

Ģimnāzijai ir cieša sadarbība ar visām novada izglītības iestādēm gan pedagogu, gan skolēnu līmenī, tāpat arī daudzpusīgi kontakti ar citām valsts ģimnāzijām.

Ģimnāzija vairākus gadus sadarbojas skolēnu apmaiņas projektā ar Nīderlandes Merlet koledžu, kā arī kopš 2008. gada regulāri piedalās Comenius daudzpusējās skolu starptautiskās partnerības projektos. Pašlaik tiek realizēti 2 "Erasmus+" stratēģiskās starpskolu partnerības projekti: "Ūdens" ar Lietuvu, Turciju, Vāciju un Franciju un "Izglītība un tradīcijas Eiropā" ar Nīderlandi. Tas rada pamatu pastāvīgiem kontaktiem un radošu ideju apmaiņai ar vairāku Eiropas valstu skolām. Esam vairākkārt piedalījušie arī Euroscola debatēs Eiropas Parlamentā Strasbūrā. Ģimnāzija no 2017. gada ir Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola.

Starptautisko projektu norisē tiek ļoti veicināta Ģimnāzijas un skolēnu vecāku sadarbība un iegūta daudzveidīga pieredze un zināšanas.

Pilnveidojot zinātniski pētniecisko darbību, ģimnāzija sadarbojas ar Daugavpils Universitāti (DU), popularizējot svešvalodu apguvi ar DU struktūrvienību - Reģionālo vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centru, izdevniecību „Oxford University Press".

Stiprās puses:

- ģimnāzija veiksmīgi sadarbojas ar citām institūcijām un sabiedriskajām organizācijām;
- ģimnāzijai ir sadarbības partneri ārvalstīs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot sadarbību ar institūcijām, ņemot vērā gan skolēnu, gan skolotāju aktuālās un ģimnāzijas attīstības vajadzības;

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Tabula Nr.1

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajā darbībā

Valsts (bez atklātajām) mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti

Izglītības iestāde	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
	Kopā piedalījušies	Godalgotās vietas	Kopā piedalījušies	Godalgotās vietas	Kopā piedalījušies	Godalgotās vietas
JEPVĢ	16	3	11	4	12	3

Sasniegumi Valsts (arī atklātajās) olimpiādēs

Mācību priekšmets	Valsts olimpiāde				Valsts atklātā olimpiāde			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
2019./2020.m.g.	1	1	1					
2018./2019.m.g.			1	3				1
2017./2018.m.g.	1	1		1			1	1
2016./2017.m.g.		1	2	2		1	1	1
2015./2016.m.g.		1	1	4			3	1
2014./2015.m.g.			1	1				3
2013./2014.m.g.			1				3	3

Mācību gads	Valsts olimpiāde				Valsts atklātā olimpiāde			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
2019./2020. m.g.	Latviešu valoda un literatūra	Krievu valoda	Vēsture					
2018./2019. m.g.			Ķīmija	Ģeogrāfija Vēsture Mūzika				Ķīmija
2017./2018. m.g.	Latviešu valoda un literatūra	Ķīmija		Latviešu valoda un literatūra			Matemātika	Ķīmija
2016./2017. m.g.		Latviešu valoda un literatūra	Ķīmija Matemātika	Vēsture Matemātika		Matemātika	Matemātika	Ķīmija
2015./2016. m.g.		Ķīmija	Vēsture	Ķīmija Matemātika (2) Lingvistika			Ķīmija Fizika Matemātika	Ķīmija
2014./2015. m.g.			Bioloģija	Ķīmija				Ķīmija (2) Matemātika
2013./2014. m.g.			Vēsture				Fizika (2) Vizuālā māksla	Ķīmija (2) Vizuālā māksla

Tabula Nr.2

Zinātniskās pētniecības darbu rezultāti

Mācību gads	Latgales reģiona skolēnu ZPD konference				Valsts skolēnu ZPD konference		
	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	Atzinība	1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe
2017./2018.m.g.	1	3	1			1	
2018./2019.m.g.		2	1				
2019./2020.m.g.	1	1	1				

JEPVĢ zinātniskās pētniecības darbu rezultāti valsts konferencēs

2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
Piedalījušies	Godalgotās vietas	Piedalījušies	Godalgotās vietas	Piedalījušies	Godalgotās vietas
4	1	2	-	2	-

Tabula Nr.3

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas realizētie projekti

Mācību gads	Valstī	Starptautiskie
2017./2018.	1. Latgales reģiona 1.atklātā valodu olimpiāde (113 dalībnieki). 2. 2.Preiļu robotikas čempionāts (316 dalībnieki, arī no Lietuvas un Baltkrievijas)	1. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. 2.Erasmus + stratēģiskās skolu partnerības projektu ar Grieķijas, Spānijas, Portugāles, Itālijas un Somijas izglītības iestādēm "The ARCTICS" (Mākslu un radošuma digitālais atjauninājums izglītībā)
2018./2019.	3.Preiļu robotikas čempionāts (316 dalībnieki, arī no Lietuvas un Baltkrievijas)	1. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. 2.Erasmus + stratēģiskās skolu partnerības projektu ar Grieķijas, Spānijas, Portugāles, Itālijas un Somijas izglītības iestādēm "The ARCTICS" (Mākslu un radošuma digitālais atjauninājums izglītībā) 3.eTwinning projekts: Painting Europe
2019./2020.	4.Preiļu robotikas čempionāts (390 dalībnieki, arī no Lietuvas, Igaunijas un Baltkrievijas)	1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekti - "Izglītība un tradīcijas Eiropā" ar Merlet koledžu Nīderlandē. 2. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerības projekts "Ūdens" ar Vācijas, Lietuvas, Turcijas un Francijas izglītības iestādēm. 3. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. 4.eTwinning projekts: Painting Europe

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Mācību saturs:

- mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju;
- mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.
- sagatavoties un ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju.

Mācīšana un mācīšanās:

- izmantot tādas mācīšanas metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu;
- izmantot mācību darba organizācijas formas, kas veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā un veido atbildību par saviem mācību rezultātiem;
- pilnveidot skolēnu prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku;
- veicināt skolēnu pašvērtēšanas prasmes ikdienas mācību darbā;
- motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs
- turpināt darbu pie Samsung projekta realizācijas;
- pilnveidotā mācību satura un pieejas labās prakses piemēru apzināšana un popularizēšana metodiskajās komisijās;
- visiem skolotājiem precīzi un savlaicīgi ievērot "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību";

Izglītojamo sasniegumi:

- veicināt skolēnu individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā;
- palielināt izglītojamo skaitu, kuriem kopvērtējums valsts centralizētajos eksāmenos ir augstāks par valsts ģimnāziju vidējo kopvērtējumu ;
- pilnveidot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Atbalsts izglītojamiem:

- rast iespēju sociālā pedagoga un medicīnas darbinieka darbībai ģimnāzijā;
- izveidot atpūtas zonu mācību korpusu gaiteņos;
- sekmēt ikviena pedagoga iesaistīšanu izglītojamo personības pilnveidošanā, veidojot ciešāku sadarbību starp klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem;
- savstarpējas skolēnu sadarbības pilnveidošana;
- aktualizēt karjeras izglītību pamatskolas posmā,
- popularizēt individuālo konsultāciju nozīmīgumu jauniešu karjeras izglītībā;
- saglabāt interešu izglītības programmas un pilnveidot fakultatīvās nodarbības ģimnāzistu personības vispusīgas attīstības veicināšanai;
- turpināt talantīgo skolēnu piesaisti līdzdalībai augstskolu aktivitātēs un projektos, pētnieciskajos darbos un olimpiādēs.

- organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības par dažādiem aktuāliem jautājumiem.

Skolas vide:

- saglabāt un pilnveidot izveidojušās tradīcijas;
- veikt sporta zāles un savienojošā gaiteņa jumta remontu;
- labiekārtot iekšpagalmu;
- izveidot atpūtas stūrīšus gaiteņos.

Resursi:

- veikt aktu zāles aprīkošanu ar plānoto IKT tehniku;
- iekārtot videokonferenču telpu;
- piesaistīt jaunos pedagogus.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

- rast iespēju darbinieku materiālajai stimulēšanu atbilstoši darba kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un papildus veikto pienākumu apjomam;
- daudzveidīgāk un aktīvāk popularizēt ģimnāziju un tās piedāvātās iespējas;
- pilnveidot sadarbību ar institūcijām, ņemot vērā gan skolēnu, gan skolotāju aktuālās un ģimnāzijas attīstības vajadzības;
- skolēnu, vecāku, tehnisko darbinieku, skolotāju grupās apspriest ģimnāzijas tālākās attīstības vajadzības kā pamatu 2021. – 2024. gada attīstības plānam.

Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas direktore Ligita Pauniņa

SASKAŅOTS

Preiļu novada domes priekšsēdētājas 2. vietniece_____/K Zarāne/

2020. gada 28. septembrī

7. Pielikumi

1. pielikums

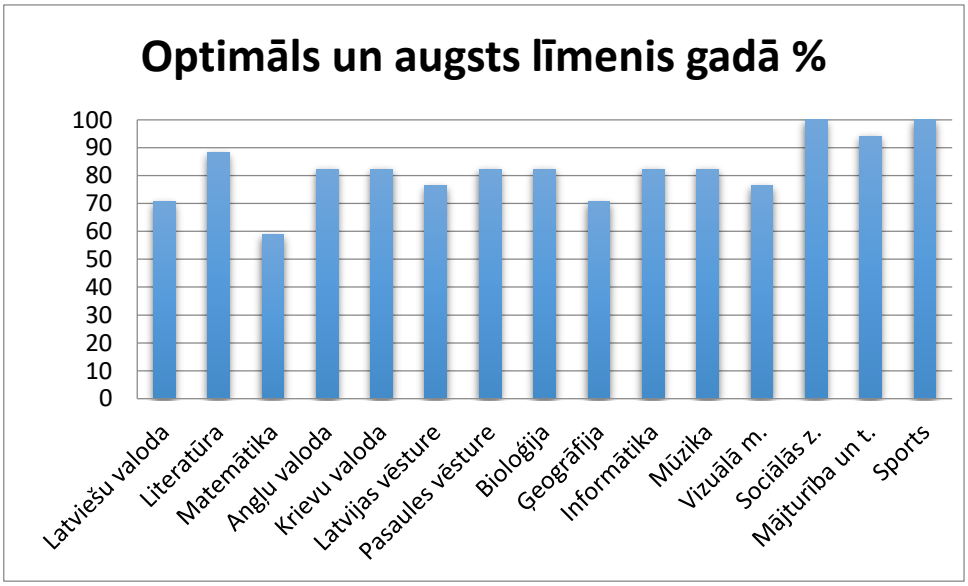
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

2016./2017. mācību gadā

(vērtējumi 1.semestrī un gadā)

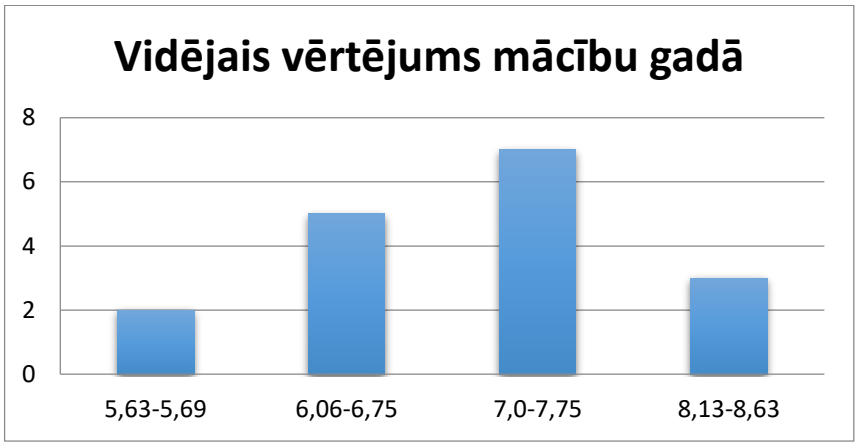
7.D klase

Mācību priekšmets		Izglītojamo skaits	Nepietiekams līmenis% (1 – 3 balles)	Pietiekams līmenis% (4 – 5 balles)	Optimāls līmenis% (6 – 8 balles)	Augsts līmenis% (9 – 10 balles)	Optimāls un augsts līmenis%
Latviešu valoda	1.sem.	17	0	29,41	64,71	5,88	70,58
	Gadā	17	0	29,41	64,71	5,88	70,58
Literatūra	1.sem.	17	0	5,88	76,47	17,65	94,12
	Gadā	17	0	11,76	76,47	11,76	88,24
Matemātika	1.sem.	17	0	41,18	47,06	11,76	58,82
	Gadā	17	0	41,18	47,06	11,76	58,82
Angļu valoda	1.sem.	17	0	11,76	70,58	17,65	88,24
	Gadā	17	0	17,65	70,58	11,76	82,35
Krievu valoda	1.sem.	17	0	11,76	82,35	5,88	88,24
	Gadā	17	0	17,65	64,71	17,65	82,35
Latvijas vēsture	1.sem.	17	0	47,06	47,06	5,88	52,94
	Gadā	17	0	23,53	70,58	5,88	76,47
Pasaules vēsture	1.sem.	17	0	23,53	76,47	0	76,47
	Gadā	17	0	17,65	82,35	0	82,35
Bioloģija	1.sem.	17	0	0	94,12	5,88	100
	Gadā	17	0	17,65	82,35	0	82,35
Ģeogrāfija	1.sem.	17	0	23,53	70,58	5,88	76,47
	Gadā	17	0	29,41	64,71	5,88	70,58
Informātika	Gadā	17	0	17,65	70,59	11,76	82,35
Mūzika	Gadā	17	0	17,65	82,35	0	82,35
Vizuālā m.	Gadā	17	0	23.53	58,82	17,65	76,47
Sociālās z.	Gadā	17	0	0	41,18	58,82	100
Mājturība un tehnoloģijas	Gadā	17	0	5,88	76,47	17,65	94,12
Sports	Gadā	16	0	0	0	100	100



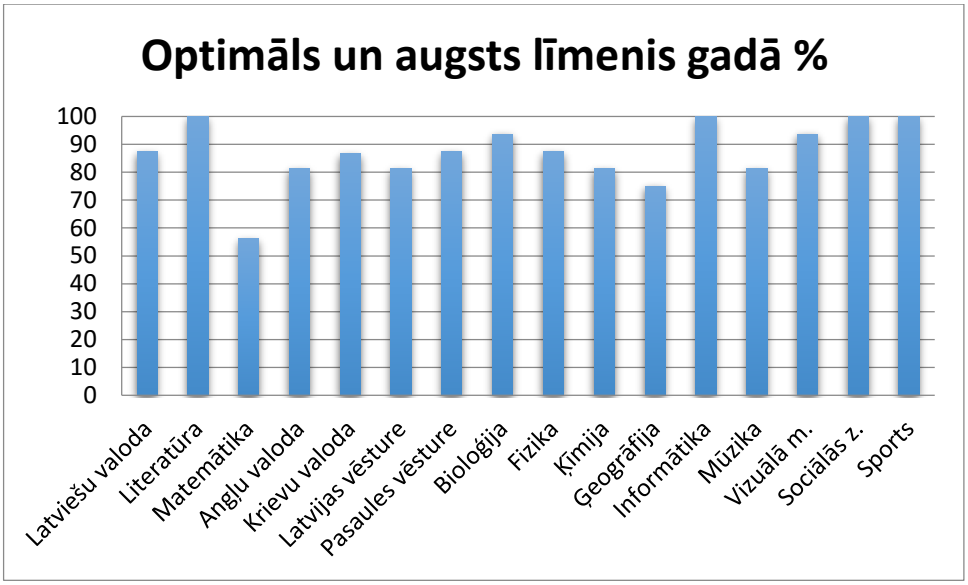
Izglītojamo vidējais vērtējums mācību gadā bija 7.12. Vidējo vērtējumu virs 6 ieguva 15 izglītojamie no 17 (diviem - virs 5,6).

Vērtējumus mācību priekšmetos gadā virs 6 ballēm (7., 8., 9., 10 balles) ir saņēmuši 3 izglītojamie. Kādā no priekšmetiem vērtējumu 4 balles ir saņēmuši 4.



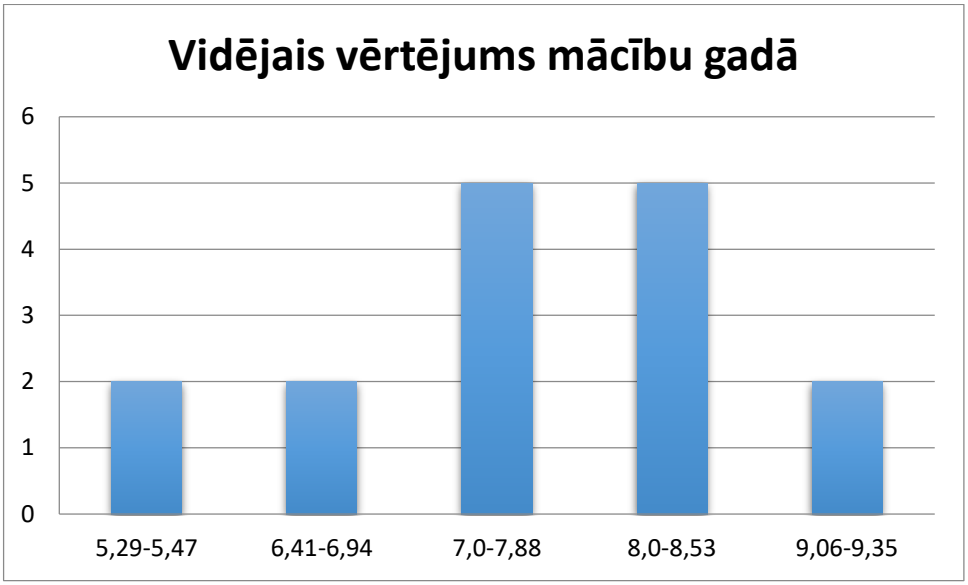
8.D klase

Mācību priekšmets		Izglītojamo skaits	Nepietiekams līmenis% (1 – 3 balles)	Pietiekams līmenis% (4 – 5 balles)	Optimāls līmenis% (6 – 8 balles)	Augsts līmenis% (9 – 10 balles)	Optimāls un augsts līmenis%
Latviešu valoda	1.sem.	15	0	13,33	73,33	13,33	86,67
	Gadā	16	0	12,50	75,00	12,5	87,50
Literatūra	1.sem.	15	0	0	73,33	26,67	100
	Gadā	16	0	0	50,00	50,00	100
Matemātika	1.sem.	15	0	40,00	40,00	20,00	60,00
	Gadā	16	0	43,75	31,25	25,00	56,25
Angļu valoda	1.sem.	15	0	26,67	60,00	13,33	73,33
	Gadā	16	0	18,75	68,75	12,50	81,25
Krievu valoda	1.sem.	14	0	14,29	42,86	42,86	85,71
	Gadā	15	0	13,33	40,00	46,67	86,67
Latvijas vēsture	1.sem.	15	0	13,33	53,33	33,33	86,67
	Gadā	16	0	18,75	68,75	12,50	81,25
Pasaules vēsture	1.sem.	15	0	40,00	46,66	13,33	60,00
	Gadā	16	0	12,50	62,50	25,00	87,50
Bioloģija	1.sem.	15	0	13,33	73,33	13,33	86,67
	Gadā	16	0	6,25	75,00	18,75	93,75
Ģeogrāfija	1.sem.	15	0	13,33	80,00	6,67	86,67
	Gadā	16	0	25,00	62,50	12,50	75,00
Fizika	1.sem.	15	0	13,33	66,67	20,00	86,67
	Gadā	16	0	12,50	68,75	18,75	87,50
Ķīmija	1.sem.	15	0	13,33	53,33	33,33	86,67
	Gadā	16	0	18,75	62,50	18,75	81,25
Informātika	Gadā	16	0	0	81,25	18,75	100
Mūzika	Gadā	16	0	18,75	56,25	25,00	81,25
Vizuālā m.	Gadā	16	0	6,25	62,50	31,25	93,75
Sociālās z.	Gadā	16	0	0	62,50	37,50	100
Sports	Gadā	16	0	0	18,75	81,25	100



Izglītojamo vidējais vērtējums mācību gadā bija 7.56. Vidējo vērtējumu virs 6 ieguva 14 izglītojamie no 16 (diviem - virs 5,2).

Vērtējumus mācību priekšmetos gadā virs 6 ballēm (7., 8., 9., 10 balles) ir saņēmuši 6 izglītojamie; virs 7 (8., 9., 10 balles) viens; virs 8 (9., 10 balles) viens. Kādā no priekšmetiem vērtējumu 4 balles ir saņēmuši 5.



Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2017./2018. mācību gadā (vērtējumi gadā)

Klase	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	6-10 balles
			Nepietiekams līmenis %	Pietiekams līmenis %	Optimāls līmenis %	Augsts līmenis %	O un A līmenis %
7.D	Latviešu valoda	16	0,0	25,0	68,8	6,3	75,0
	Literatūra	16	0,0	0,0	56,3	43,8	100,0
	Angļu valoda	16	0,0	31,3	56,3	12,5	68,8
	Krievu valoda	15	0,0	6,7	40,0	53,3	93,3
	Vācu valoda	1	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
	Matemātika	16	0,0	31,3	56,3	12,5	68,8
	Latvijas vēsture	16	0,0	12,5	62,5	25,0	87,5
	Pasaules vēsture	16	0,0	6,3	56,3	37,5	93,8

	Bioloģija	16	0,0	12,5	68,8	18,8	87,5
	Ģeogrāfija	16	0,0	31,3	50,0	18,8	68,8
	Informātika	16	0,0	18,8	62,5	18,8	81,3
	Mūzika	16	0,0	31,3	62,5	6,3	68,8
	Vizuālā māksla	16	0,0	18,8	43,8	37,5	81,3
	Sociālās zinības	16	0,0	0,0	62,5	37,5	100,0
	Sports	16	0,0	0,0	12,5	87,5	100,0
	Projekta darbs	16	0,0	0,0	43,8	56,3	100,0
8.D	Latviešu valoda	20	0,0	35,0	65,0	0,0	65,0
	Literatūra	20	0,0	20,0	70,0	10,0	80,0
	Angļu valoda	20	0,0	25,0	70,0	5,0	75,0
	Krievu valoda	20	0,0	40,0	35,0	25,0	60,0
	Matemātika	20	0,0	45,0	55,0	0,0	55,0
	Latvijas vēsture	20	0,0	35,0	60,0	5,0	65,0
	Pasaules vēsture	20	0,0	30,0	60,0	10,0	70,0
	Bioloģija	20	0,0	15,0	80,0	5,0	85,0
	Fizika	20	0,0	10,0	90,0	0,0	90,0
	Ķīmija	20	0,0	20,0	70,0	10,0	80,0
	Ģeogrāfija	20	0,0	25,0	70,0	5,0	75,0
	Informātika	20	0,0	20,0	75,0	5,0	80,0
	Mūzika	20	0,0	35,0	65,0	0,0	65,0
	Vizuālā māksla	20	0,0	0,0	55,0	45,0	100,0
	Sociālās zinības	20	0,0	15,0	80,0	5,0	85,0
	Sports	20	0,0	0,0	20,0	80,0	100,0
	Projekta darbs	20	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
9.D	Latviešu valoda	17	0,0	35,3	58,8	5,9	64,7
	Literatūra	17	0,0	5,9	58,8	35,3	94,1
	Angļu valoda	17	0,0	17,6	58,8	23,5	82,4
	Vācu valoda	2	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
	Krievu valoda	15	0,0	6,7	53,3	40,0	93,3
	Matemātika	17	0,0	29,4	41,2	29,4	70,6
	Latvijas vēsture	17	0,0	17,6	70,6	11,8	82,4
	Pasaules vēsture	17	0,0	17,6	70,6	11,8	82,4
	Bioloģija	17	0,0	17,6	70,6	11,8	82,4
	Fizika	17	0,0	17,6	64,7	17,6	82,4
	Ķīmija	17	0,0	23,5	52,9	23,5	76,5
	Ģeogrāfija	17	0,0	23,5	64,7	11,8	76,5
	Informātika	17	0,0	35,3	47,1	17,6	64,7
	Mūzika	17	0,0	11,8	52,9	35,3	88,2
	Vizuālā māksla	17	0,0	41,2	41,2	17,6	58,8
	Sociālās zinības	17	0,0	0,0	76,5	23,5	100,0
	Sports	16	0,0	0,0	25,0	75,0	100,0
	Projekta darbs	17	0,0	0,0	52,9	47,1	100,0
10.A	Latviešu valoda	15	0,0	60,0	40,0	0,0	40,0
	Literatūra	15	0,0	13,3	86,7	0,0	86,7
	Angļu valoda	15	0,0	46,7	53,3	0,0	53,3
	Krievu valoda	13	0,0	0,0	69,2	30,8	100,0
	Vācu valoda	2	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
	Matemātika	15	0,0	40,0	60,0	0,0	60,0
	Latvijas un pasaules vēsture	15	0,0	46,7	53,3	0,0	53,3
	Bioloģija	15	0,0	33,3	66,7	0,0	66,7
	Fizika	15	0,0	40,0	60,0	0,0	60,0
	Ķīmija	15	0,0	93,3	6,7	0,0	6,7
	Ģeogrāfija	15	0,0	40,0	60,0	0,0	60,0
	Informātika	15	0,0	60,0	40,0	0,0	40,0
	Vizuālā māksla	15	0,0	33,3	66,7	0,0	66,7
	Politika un tiesības	15	0,0	13,3	86,7	0,0	86,7
	Sports	14	0,0	0,0	78,6	21,4	100,0

	Projekta darbs	15	0,0	0,0	46,7	53,3	100,0
10.B	Latviešu valoda	15	0,0	53,3	46,7	0,0	46,7
	Literatūra	15	0,0	13,3	86,7	0,0	86,7
	Angļu valoda	15	0,0	26,7	66,7	6,7	73,3
	Krievu valoda	15	0,0	0,0	46,7	53,3	100,0
	Matemātika	15	0,0	40,0	60,0	0,0	60,0
	Latvijas un pasaules vēsture	15	0,0	20,0	80,0	0,0	80,0
	Bioloģija	15	0,0	6,7	93,3	0,0	93,3
	Fizika	15	0,0	13,3	80,0	6,7	86,7
	Ķīmija	15	0,0	33,3	66,7	0,0	66,7
	Ģeogrāfija	15	0,0	20,0	80,0	0,0	80,0
	Informātika	15	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
	Vizuālā māksla	15	0,0	6,7	66,7	26,7	93,3
	Politika un tiesības	15	0,0	6,7	93,3	0,0	93,3
	Sports	14	0,0	0,0	7,1	92,9	100,0
	Projekta darbs	15	0,0	0,0	0,0	93,3	93,3
10.D	Latviešu valoda	29	0,0	6,9	86,2	6,9	93,1
	Literatūra	29	0,0	0,0	69,0	31,0	100,0
	Angļu valoda	29	0,0	13,8	69,0	17,2	86,2
	Krievu valoda	12	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0
	Vācu valoda	17	0,0	5,9	58,8	35,3	94,1
	Matemātika	29	0,0	17,2	0,0	0,0	0,0
	Latvijas un pasaules vēsture	29	0,0	20,7	72,4	6,9	79,3
	Bioloģija	29	0,0	0,0	72,4	27,6	100,0
	Fizika	29	0,0	10,3	65,5	24,1	89,7
	Ķīmija	29	0,0	13,8	72,4	13,8	86,2
	Informātika	29	0,0	3,4	86,2	10,3	96,6
	Mūzika	8	0,0	0,0	37,5	62,5	100,0
	Vizuālā māksla	21	0,0	4,8	85,7	9,5	95,2
	Programmēšana	29	0,0	6,9	58,6	34,5	93,1
	Sports	28	0,0	0,0	21,4	78,6	100,0
	Projekta darbs	29	0,0	0,0	27,6	72,4	100,0
11.D	Latviešu valoda	16	0,0	12,5	87,5	0,0	87,5
	Literatūra	16	0,0	0,0	81,3	18,8	100,0
	Angļu valoda	16	0,0	25,0	75,0	0,0	75,0
	Krievu valoda	7	0,0	0,0	57,1	42,9	100,0
	Vācu valoda	9	0,0	33,3	55,6	11,1	66,7
	Matemātika	16	0,0	31,3	50,0	18,8	68,8
	Latvijas un pasaules vēsture	16	0,0	6,3	87,5	6,3	93,8
	Kulturoloģija	16	0,0	0,0	81,3	18,8	100,0
	Bioloģija	16	0,0	18,8	68,8	12,5	81,3
	Fizika	16	0,0	12,5	81,3	6,3	87,5
	Ķīmija	16	0,0	37,5	56,3	6,3	62,5
	Informātika	16	0,0	6,3	93,8	0,0	93,8
	Mūzika	7	0,0	0,0	14,3	85,7	100,0
	Vizuālā māksla	9	0,0	0,0	88,9	11,1	100,0
	Programmēšana	16	0,0	0,0	93,8	6,3	100,0
	Sports	16	0,0	0,0	18,8	81,3	100,0
	Kursa darbs	16	0,0	0,0	81,3	18,8	100,0
11.V	Latviešu valoda	28	0,0	39,3	60,7	0,0	60,7
	Literatūra	28	0,0	25,0	57,1	17,9	75,0
	Angļu valoda	28	0,0	39,3	53,6	7,1	60,7
	Krievu valoda	19	0,0	26,3	68,4	5,3	73,7
	Vācu valoda	9	0,0	22,2	77,8	0,0	77,8
	Matemātika	28	0,0	57,1	42,9	0,0	42,9

	Latvijas un pasaules vēsture	28	0,0	28,6	67,9	3,6	71,4
	Kulturoloģija	28	0,0	7,1	50,0	7,1	57,1
	Bioloģija	28	0,0	50,0	46,4	3,6	50,0
	Fizika	28	0,0	32,1	64,3	3,6	67,9
	Ķīmija	28	0,0	64,3	32,1	3,6	35,7
	Ģeogrāfija	28	0,0	42,9	57,1	0,0	57,1
	Informātika	28	0,0	25,0	71,4	3,6	75,0
	Mūzika	14	0,0	42,9	42,9	14,3	57,1
	Vizuālā māksla	14	0,0	7,1	64,3	28,6	92,9
	Politika un tiesības	28	0,0	35,7	64,3	0,0	64,3
	Ekonomika	28	0,0	0,0	92,9	7,1	100,0
	Sports	20	0,0	0,0	35,0	65,0	100,0
	Kursa darbs	28	0,0	14,3	82,1	3,6	85,7
12.DK	Latviešu valoda	22	0,0	18,2	72,7	9,1	81,8
	Literatūra	22	0,0	9,1	77,3	13,6	90,9
	Angļu valoda	22	0,0	13,6	68,2	18,2	86,4
	Krievu valoda	16	0,0	6,3	56,3	37,5	93,8
	Vācu valoda	6	0,0	16,7	66,7	16,7	83,3
	Matemātika	22	0,0	36,4	54,5	9,1	63,6
	Latvijas un pasaules vēsture	22	0,0	0,0	54,5	45,5	100,0
	Kulturoloģija	22	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0
	Bioloģija	15	0,0	0,0	73,3	26,7	100,0
	Fizika	15	0,0	0,0	73,3	26,7	100,0
	Ķīmija	15	0,0	26,7	60,0	13,3	73,3
	Programmēšana	15	0,0	6,7	60,0	33,3	93,3
	Dabaszinibas	6	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0
	Ekonomika	6	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
	Lietvediba	6	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0
	Grāmatvedība	6	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0
	Tirgzinibas	6	0,0	0,0	16,7	83,3	100,0
	Informatika	6	0,0	33,3	100,0	0,0	100,0
	Sports	22	0,0	0,0	18,2	81,8	100,0
	Projekta darbs	22	0,0	0,0	13,6	86,4	100,0
12.V	Latviešu valoda	24	0,0	37,5	62,5	0,0	62,5
	Literatūra	24	0,0	16,7	70,8	12,5	83,3
	Angļu valoda	24	0,0	37,5	58,3	4,2	62,5
	Krievu valoda	17	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
	Vācu valoda	7	0,0	28,6	57,1	14,3	71,4
	Matemātika	24	0,0	62,5	37,5	0,0	37,5
	Latvijas un pasaules vēsture	24	0,0	12,5	83,3	4,2	87,5
	Kulturoloģija	24	0,0	4,2	58,3	37,5	95,8
	Bioloģija	24	0,0	8,3	79,2	12,5	91,7
	Fizika	24	0,0	62,5	37,5	0,0	37,5
	Informātika	24	0,0	29,2	66,7	4,2	70,8
	Ķīmija	24	0,0	58,3	41,7	0,0	41,7
	Ekonomika	24	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0
	Sports	22	0,0	0,0	22,7	77,3	100,0
	Projekta darbs	23	0,0	4,3	21,7	73,9	95,7

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2018./2019. mācību gadā (vērtējumi gadā)

Klase	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %	6-10 balles O un A līmenis %

7.D	Latviešu valoda	13	0,0	30,8	46,15	23,08	69,23
	Literatūra	13	0,0	15,4	61,54	23,08	84,62
	Angļu valoda	13	0,0	15,4	53,85	30,77	84,62
	Krievu valoda	9	0,0	0,0	55,56	44,44	100,00
	Vācu valoda	4	0,0	0,0	75,00	25,00	100,00
	Matemātika	13	0,0	46,2	46,15	7,69	53,85
	Latvijas vēsture	13	0,0	30,8	46,15	23,08	69,23
	Pasaules vēsture	13	0,0	30,8	53,85	15,38	69,23
	Bioloģija	13	0,0	15,4	69,23	15,38	84,62
	Ģeogrāfija	13	0,0	38,5	46,15	15,38	61,54
	Informātika	13	0,0	15,4	76,92	7,69	84,62
	Mūzika	13	0,0	38,5	53,85	7,69	61,54
	Vizuālā māksla	13	0,0	0,0	92,31	7,69	100,00
	Sociālās zinības	13	0,0	0,0	76,92	23,08	100,00
	Sports	13	0,0	0,0	23,08	76,92	100,00
	Projekta darbs	13	0,0	0,0	100,00	0,00	100,00
8.D	Latviešu valoda	18	0,0	22,2	72,22	5,56	77,78
	Literatūra	18	0,0	0,0	66,67	33,33	100,00
	Angļu valoda	18	0,0	38,9	44,44	16,67	61,11
	Krievu valoda	17	0,0	5,9	58,82	35,29	94,12
	Vācu valoda	1	0,0	0,0	0,00	100,00	100,00
	Matemātika	18	0,0	27,8	61,11	11,11	72,22
	Latvijas vēsture	18	0,0	27,8	61,11	11,11	72,22
	Pasaules vēsture	18	0,0	22,2	66,67	11,11	77,78
	Bioloģija	18	0,0	11,1	61,11	27,78	88,89
	Fizika	18	0,0	22,2	50,00	27,78	77,78
	Ķīmija	18	0,0	11,1	66,67	22,22	88,89
	Ģeogrāfija	18	0,0	22,2	61,11	16,67	77,78
	Informātika	18	0,0	22,2	61,11	16,67	77,78
	Mūzika	18	0,0	22,2	61,11	16,67	77,78
	Vizuālā māksla	18	0,0	5,6	61,11	33,33	94,44
	Sociālās zinības	18	0,0	0,0	72,22	27,78	100,00
	Sports	18	0,0	0,0	38,89	61,11	100,00
	Projekta darbs	18	0,0	0,0	22,22	77,78	100,00
9.D	Latviešu valoda	20	0,0	35,0	60,00	5,00	65,00
	Literatūra	20	0,0	30,0	50,00	20,00	70,00
	Angļu valoda	20	0,0	35,0	45,00	20,00	65,00
	Krievu valoda	20	0,0	40,0	40,00	20,00	60,00
	Matemātika	20	0,0	35,0	50,00	15,00	65,00
	Latvijas vēsture	20	0,0	30,0	70,00	0,00	70,00
	Pasaules vēsture	20	0,0	20,0	65,00	15,00	80,00
	Bioloģija	20	0,0	30,0	70,00	0,00	70,00
	Fizika	20	0,0	20,0	75,00	5,00	80,00
	Ķīmija	20	0,0	35,0	50,00	15,00	65,00
	Ģeogrāfija	20	0,0	55,0	45,00	0,00	45,00
	Informātika	20	0,0	30,0	50,00	20,00	70,00
	Mūzika	20	0,0	25,0	75,00	0,00	75,00
	Vizuālā māksla	20	0,0	20,0	50,00	30,00	80,00
	Sociālās zinības	20	0,0	0,0	75,00	25,00	100,00
	Sports	20	0,0	0,0	20,00	80,00	100,00
	Projekta darbs	20	0,0	0,0	25,00	75,00	100,00
10.D	Latviešu valoda	14	0,0	35,7	57,14	7,14	64,29
	Literatūra	14	0,0	0,0	85,71	14,29	100,00
	Angļu valoda	14	0,0	21,4	64,29	14,29	78,57

	Krievu valoda	7	0,0	0,0	28,57	71,43	100,00
	Vācu valoda	7	0,0	42,9	42,86	14,29	57,14
	Matemātika	14	0,0	21,4	42,86	35,71	78,57
	Latvijas un pasaules vēsture	14	0,0	28,6	64,29	7,14	71,43
	Bioloģija	14	0,0	7,1	85,71	7,14	92,86
	Fizika	14	0,0	21,4	78,57	0,00	78,57
	Ķīmija	14	0,0	21,4	64,29	14,29	78,57
	Informātika	14	0,0	0,0	71,43	28,57	100,00
	Mūzika	8	0,0	0,0	75,00	25,00	100,00
	Vizuālā māksla	6	0,0	0,0	83,33	16,67	100,00
	Programmēšana	14	0,0	21,4	64,29	14,29	78,57
	Sports	13	0,0	0,0	30,77	69,23	100,00
	Projekta darbs	14	0,0	0,0	35,71	64,29	100,00
10.V	Latviešu valoda	22	0,0	63,6	36,36	0,00	36,36
	Literatūra	22	0,0	4,5	77,27	18,18	95,45
	Angļu valoda	22	0,0	40,9	63,64	4,55	68,18
	Krievu valoda	18	0,0	11,1	72,22	16,67	88,89
	Vācu valoda	4	0,0	50,0	50,00	0,00	50,00
	Matemātika	22	0,0	63,6	31,82	4,55	36,36
	Latvijas un pasaules vēsture	22	0,0	72,7	22,73	4,55	27,27
	Bioloģija	22	0,0	40,9	59,09	0,00	59,09
	Fizika	22	0,0	72,7	27,27	0,00	27,27
	Ķīmija	22	0,0	59,1	40,91	0,00	40,91
	Ģeogrāfija	22	0,0	68,2	31,82	0,00	31,82
	Informātika	22	0,0	22,7	72,73	4,55	77,27
	Mūzika	9	0,0	22,2	66,67	11,11	77,78
	Vizuālā māksla	13	0,0	38,5	53,85	7,69	61,54
	Politika un tiesības	22	0,0	0,0	90,91	9,09	100,00
	Sports	22	0,0	0,0	22,73	77,27	100,00
	Projekta darbs	22	0,0	0,0	45,45	54,55	100,00
11.A	Latviešu valoda	13	0,0	61,5	38,46	0,00	38,46
	Literatūra	13	0,0	30,8	69,23	0,00	69,23
	Angļu valoda	13	0,0	46,2	53,85	0,00	53,85
	Krievu valoda	11	0,0	27,3	72,73	0,00	72,73
	Vācu valoda	2	0,0	0,0	100,00	0,00	100,00
	Matemātika	13	0,0	46,2	53,85	0,00	53,85
	Latvijas un pasaules vēsture	13	0,0	23,1	76,92	0,00	76,92
	Kulturoloģija	13	0,0	7,7	92,31	0,00	92,31
	Bioloģija	13	0,0	69,2	30,77	0,00	30,77
	Fizika	13	0,0	46,2	53,85	0,00	53,85
	Ķīmija	13	0,0	53,8	46,15	0,00	46,15
	Ģeogrāfija	13	0,0	46,2	53,85	0,00	53,85
	Informātika	13	0,0	15,4	84,62	0,00	84,62
	Vizuālā māksla	13	0,0	23,1	76,92	0,00	76,92
	Politika un tiesības	13	0,0	15,4	84,62	0,00	84,62
	Ekonomika	13	0,0	7,7	76,92	15,38	92,31
	Sports	10	0,0	10,0	50,00	40,00	90,00
	Kursa darbs	13	0,0	15,4	53,85	30,77	84,62
11.B	Latviešu valoda	13	0,0	38,5	53,85	7,69	61,54

	Literatūra	13	0,0	15,4	76,92	7,69	84,62
	Angļu valoda	13	0,0	15,4	76,92	7,69	84,62
	Krievu valoda	13	0,0	0,0	53,85	46,15	100,00
	Matemātika	13	0,0	23,1	76,92	0,00	76,92
	Latvijas un pasaules vēsture	13	0,0	23,1	76,92	0,00	76,92
	Kulturoloģija	13	0,0	15,4	76,92	7,69	84,62
	Bioloģija	13	0,0	30,8	61,54	7,69	69,23
	Fizika	13	0,0	7,7	84,62	7,69	92,31
	Ķīmija	13	0,0	53,8	46,15	0,00	46,15
	Ģeogrāfija	13	0,0	15,4	84,62	0,00	84,62
	Informātika	13	0,0	0,0	100,00	0,00	100,00
	Vizuālā māksla	13	0,0	0,0	69,23	30,77	100,00
	Politika un tiesības	13	0,0	0,0	100,00	0,00	100,00
	Ekonomika	13	0,0	0,0	92,31	7,69	100,00
	Sports	13	0,0	0,0	15,38	84,62	100,00
	Kursa darbs	13	0,0	0,0	76,92	23,08	100,00
11.D	Latviešu valoda	28	0,0	17,9	78,57	3,57	82,14
	Literatūra	28	0,0	0,0	96,43	3,57	100,00
	Angļu valoda	28	0,0	10,7	67,86	21,43	89,29
	Krievu valoda	12	0,0	0,0	58,33	41,67	100,00
	Vācu valoda	16	0,0	12,5	75,00	12,50	87,50
	Matemātika	28	0,0	17,9	71,43	10,71	82,14
	Latvijas un pasaules vēsture	28	0,0	7,1	89,29	3,57	92,86
	Kulturoloģija	28	0,0	0,0	71,43	28,57	100,00
	Bioloģija	28	0,0	7,1	82,14	10,71	92,86
	Fizika	28	0,0	3,6	82,14	14,29	96,43
	Ķīmija	28	0,0	25,0	67,86	7,14	75,00
	Informātika	28	0,0	3,6	82,14	14,29	96,43
	Mūzika	8	0,0	0,0	25,00	75,00	100,00
	Vizuālā māksla	20	0,0	5,0	65,00	30,00	95,00
	Programmēšana	28	0,0	7,1	85,71	7,14	92,86
	Sports	24	0,0	0,0	8,33	91,67	100,00
	Kursa darbs	28	0,0	3,6	78,57	17,86	96,43
12.D	Latviešu valoda	16	0,0	0,0	93,75	6,25	100,00
	Literatūra	16	0,0	0,0	81,25	18,75	100,00
	Angļu valoda	16	0,0	12,5	56,25	31,25	87,50
	Krievu valoda	7	0,0	0,0	42,86	57,14	100,00
	Vācu valoda	9	0,0	33,3	55,56	11,11	66,67
	Matemātika	16	0,0	37,5	37,50	25,00	62,50
	Latvijas un pasaules vēsture	16	0,0	12,5	62,50	25,00	87,50
	Kulturoloģija	16	0,0	0,0	62,50	37,50	100,00
	Bioloģija	16	0,0	6,3	75,00	18,75	93,75
	Fizika	16	0,0	6,3	81,25	12,50	93,75
	Ķīmija	16	0,0	25,0	68,75	6,25	75,00
	Programmēšana	16	0,0	6,3	81,25	12,50	93,75
	Sports	16	0,0	0,0	6,25	93,75	100,00
	Projekta darbs	16	0,0	0,0	0,00	100,00	100,00
12.V	Latviešu valoda	28	0,0	32,1	64,29	3,57	67,86
	Literatūra	28	0,0	25,0	67,86	7,14	75,00
	Angļu valoda	28	0,0	39,3	57,14	3,57	60,71

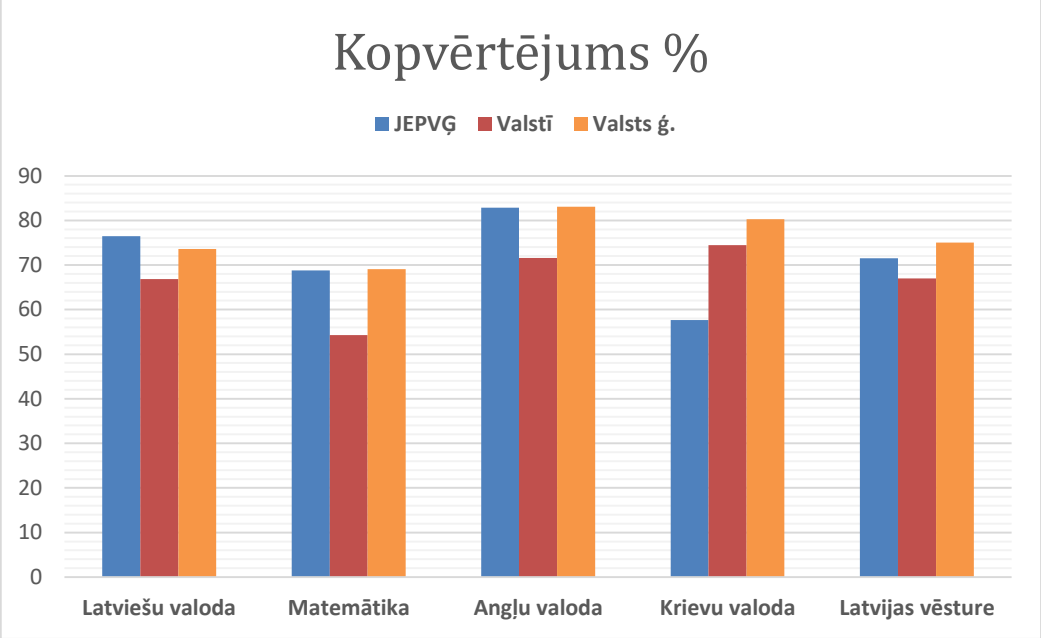
	Krievu valoda	19	0,0	21,1	63,16	15,79	78,95
	Vācu valoda	9	0,0	22,2	77,78	0,00	77,78
	Matemātika	28	0,0	57,1	42,86	0,00	42,86
	Latvijas un pasaules vēsture	28	0,0	32,1	64,29	3,57	67,86
	Kulturoloģija	28	0,0	7,1	67,86	25,00	92,86
	Bioloģija	28	0,0	25,0	71,43	3,57	75,00
	Fizika	28	0,0	14,3	78,57	7,14	85,71
	Ķīmija	28	0,0	64,3	35,71	0,00	35,71
	Sports	21	0,0	4,8	23,81	71,43	95,24

2. pielikums

9.klases izglītojamo sasniegumi (kopvērtējums %) valsts pārbaudes darbos.

2017./2018.mācību gads

	Ģimnāzijā	Valstī	Valsts ģ.
Latviešu valoda	76,5	66,86	73,59
Matemātika	68,75	54,26	69,06
Angļu valoda	82,83	71,55	83,10
Krievu valoda	57,63	74,46	80,24
Latvijas vēsture	71,49	67,02	75,03



9.klases izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas eksāmenā J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 9,64% augstāks kā valstī un par 2,91% augstāks kā valsts ģimnāzijās. Matemātikas eksāmenā - ir par 14,49% augstāks kā valstī un par 0,31% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas eksāmenā - ir par 11.28% augstāks kā valstī un par 0,27% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas eksāmenā - ir par 16,83% zemāks kā valstī un par 22,61% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Latvijas vēstures eksāmenā - ir par 4,47% augstāks kā valstī un par 3,54% zemāks kā valsts ģimnāzijās.

Latviešu valodas, matemātikas, angļu valodas, Latvijas vēstures eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki kā valstī. Latviešu valodas eksāmenā kopvērtējums ir augstāks kā valsts ģimnāzijās.

Sakrīt vērtējumi	4 skolēniem	23,53%
Nokārtoja labāk par 1 balli	7 skolēni	41,18%
Nokārtoja labāk par 2 ballēm	4 skolēni	23,53%
Nokārtoja sliktāk pat 1 balli	2 skolēni	11,76%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu latviešu valodas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis

10	-	17,65	Augsts
9	3		
8	4	70,59	Optimāls
7	6		
6	2		
5	2	11,76	Pietiekams
4	-		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu latviešu valodā: sakrīt vērtējums 23,53% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 41,18%; eksāmenā vērtējums par 2 ballēm augstāks 23,53%; eksāmenā vērtējums par 1 balli zemāks 11,76%.

Augstu un optimālu vērtējumu latviešu valodas eksāmenā ieguva 88,24% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums matemātikā

Sakrīt vērtējumi	10 skolēniem	62,5%
Nokārtoja labāk par 1 balli	3 skolēni	18,75%
Nokārtoja sliktāk pat 1 balli	3 skolēni	18,75%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu matemātikas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	1	37,50	Augsts
9	5		
8	-	31,25	Optimāls
7	2		
6	3		
5	3	31,25	Pietiekams
4	2		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu matemātikā: sakrīt vērtējums 62,5% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 18,75%; eksāmenā vērtējums par 1 balli zemāks 18,75%.

Augstu un optimālu vērtējumu matemātikas eksāmenā ieguva 68,75% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums angļu valodā

Sakrīt vērtējumi	5 skolēniem	41,67%
Nokārtoja labāk par 1 balli	7 skolēni	58,33%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu angļu valodas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis

10	2	58,33	Augsts
9	5		
8	2	41,67	Optimāls
7	3		
6	-		
5	-	-	Pietiekams
4	-		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu angļu valodā: sakrīt vērtējums 41,67% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 58,33%.

Augstu un optimālu vērtējumu angļu valodas eksāmenā ieguva 100% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums krievu valodā

Nokārtoja sliktāk pat 1 balli	4 skolēni	100%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu krievu valodas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	-	-	Augsts
9	-		
8	1	25	Optimāls
7	-		
6	-		
5	3	75	Pietiekams
4	-		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Eksāmenu krievu valodā kārtoja tikai 4 izglītojamie. Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu krievu valodā: eksāmenā vērtējums par 1 balli zemāks 100%.

Augstu un optimālu vērtējumu krievu valodas eksāmenā ieguva 25% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums Latvijas vēsturē

Sakrīt vērtējumi	7 skolēniem	41,18%
Nokārtoja labāk par 1 balli	4 skolēni	23,53%
Nokārtoja labāk par 2 ballēm	1 skolēns	5,88%
Nokārtoja sliktāk pat 1 balli	4 skolēni	23,53
Nokārtoja sliktāk pat 2 ballēm	1 skolēns	5,88%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu Latvijas vēstures eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	1	5,88	Augsts
9	-		
8	5	76,47	Optimāls
7	3		

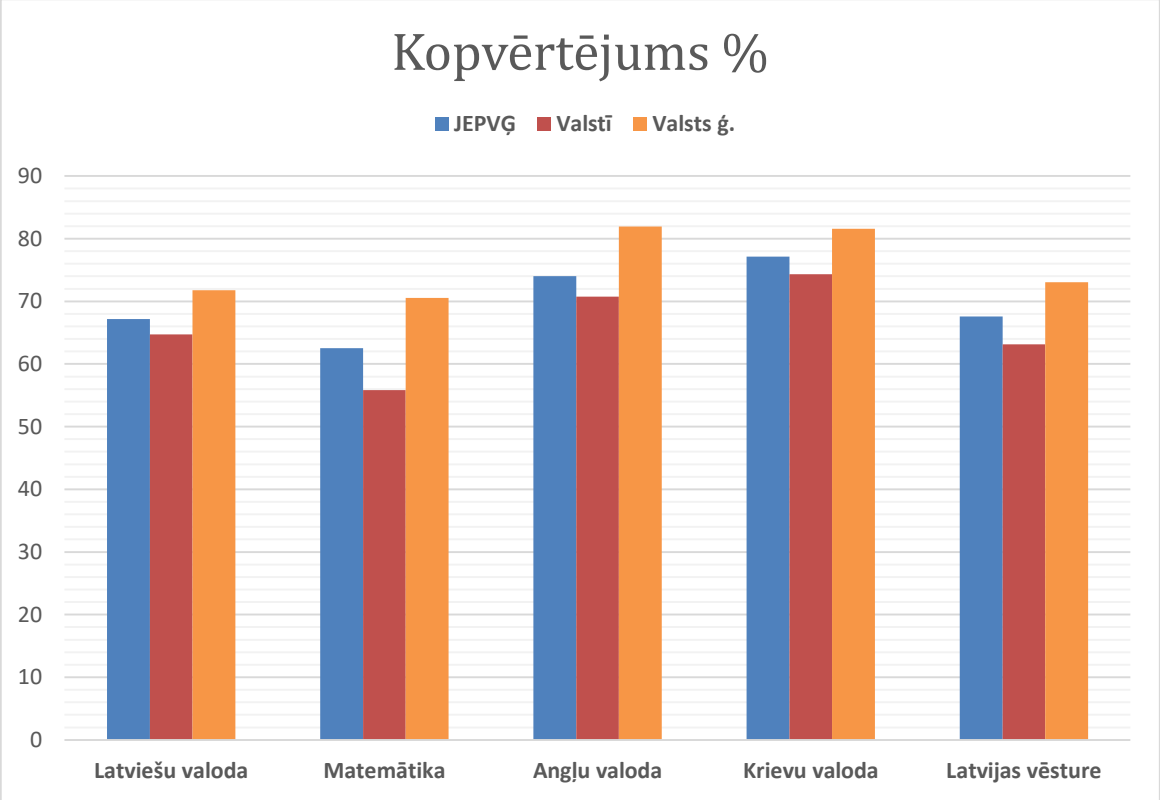
6	5		
5	2	17,65	Pietiekams
4	1		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu Latvijas vēsturē: sakrīt vērtējums 41,18% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 23,53%; eksāmenā vērtējums par 2 ballēm augstāks 5,88%; eksāmenā vērtējums par 1 balli zemāks 23,53%; eksāmenā vērtējums par 2 ballēm zemāks 5,88%.

Augstu un optimālu vērtējumu Latvijas vēstures eksāmenā ieguva 82,35% izglītojamo.

2018./2019.mācību gads

	Ģimnāzijā	Valstī	Valsts ģ
Latviešu valoda	67,18	64,71	71,76
Matemātika	62,53	55,83	70,54
Angļu valoda	74,00	70,77	81,96
Krievu valoda	77,14	74,32	81,58
Latvijas vēsture	67,59	63,15	73,04



9.klases izglītojamo kopvērtējums latviešu valodas eksāmenā J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā ir par 2,47% augstāks kā valstī un par 4,58% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Matemātikas eksāmenā - ir par 6,7% augstāks kā valstī un par 8,01% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Angļu valodas eksāmenā - ir par 3,23% augstāks kā valstī un par 7,96% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Krievu valodas eksāmenā - ir par 2,82% augstāks kā valstī un par

4,44% zemāks kā valsts ģimnāzijās. Latvijas vēstures eksāmenā - ir par 4,44% augstāks kā valstī un par 5,45% zemāks kā valsts ģimnāzijās.

Visos eksāmenos kopvērtējumi JEPVĢ ir augstāki kā valstī un zemāki kā valsts ģimnāzijās.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums latviešu valodā

Sakrīt vērtējumi	14 skolēniem	70%
Nokārtoja labāk par 1 balli	6 skolēni	30%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu latviešu valodas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	-	10,00	Augsts
9	2		
8	4	55,00	Optimāls
7	6		
6	1		
5	5	35,00	Pietiekams
4	2		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu latviešu valodā: sakrīt vērtējums 70% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 30%.

Augstu un optimālu vērtējumu latviešu valodas eksāmenā ieguva 65% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums matemātikā

Sakrīt vērtējumi	15 skolēniem	75%
Nokārtoja labāk par 1 balli	2 skolēni	10%
Nokārtoja sliktāk pat 1 balli	3 skolēni	15%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu matemātikas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	-	10,00	Augsts
9	2		
8	2	55,00	Optimāls
7	3		
6	6		
5	3	35,00	Pietiekams
4	4		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu matemātikā: sakrīt vērtējums 75% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 10%; eksāmenā vērtējums par 1 balli zemāks 15%.

Augstu un optimālu vērtējumu matemātikas eksāmenā ieguva 65% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums angļu valodā

Sakrīt vērtējumi	4 skolēniem	30,77%
Nokārtoja labāk par 1 balli	3 skolēni	23,08%
Nokārtoja labāk par 2 ballēm	1 skolēns	7,69%
Nokārtoja sliktāk pat 1 balli	5 skolēni	38,46%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu angļu valodas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	1	30,77	Augsts
9	3		
8	4	46,15	Optimāls
7	2		
6	-		
5	2	23,08	Pietiekams
4	1		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu angļu valodā: sakrīt vērtējums 30,77% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 23,08%; eksāmenā vērtējums par 2 ballēm augstāks 7,69%; eksāmenā vērtējums par 1 balli zemāks 38,46%.

Augstu un optimālu vērtējumu angļu valodas eksāmenā ieguva 76,92% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums krievu valodā

Sakrīt vērtējumi	3 skolēniem	42,86
Nokārtoja labāk par 1 balli	3 skolēni	42,86
Nokārtoja sliktāk pat 1 balli	1 skolēns	14,28

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu krievu valodas eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	1	42,86	Augsts
9	2		
8	1	42,86	Optimāls
7	1		
6	1		
5	1	14,28	Pietiekams
4	-		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Eksāmenu krievu valodā kārtoja tikai 7 izglītojamie. Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu krievu valodā: sakrīt vērtējums 42,86% ; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 42,86%; eksāmenā vērtējums par 1 balli zemāks 14,28%.

Augstu un optimālu vērtējumu krievu valodas eksāmenā ieguva 85,72% izglītojamo.

Eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu salīdzinājums Latvijas vēsturē

Sakrīt vērtējumi	12 skolēniem	60%
Nokārtoja labāk par 1 balli	7 skolēni	35%
Nokārtoja labāk par 2 ballēm	1 skolēns	5%

Balles	Skolēnu skaits, kuri ieguva attiecīgo vērtējumu Latvijas vēstures eksāmenā	% attiecībā pret kārtotāju skaitu	Eksāmena darba izpildes līmenis
10	-	15,00	Augsts
9	3		
8	2	60,00	Optimāls
7	4		
6	6		
5	2	25,00	Pietiekams
4	3		
3	-	-	Nepietiekams
2	-		
1	-		

Salīdzinot eksāmenā un mācību gadā iegūto vērtējumu Latvijas vēsturē: sakrīt vērtējums 60% izglītojamo; eksāmenā vērtējums par 1 balli augstāks 35%; eksāmenā vērtējums par 2 ballēm augstāks 5%.

Augstu un optimālu vērtējumu Latvijas vēstures eksāmenā ieguva 75% izglītojamo.

Statistiskā informācija par skolēnu sasniegumiem obligātajos eksāmenos 9. klašu grupā

Mācību priekšmeti	2017./2018.m.g. %	2018./2019.m.g. %
Latviešu valoda	76,5	67,18
Matemātika	68,75	62,53
Angļu valoda	82,83	74,00
Krievu valoda	57,63	77,14
Latvijas vēsture	71,49	67,59

3. pielikums

JEPVĢ reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra darbība

Mācību gads	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas
2017./2018.	**4 programmas apgūst 122 dalībnieki**: 1. "STEAM instruments kompetenču pieejas īstenošanai" 2. "Caurviju kompetences mācību procesā" 3. "Programmēšanas pamati JavaScript programmēšanas valodā" 4. "Kritiskā domāšana mācību un audzināšanas darbā"
2018./2019.	**3 programmas apgūst 193 dalībnieki**: 1. "Efektīva mācīšanās un mācīšana kompenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura plānotās ieviešanas kontekstā" 2. "Skolotāju sadarbības modeļi, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu mācību jomas ietvaros, starp mācību jomām", 3. **"**Programmēšanas pamati Python programmēšanas valodā lietpratības kontekstā"
2019./2020.	**1 programmu apgūst 61 dalībnieks:** 1. "Noderīga personalizēta atgriezeniskā saite skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un mācību sasniegumu uzlabošanai"

4. pielikums

1.tabula Metodiskā darba vadība novadu apvienībā

2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g
9 JEPVĢ pedagogi mācību jomu koordinatori	9 JEPVĢ pedagogi mācību jomu koordinatori	8 JEPVĢ pedagogi mācību jomu koordinatori

2.tabula Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides rādītāji

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides forma	2017./2018.m.g. (29 pedagogi)	2018./2019.m.g. (29 pedagogi)	2019./2020.m.g. (29 pedagogi)
Pedagogu profesionālās kompetences programmu apguve	29 pedagogi	28 pedagogi	29 pedagogi
Dalība konferencēs, semināros, meistarklasēs	29 pedagogi	26 pedagogi	29 pedagogi

5. pielikums

Metodiskā darba aktualitātes

Mācību gads	Aktualitātes	Īstenojums
2017./2018.	**1.Sadarbības veicināšana.** Mērķis: Lielākā daļa pedagogu, savstarpēji sadarbojoties, iesaistās skolas darba plānošanā, savas pieredzes popularizēšanā un skolas pasākumos. Iniciatīvas: 1.Metodiskās apspriedes 2 reizes mēnesī, popularizējot labo praksi, analizējot aktuālās norises skolas dzīvē, otrdien, plkst. 16.00. 2.Katrs skolotājs realizē vienu tēmu, metodi, caurviju kompetences veidošanu, strādājot starpdisciplināri. 3.Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par efektīvu sadarbību, starpdisciplinārām mācībām. **2.IT mūsdienīgā mācību stundā** Mērķis: Lielākā daļa pedagogu izstrādā stundas plānu un realizē to ClassFlow vidē. Iniciatīvas: 1.Profesionālās kompetences pilnveide par tēmu "Stundu plāni Classflow vidē". 2.Stundas plānu izstrādāšana un realizācija. 3.Atgriezeniskā saite par darbu ClassFlow vidē metodiskajā apspriedē. **3.Līdzatbildības attīstīšana** Mērķis: Lielākā daļa skolotāju piedalās projekta «Samsung- skola nākotnei» īstenošanā. Iniciatīvas: 1.Projektā iesaistīto pedagogu pieredzes popularizēšanas seminārs. 2. Pedagogi izstrādā darba plānu vienas vai vairāku tēmu apguvei, veicinot atbildīgu mācīšanos, plānojot apgūstamos tematus, prasmes, apmeklējuma veidu un vērtēšanu, kā arī sagatavo dažādās vidēs (uzdevumi.lv u.c.) mācību materiālus (savu stundu videoierakstus, uzdevumus, prezentācijas u.c.), kas pieejami skolēniem.	1. Pieredzes apmaiņas seminārs par kompetenču pieejas ieviešanas soļiem Ādažu vidusskolā, par starpdisciplinārām mācībām un sadarbību Rīgas Juglas vidusskolā. 2.Seminārs "Stresa vadība" (vada psihoterapeite Aina Poiša) 3. Seminārs **"Iekšējo resursu un komunikācijas prasmju pilnveide"** (vada pedagoģijas, kultūras un sociālās antropoloģijas maģistre Evija Caune) 4. Profesionālās pilnveides pasākums pedagogiem par "Stundu plāni ClassFlow vidē". 5. Starpdisciplināru mācību vadīšana (4 pedagogi) 6.Metodiskas apspriedes par noteiktajām aktualitātēm.
2018./2019.	**Efektīva mācīšanās un mācīšana kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura ieviešanas kontekstā.** Mērķis: Lielākā daļa pedagogu prot, sadarbojoties ar skolēniem, noteikt aktuālu, izmērāmu sasniedzamo rezultātu, un realizē to savās mācību stundās. Iniciatīvas: 1.Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, nosakot aktuālu, izmērāmu sasniedzamo rezultātu, sadarbojoties ar skolēniem, ikvienā stundā.	1.Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmā "Pedagoga darbība, ievērojot izglītojamo audzināšanas vadlīnijas mācību procesā un skolas/klases organizētajos pasākumos" (24 dalībniekiem). 2.Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma "Stundu vērošana un analīze efektīva mācību procesa sekmēšanai" (22 dalībniekiem) 3. Stundu vadīšana, vērošana sadarbības (mācīšanās) grupās. 4.Metodiskas apspriedes par noteiktajām aktualitātēm.

	2.Profesionālās pilnveides pasākumu apmeklēšana noteiktās aktualitātes kontekstā. 3.Vismaz vienas atklātās stundas vadīšana, uzaicinot uz to kolēģus. 4Atgriezeniskās saites sniegšana kolēģiem par divām vērotajām stundām.	
2019./2020.	**Efektīva mācīšanās kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura ieviešanā.** Mērķis: Pilnveidojot un attīstot savu profesionālo kompetenci sadarbības grupās, lielākā daļa pedagogu vada efektīvu mācīšanos. Iniciatīvas: 1.Stundu koleģiāla vērošana un konsultēšana/atgriezeniskās saites sniegšana, vismaz vienas atklātās stundas vadīšana sadarbības grupas ietvaros. 2.Piedalīšanās profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos.	1.Seminārs pedagogiem "Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana" (24 pedagogi). 2. Stundu vadīšana, vērošana un konsultēšana/ atgrizeniskās saites sniegšana (iesaistās lielākā daļa pedagogu). 3. Stundas struktūras pilnveidošana, kas sekmē efektīvu mācīšanos. 4. Metodiskas apspriedes par noteiktajām aktualitātēm.