

Par valsts pārbaudes darbiem



Prezentācija veidota, balstoties uz Projekta Skola2030 svešvalodu jomas ekspertu sagatavotajiem materiāliem

Anita Lazdāne /JEPVĢ vācu valodas skolotāja, metodiķe,
Skola2030 vecākā eksperte/

Preiļi, 22.11.22.

Pieredzes apmaiņas seminārs ar Gulbenes novada svešvalodu skolotājiem

9.klase

	līdz šim	turpmāk
Līmenis	A2/B1	B1
Lasīšanas daļa (20 punkti)	2 uzdevumi	<ul style="list-style-type: none">• 3 uzdevumi• tekstu un prasmju daudzveidība
Klausīšanās daļa (20 punkti)	2 uzdevumi	<ul style="list-style-type: none">• 3 uzdevumi• tekstu un prasmju daudzveidība
Rakstīšanas daļa	<ul style="list-style-type: none">• 2 uzdevumi• Vērtēšanas kritēriji:<ul style="list-style-type: none">- gramatika- leksika- pareizrakstība	<ul style="list-style-type: none">• viens uzdevums ar konkrētu saziņas situācijas kontekstu• vērtēšanas kritēriji:<ul style="list-style-type: none">- valodas līdzekļu daudzveidība- valodas lietojuma pareizība un precizitāte
Runāšanas daļa	dažādas norises katrai valodai	<ul style="list-style-type: none">• visās valodās strukturēta saruna pāros (monologruna un dialogs)

Receptīvās prasmes

Lasīšanas daļā tiek piedāvāti **trīs** uzdevumi:

- 1.uzdevums pārbauda spēju lasīt un saprast īsus tekstus, uztvert **galveno domu** un **mērķi**.
- 2.uzdevums ir vērsts uz garāka teksta izpratni, spēju uztvert **detaļas** un **autora viedokli**.
- 3.uzdevums pārbauda spēju atpazīt **teksta struktūru** un izprast **ideju attīstību**, kas saistīts ar leksikas un gramatisko struktūru mijiedarbību.



Svarīgi!

1. Noteikt teksta veidu, tēmu.
2. Caurskatīt to, atrast atslēgvārdus.
3. Atrast atslēgvārdus uzdevumos.

Svarīgi!

Caurskatīt uzdevumus:

atrast atslēgvārdus daudzizvēļu un savietošanas uzdevumos, secināt, ko jāraksta brīvo vietu aizpildīšanas uzdevumos, izprast jautājumus.



Klausīšanās daļā tiek piedāvāti **trīs** uzdevumi:

- 1.uzdevums pārbauda spēju saklausīt vairāku **īsu ierakstu mērķi** (globālā klausīšanās).
- 2.uzdevums ir vērsts uz spēju **sekot runai**, saklausīt **konkrētu informāciju** un rīkoties saskaņā ar to (selektīvā klausīšanās).
- 3.uzdevums pārbauda detalizētu izpratni par **runātāju attieksmi** un pausto **viedokli** (detalizētā klausīšanās).

Produktīvā prasme - rakstīšana

You went on holiday to Italy. When you arrived home, you decided to write about your holiday on your blog. Use the notes you made during your holiday (see below).

*Holiday starts: June 6
Holiday ends: June 12
My first time in Italy
Saw Rome, Florence and Milan*

*Liked:
people
museums
shops
food*

*Didn't like:
hotel
Wi-Fi
swimming pool
weather
prices*

Write a blog entry about your holiday in Italy. Use the information in your notes. You can add your own ideas, too. In your blog entry:

- give details of your holiday (where you went, what you did);
- write if you liked your holiday (give two reasons);
- decide if you would recommend this holiday to others (give two reasons);
- write about your next holiday plans (give a reason for your choice).

Write around 200 words.

Rakstīšanas daļu veido viens uzdevums, kurā pārbauda skolēnu prasmi uzrakstīt **saistītu** un **secīgu** tekstu ievērojot piedāvātās **saziņas situācijas kontekstu**.

Svarīgi!
Izlasīt, izprast uzdevuma nosacījumus, kas jā dara!!!

Produktīvā prasme - runāšana

Runāšanā pārbauda skolēna prasmi **paust savas domas un attieksmi, paskaidrojot** to, un demonstrēt mijiedarbību, **iesaistoties sarunā** un **uzturot** to, **uzklausot** otra viedokli, **noskaidrojot** attieksmi un **atbildot** uz jautājumiem.

Skolēni piedalās runāšanas daļā **pāros**.

Viens uzdevums, kas sastāv no **divām daļām**:

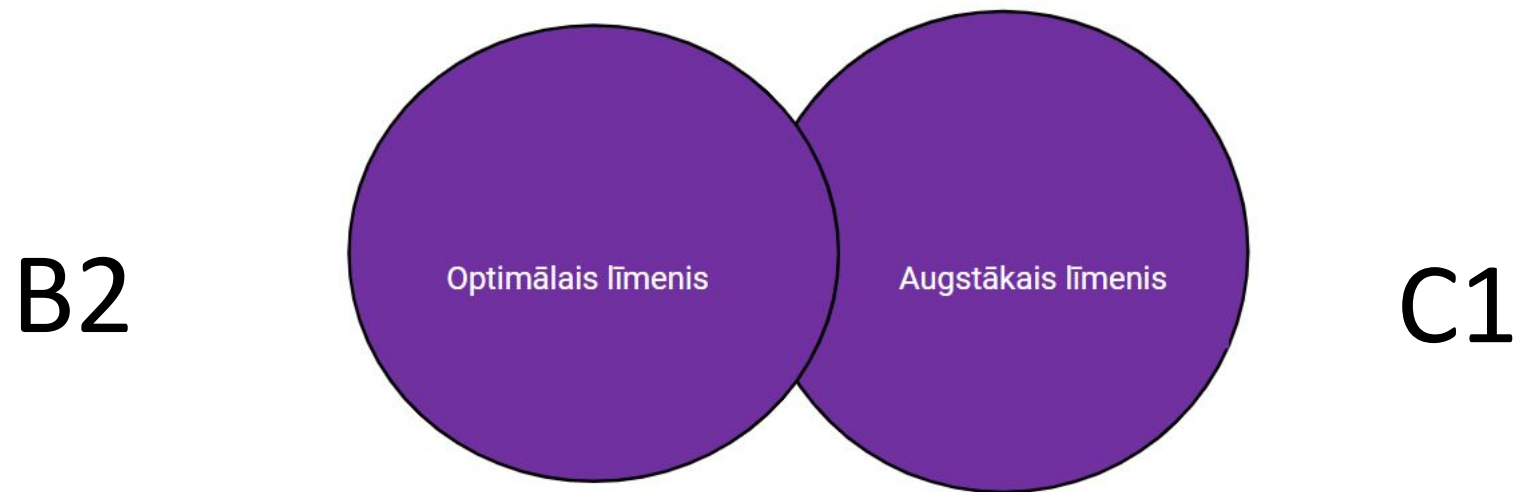
1. savas pozīcijas prezentācija monologrunā;
2. mijiedarbība dialogā, uzdodot ar sarunas partnera viedokli saistītos jautājumus un panākot vienošanos, kā arī atbildot uz diviem jautājumiem, kurus uzdod mutvārdu daļas intervētājs.

Var veikt **pierakstus**.

SVARĪGI

1. Tēma, situācija
2. Pozīcija
3. Aktīvā klausīšanās
4. Jautājumu formulēšana, atbildes uz jautājumiem, sarunas vadīšana, ieklausīšanās sarunbiedrā.
5. Mācību procesā – katra temata noslēgumā runāšanas uzdevums pēc VPD parauga.

Optimālā un augstākā līmeņa VPD receptīvās prasmes



Lasīšanas daļa

Lasīšanas stratēģijas

Eksāmena stratēģijas

EKP līmenis	SR veids un grupa		Standarta SR kods	Tekstu veidi (Iedevums)	Pārbaudāmā valoddarbība/prasme	Uzdevumu veidi (atdevums)	Īpatsvars (punkti)
B2	Zināšanas un izpratne		VS.A.1.1.2. VS.A.1.2.1. VS.A.1.2.2. VS.A.1.2.3. VS.A.2.1.1. VS.A.2.2.1. VS.A.2.2.2. VS.A.2.2.3.	Viens autentisks rakstveida teksts ap 600 vārdu (piemēram, raksts, buklets, blogs, ziņas, daiļliteratūras fragments, kāds šķirklis enciklopēdijā, instrukcija).	Lasīšana teksta būtības, funkcijas un vēstījuma izpratnei: teksta detaļas, izteiktās domas, tieši izteikti viedokļi, galvenā doma, teksta nolūks un mērķi, cēloņsakarības.	Dažādu veidu objektīvi vērtējamie uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"> • daudzizvēļu uzdevumi; • vērtējuma izvēles uzdevumi; • teksta papildināšanas uzdevumi; • savietošanas uzdevumi. 	7-8
	Prasmju grupa	Uztver, analizē un izvērtē runātā un rakstītā teksta saturu un struktūru.					
C1	Zināšanas un izpratne		VS.A.2.2.4. VS.A.3.2.2. VS.A.3.2.3. VS.A.3.3.2.	Trīs dažāda veida autentiski rakstveida teksti (katrs ap 500 vārdu) par vienu kopīgu tematu (piemēram, raksts, buklets, blogs, ziņas, daiļliteratūras fragments, kāds šķirklis enciklopēdijā, instrukcija, zinātnisks raksts).	<p>Tekstu caurskatīšana un pārlesīšana galvenās domas, attieksmes, mērķa, žanra izpratnei, salīdzinot informāciju, uzskatus, attieksmes trīs tekstos.</p> <p>Tekstu pārlesīšana, iedziļinoties faktos, detaļās, viedokļos, informācijas analīze, izvērtēšana, interpretācija.</p> <p>Lasīšana detalizētas informācijas ieguvei, apkopojumam, pārveidošanai un sintēzei, balstoties uz trīs tekstu saturu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informācijas pārneses uzdevumi: piemēram, kopsavilkuma, piezīmju papildināšana, tabulu, infografikas, grafiku aizpildīšana; • atvērtie jautājumi. 	6-7
	Prasmju grupa	Uztver, analizē un izvērtē runātā un rakstītā teksta saturu un struktūru.					6-7
							legūst, kritiski izvērtē, pārveido un ētiski izmanto informāciju.

Kas man būtu jālasa?

Kāds ir mans mērķis?
Kā es lasīšu?

Klausīšanās daļa

B2

C1

Tekstu veidi (iedevums)	Pārbaudāmā valodarbība/prasme	Uzdevumu veidi (atdevums)	Īpatsvars (punkti)
Viens pamatā autentisks ieraksts: dialogruna/ monologruna (ziņas/ reportāža, intervija, diskusija, publiskā runa u.c., līdz 4 min).	Dzirdētā teksta satura izpratne, tieši izteiktās informācijas izpratne un analīze: klausīšanās galvenās domas, nolūku, mērķu, faktu, viedokļu, attieksmes, cēloņsakarību izpratnei.	Dažādu veidu objektīvi vērtējamie uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"> • daudzizvēļu uzdevumi; • vērtējuma izvēles uzdevumi; • savietošanas uzdevumi. 	7-8
1-2 pamatā autentiski audioieraksti (kopā 4-5 min): dialogruna/ monologruna (piemēram, ziņas/reportāža, intervija, diskusija, publiskā runa u.c.).	Dzirdētā teksta satura izpratne, tieši un netieši izteiktās informācijas analīze un izvērtēšana: klausīšanās konteksta, nolūku, mērķu, viedokļu, attieksmes, rīcības, emociju, sociolingvistisko elementu izpratnei, secinājumu formulēšanai.		7-9
Viens pamatā autentisks audioieraksts (līdz 5 min): monologruna (piemēram, ziņas, reportāža, lekcijas, prezentācija, publiskā runa u.c.).	Dzirdētā teksta satura detalizētā izpratne informācijas analīzei, pārveidošanai un pārnesei: klausīšanās konkrētas informācijas iegūšanai un mērķtiecīgai izmantošanai/pārveidošanai.	<ul style="list-style-type: none"> • Informācijas pārnese uzdevumi: piemēram, kopsavilkuma, piezīmju papildināšana, tabulu, infografikas, grafiku aizpildīšana; • atvērtie jautājumi. 	9-10

- no satura izpratnes uz informācijas analīzi un izvērtēšanu
- no burtiskās nozīmes uz informācijas interpretāciju
- uzsvars uz prasmi uztvert attieksmes, emocijas, viedokļus
- informācijas iegūšana un pārveidošana

Rakstīšana

- B2 **1. uzdevumam** skolēns saņem saziņas situācijas aprakstu (līdz 50 vārdiem), kuras risināšanai nepieciešams veidot tekstu un mijiedarboties ar saziņas situācijas dalībniekiem (jāraksta formāls epasts). **2. uzdevumam** skolēns saņem divus iedevumus, no kuriem vismaz viens ir tekstuāls (līdz 80 vārdiem) un otrs var būt vizuāls (jāraksta **strukturēta argumentēta eseja (arguments, pretarguments, secinājums)** par piedāvāto situāciju).
- C1 **Argumentēta eseja** par vienu no diviem iedevumiem (viens daiļliteratūras darbs)

Rakstīšana. Prasme argumentēt!

Kas ir arguments?

Jautājums:

- Kā tehnoloģiju attīstība ietekmējusi mūzikas kvalitāti?

Atbildes:

- Viedoklis**
↓
- Tehnoloģiju attīstība ietekmējusi mūzikas kvalitāti pozitīvi.
 - Tehnoloģiju attīstība ietekmējusi mūzikas kvalitāti pozitīvi, **jo** ...
 - Tehnoloģiju attīstība ietekmējusi mūzikas kvalitāti pozitīvi, **jo**
Piemēram, ...

← **Pamatojums**

← **Piemērs**

Argumentieren: (3B – Prinzip) Behauptung, Begründung, Beispiel

Runāšana

- B2 Runas **prezentācija par sabiedriski nozīmīgu tematu. Divu dažādu dokumentu** (piemēram, Īss raksts un grafiks, Īss bloga ieraksts un sociālā reklāma) **apkopjums un analīze**, lai pārliecinātu sarunas biedru **par savu situācijas risinājumu**. Skolēns izsaka strukturētu viedokli: formulē atklāto tēmu, apraksta dokumentos izklāstīto informāciju un izvērtē tās ticamību, izskaidro cēloņsakarības, formulē secinājumus. Skolēns noformulē ar izpētīto tēmu saistītos jautājumus/problēmas un atbild uz intervētāja jautājumiem. Jautājumu par neskaidrībām uzdošana intervētājam ir atļauta/ pieļaujama.

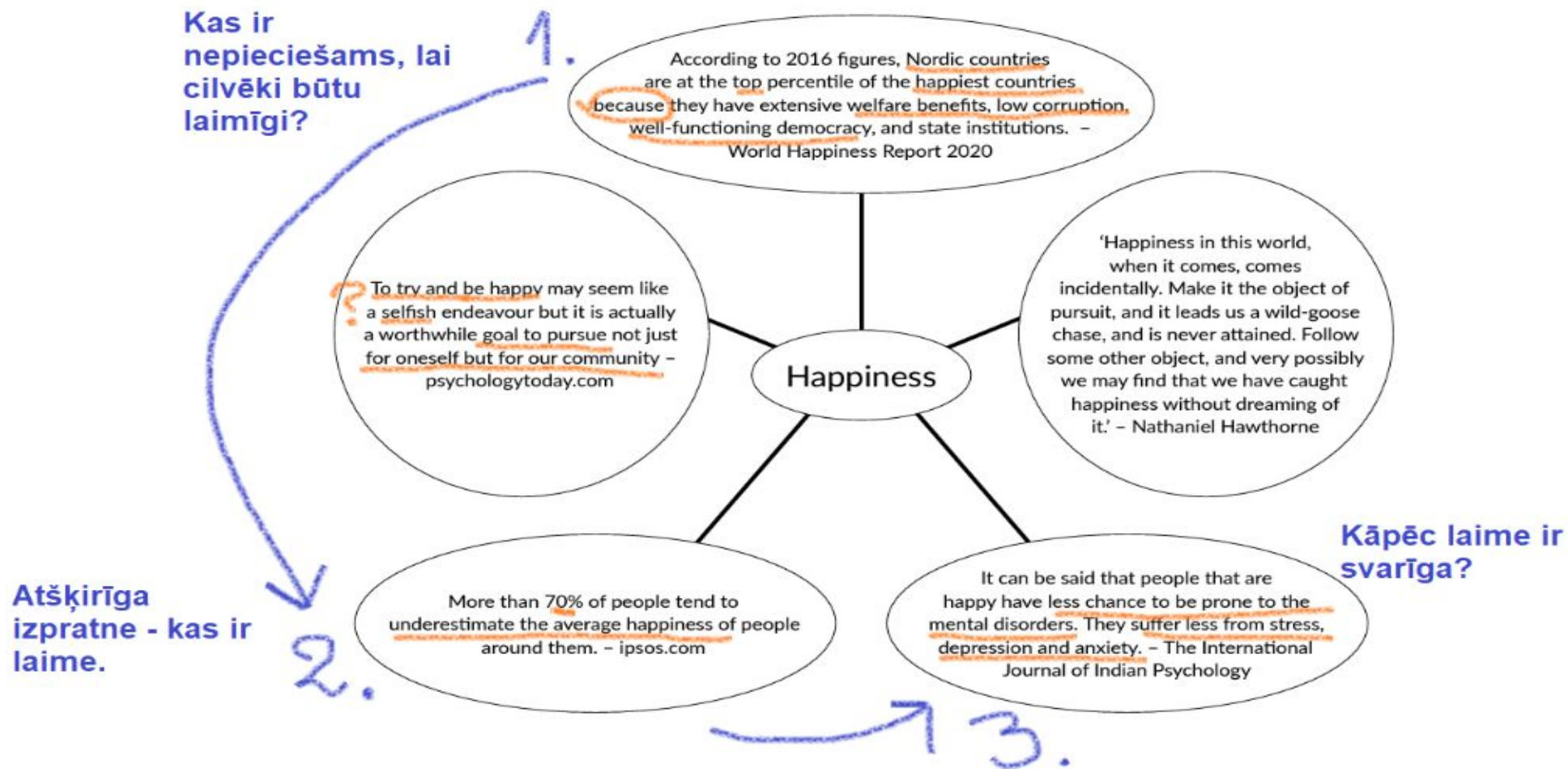
Runāšana

- C1
 - Saturs: strukturēta runa un atbildes uz 3 jautājumiem
 - Iedevums: 5-6 dažādu žanru un tekstu veidu fragmenti
 - Gatavošanās (ar pierakstu veikšanu): 20 min
 - Atbilde:
 - 5 min - runa
 - Atbildes uz 3 jautājumiem

Svarīgi!

1. Saprast teksta veidu/žanru, tēmu.
2. Atrast atslēgas vārdus, pievienot savus komentārus.
3. Izvēlēties savus satura punktus, par kuriem runās.
4. Veidot saikni starp satura punktiem.
5. Argumentēt (pamatot, izmantot faktus, piemērus)

Runāšanas uzdevuma gatavošanas piemērs



Paldies par uzklausīšanu!

Parunāsim par...