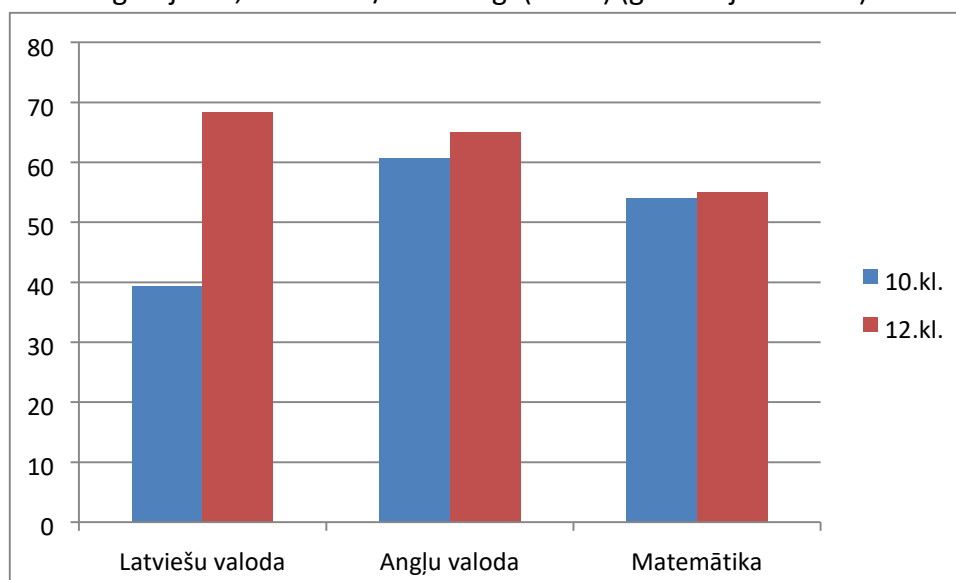


2015./2016. mācību gada pašnovērtējums

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Analizējot 2013./2014. m.g. uzņemto ģimnāzistu mācību sasniegumus trīs mācību gadu garumā latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā (priekšmetos, kuros gandrīz visi izglītojamie kārto centralizētos eksāmenus), redzam, ka tie palielinās. Ja latviešu valodā 2013./2014.m.g. (10.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 39,3% izglītojamo, tad 2015./2016.m.g. (12.kl.) (ģimnāziju beidzot) – 68,3% . Ja angļu valodā 2013./2014.m.g. (10.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 60,6% izglītojamo, tad 2015./2016.m.g. (12.kl.) (ģimnāziju beidzot) – 65%. Ja matemātikā 2013./2014.m.g. (10.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 54% izglītojamo, tad 2015./2016.m.g. (12.kl.) (ģimnāziju beidzot) – 55%.



Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2015./2016. mācību gadā (vērtējumi gadā)

Klase	Mācību priekšmets	Ģimnāzistu skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %	6-10 balles O un A līmenis %
1.DK	Latviešu valoda	25	0	36	56	8	64
	Literatūra	25	0	4	92	4	96
	Angļu valoda	25	0	20	80	0	80
	Krievu valoda	17	0	0	70	30	100
	Vācu valoda	8	0	0	62,5	37,5	100

	Matemātika	25	0	44	48	8	56
	Vēsture	25	0	16	76	8	84
	Politika un tiesības	9	0	11,1	88,9	0	88,9
	Informātika	25	0	20	68	12	80
	Sports	24	0	0	33,3	66,7	100
	Ētika	9	0	0	55,6	44,4	100
	Bioloģija	16	0	6,3	75	18,7	93,7
	Dabaszinības	9	0	0	100		100
	Ekonomika	9	0	0	77,8	22,2	100
	Fizika	16	0	43,8	50	6,2	56,2
	Ķīmija	16	0	25	62,5	12,5	75
	Mūzika	9	0		77,8	22,2	100
	Programmēšana	16	0	6,3	50	43,7	93,7
	Tirgzinības	9	0	0	66,7	33,3	100
	Vizuālā māksla	16	0	0	81,3	18,7	100
1.V	Latviešu valoda	25	0	48	52	0	52
	Literatūra	25	0	8	92	0	92
	Angļu valoda	25	0	48	52	0	52
	Krievu valoda	16	0	0	75	25	100
	Vācu valoda	9	0	44,4	55,6	0	55,6
	Matemātika	25	0	52	48	0	48
	Vēsture	25	0	12	88	0	88
	Politika un tiesības	25	0	12	88	0	88
	Informātika	25	0	48	52	0	52
	Sports	23	0	0	39,1	60,9	100
	Bioloģija	25	0	56	44	0	44
	Ģeogrāfija	25	0	20	80	0	80
	Fizika	25	0	80	20	0	20
	Ķīmija	25	0	52	48	0	48
	Mūzika	8	0	0	100	0	100

	Vizuālā māksla	17	0	5,9	58,8	35,3	94,1
2.AH	Latviešu valoda	20	0	45	55	0	55
	Literatūra	20	0	20	80	0	80
	Angļu valoda	20	1	35	65	0	65
	Krievu valoda	10	0	0	60	40	100
	Vācu valoda	10	0	50	50	0	50
	Matemātika	25	4	48	48	0	48
	Vēsture	25	0	36	60	4	64

	Politika un tiesības	25	4	24	68	4	72
	Informātika	20	0	30	70	0	70
	Sports	19	0	0	52,6	47,4	100
	Bioloģija	13	0	61,5	38,5	0	38,5
	Dabaszinības	7	14,3	28,6	57,1	0	57,1
	Ekonomika	13	0	0	100	0	100
	Fizika	13	0	84,6	15,4	0	15,4
	Ķīmija	13	0	92,3	7,7	0	7,7
	Mūzika	9	0	22,2	66,7	11,1	77,8
	Ģeogrāfija	25	0	28	72	0	72
	Vizuālā māksla	11	0	18,2	63,6	18,2	81,8
	Kulturoloģija	20	0	10	85	5	90
	Latīņu valoda	7	0	42,8	57,2	0	57,2
2.B	Latviešu valoda	22	0	59,1	40,9	0	40,9
	Literatūra	22	0	27,2	68,2	4,6	72,8
	Angļu valoda	22	0	63,6	36,4	0	36,4
	Krievu valoda	22	0	22,7	72,7	4,5	77,2
	Matemātika	22	4,5	63,6	31,8	0	31,8
	Vēsture	22	0	45,5	45,5	9	54,5
	Politika un tiesības	22	0	31,8	68,2	0	68,2
	Informātika	22	0	22,7	68,2	9,1	77,3
	Sports	14	0	0	28,6	71,4	100

	Bioloģija	22	4,5	68,2	27,3	0	27,3
	Ģeogrāfija	22	0	59,1	40,9	0	40,9
	Fizika	22	4,5	68,2	27,3	0	27,3
	Ķīmija	22	0	77,3	22,7	0	22,7
	Mūzika	4	0		100	0	100
	Ekonomika	22	0	4,5	95,5	0	95,5
	Vizuālā māksla	18	0	22,2	61,1	16,7	77,8
	Kulturoloģija	22	0	9,1	77,3	13,6	90,9
2.D	Latviešu valoda	16	0	25	68,8	6,2	75
	Literatūra	16	0	0	87,5	12,5	100
	Angļu valoda	16	0	12,5	81,5	6,3	87,5
	Krievu valoda	5	0	20	60	20	80
	Vācu valoda	11	0	9,1	81,8	9,1	90,9
	Matemātika	16	0	25	43,7	31,3	75
	Vēsture	16	0	0	75	25	100
	Informātika	16	0	0	87,5	12,5	100
	Sports	14	0	0	35,7	64,3	100
	Bioloģija	16	0	25	62,5	12,5	75

	Ģeogrāfija	16	0	0	75	25	100
	Fizika	16	0	18,7	68,8	12,5	71,3
	Ķīmija	16	0	37,5	50	12,5	62,5
	Mūzika	10	0	0	40	60	100
	Programmēšana	16	0	12,5	56,3	31,2	87,5
	Vizuālā māksla	6	0	33,3	33,3	33,3	66,7
	Kulturoloģija	16	0		56,3	43,7	100
3.A	Latviešu valoda	21	0	42,8	57,2	0	57,2
	Literatūra	21	0	23,8	76,2	0	76,2
	Angļu valoda	21	0	52,4	47,6	0	47,6
	Krievu valoda	21	0	23,8	38,1	38,1	76,2
	Matemātika	21	0	71,4	28,6	0	28,6
	Vēsture	21	0	33,3	61,9	4,8	66,7

	Informātika	21	0	33,3	57,1	9,5	66,7
	Sports	19	0	0	26,3	73,7	100
	Bioloģija	21	0	47,6	52,4	0	52,4
	Fizika	21	0	57,1	42,9	0	42,9
	Ķīmija	21	0	66,7	33,3	0	33,3
	Ekonomika	21	0	0	95,2	4,8	100
	Kulturoloģija	21	0	38,1	57,1	4,8	61,9
3.B	Latviešu valoda	20	0	25	75	0	75
	Literatūra	20	0	25	75	0	75
	Angļu valoda	20	0	35	65	0	65
	Krievu valoda	20	0	0	80	20	100
	Matemātika	20	0	45	50	5	55
	Vēsture	20	0	25	70	5	75
	Informātika	20	0	25	60	15	75
	Sports	19	0	0	36,8	63,2	100
	Bioloģija	20	0	20	75	5	80
	Fizika	20	0	55	45	0	45
	Ķīmija	20	0	60	40	0	40
	Ekonomika	20	0	5	90	5	95
	Kulturoloģija	20	0	25	75	0	75
3.D	Latviešu valoda	19	0	26,3	63,2	10,5	73,7
	Literatūra	19	0	0	73,7	26,3	100
	Angļu valoda	19	0	15,8	68,4	15,8	85,2
	Krievu valoda	10	0	0	70	30	100
	Vācu valoda	9	0	11,1	77,8	11,1	88,9
	Matemātika	19	0	15,8	57,9	26,3	84,2
	Vēsture	19	0	10,5	57,9	31,6	89,5
	Sports	19	0	0	15,8	84,2	100
	Bioloģija	19	0	0	78,9	21,1	100
	Ģeogrāfija	19	0	15,8	78,9	15,3	84,2
	Fizika	19	0	21	63,2	15,8	79
	Ķīmija	19	0	15,8	68,4	15,8	84,2
	Programmēšana	19	0	21	52,6	26,4	79

Izglītojamo sasniegumi ģimnāzijas diagnosticējošajos darbos

Matemātika										
	Kopējais skolēnu skaits		0,00-0,35 Nepietiekams līmenis %		0,36-0,55 Pietiekams līmenis %		0,56-0,85 Optimāls līmenis %		0,86-1,00 Augsts līmenis %	
	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl
2014./2015.	61	62	13,1	58,1	32,8	14,5	45,9	22,6	8,2	4,8
2015./2016.	50	58	18	43,1	34	32,7	36	20,7	12	3,4

Matemātikas diagnosticējošajos darbos 2014./2015. mācību gadā 10. klasēs optimālu un augstu līmeni ieguva 54.1%, 11. klasēs 27,4%, 2015./2016. mācību gada 10. klasēs optimālu un augstu līmeni ieguva 48%, 11. klasēs 24,1%. Pedagoģiem nepieciešams strādāt papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus un paaugstinātu optimālos un augstos vērtējumus.

Latviešu valoda un literatūra										
	Kopējais skolēnu skaits		0,00-0,35 Nepietiekams līmenis %		0,36-0,55 Pietiekams līmenis %		0,56-0,85 Optimāls līmenis %		0,86-1,00 Augsts līmenis %	
	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl	10.kl	11.kl
2014./2015.	59	60	15,2	30	39	31,7	44,1	36,7	1,7	1,7
2015./2016.	50	56	12	16	30	41,1	56	42,0	2	0

Latviešu valodas un literatūras diagnosticējošos darbos 2014./2015. mācību gada 10. klasēs optimālu un augstu līmeni ieguva 45,8%, 11. klasēs 38,4%, 2015./2016. mācību gada 10. klasēs optimālu un augstu līmeni ieguva 58%, 11. klasēs 42%. Pedagoģiem nepieciešams strādāt papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus un paaugstinātu optimālos un augstos vērtējumus.

Angļu valoda										
	Kopējais skolēnu skaits		0,00-0,35 Nepietiekams līmenis %		0,36-0,55 Pietiekams līmenis %		0,56-0,85 Optimāls līmenis %		0,86-1,00 Augsts līmenis %	
	11.kl		11.kl		11.kl		11.kl		11.kl	
2014./2015.	61		45,9		29,5		24,6		0	
2015./2016.	58		37,9		36,2		20,7		5,2	

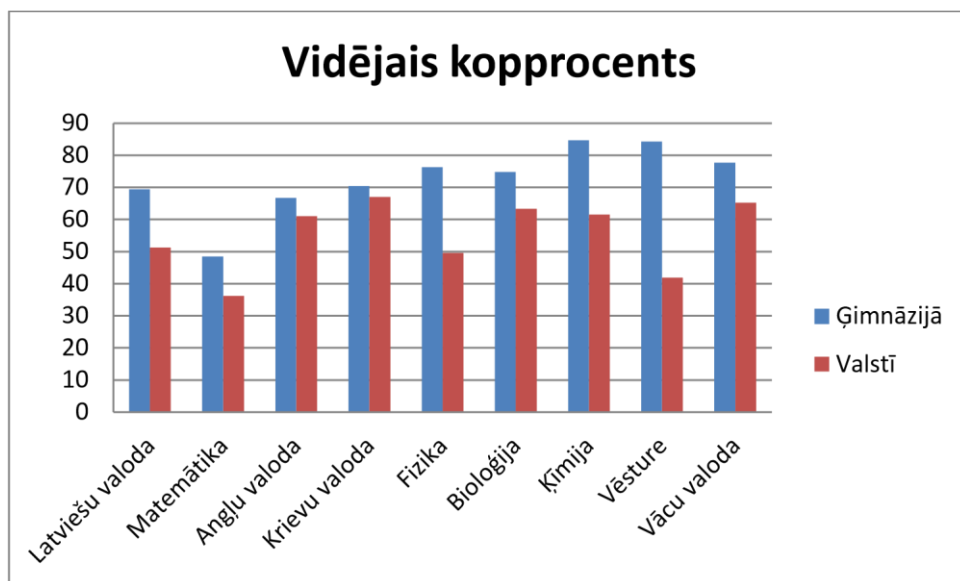
Angļu valodas diagnosticējošos darbos 2014./2015. mācību gada 11. klasēs optimālu un augstu līmeni ieguva 24,6%, tad 2015./2016. mācību gadā 11. klasēs – 25,9%.

Pedagogiem nepieciešams strādāt papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus un paaugstinātu optimālos un augstos vērtējumus.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos valsts pārbaudes darbos - 2015./2016. m.g.

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārto CE	Kopvērtējums (%)				Vidējais kopprocents	
		80-100	70-79	41-69	0-40	ģimnāzijā	valstī
Latviešu valoda	60	30	23,3	38,3	8,3	69,38	51,3
Matemātika	60	11,7	11,7	31,6	45	48,45	36,2
Angļu valoda	40	12,5	27,5	57,5	2,5	66,77	61,0
Krievu valoda	24	20,8	33,3	45,9	0	70,42	67,0
Fizika	4	25	25	50	0	76,29	49,6
Bioloģija	6	33,3	33,3	33,3	0	74,83	63,3
Ķīmija	4	50	50	0	0	84,71	61,5
Vēsture	1	100	0	0	0	84,27	41,9
Vācu valoda	2	50	50	0	0	77,67	65,2



Analizējot izglītojamo sasniegumus centralizētajos valsts pārbaudes darbos 2015./2016. mācību gadā, redzam, ka tie ir augstāki nekā valstī.

Pedagogi un metodiskais darbs

2015./2016. m.g. ģimnāzijā strādā 33 pedagoģiskie darbinieki, novada Izglītības pārvaldes apmaksāts psihologs. Ģimnāzijā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Ģimnāzijas vadību nodrošina direktore, 4 vietnieki izglītības jomā ar dažādu slodzi, direktores vietniece metodiskajā jomā, direktores vietniece saimnieciskajā darbā. Visiem ģimnāzijas pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība:

- pamatdarbā strādā (28) 84,84%%;

- maģistra grāds (30) 90,9 %;

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma:

- 20 – 30 gadi: (1) 3,03%

- 31 - 40 gadi: (2) 6,06%

- 41 - 50 gadi: (8) 24,24%%

- 51 - 60 gadi (15) 45,45% %

- 61 - 66 gadi (7) 21,21%

Ģimnāzijas pedagogu vidējais vecums ir 53 gadi.

Pedagogu kolektīvā ir 30 sievietes un 3 vīrieši.

23 pedagogiem (70%) ir iegūtas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes:

- 4 pedagogiem ir 5.kvalitātes pakāpe

- 11 pedagogiem ir 4.kvalitātes pakāpe

- 7 pedagogiem ir 3.kvalitātes pakāpe

- 1 pedagogam ir 2.kvalitātes pakāpe

4 pedagogiem ir sertifikāts, kas ļauj veikt mentordarbību izglītības iestādē, 6 skolotājiem ir VISC ārštata metodiķu statuss. Ģimnāzijas pedagogi ar savu profesionālo pieredzi dod būtisku ieguldījumu izglītības procesa metodiskajā vadībā gan novadā, gan valstī. 10 pedagogi ir Preiļu, Aglonas un Vārkavas novadu apvienības latviešu valodas un literatūras, matemātikas, vācu valodas, sporta, fizikas, ķīmijas, informātikas, ģeogrāfijas, vizuālās mākslas un mūzikas skolotāju metodisko apvienību vadītāji, 2 pedagogi ir bijuši centralizēto eksāmenu darbu vērtētāji.

2 pedagogi ir piedalījušies mācību priekšmetu ķīmija un fizika standartu monitoringā, sagatavojot skolēnus piloteksāmeniem šajos mācību priekšmetos. Vairāki pedagogi

aktīvi darbojas profesionālajās apvienībās, apmeklējot gadskārtējās konferences, kas ļauj sekot aktualitātēm savā darbības jomā.

Ģimnāzijā pedagogu tālākizglītība tiek plānota, balstoties uz valsts un skolas darba prioritātēm, saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem. Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci tādās jomās: pedagoģija un psiholoģija, mācību priekšmeta metodika, jaunāko IKT izmantošana pedagoģiskajā darbībā, bērnu tiesību aizsardzība un normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Pedagogi atbildīgi vērtē savu profesionālās kompetences pilnveidi, daloties pieredzē metodiskajās komisijās. Ģimnāzijā darbojas 8 metodiskās komisijas, kas savu darbību plāno, vadoties no ģimnāzijā noteiktajām prioritātēm mācību, audzināšanas un metodiskajā darbā.

Ģimnāzijā 2015./2016.m. g. tiek noteiktas metodiskā darba prioritātes:

1. Pedagogu tālākizglītības līmeņa celšana, akcentējot inovatīvu mācību līdzekļu, informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un pusaudžu vecumposma psiholoģijas pārzināšanu.
2. Individuālā darba ar audzēkņiem pilnveidošana, nodrošinot pamatzināšanu un padziļinātu zināšanu apguvi, sekmējot pētniecisko darbību, dalību konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Īstenojot šīs prioritātes, ģimnāzijā tiek organizēta ikkgadējā konference pedagogiem un audzēkņiem „Veiksmīga skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība”, kuru apmeklē 62 dalībnieki, metodiskā pēcpusdiena skolotājiem, kurā ģimnāzijas pedagogi informē kolēģus par tādām tēmām: Juris Erts „Skolotājs 21. gadsimtā”, Ingūna Patmalniece „Skolotājs un skolas organizācijas kultūra”, Silvija Kivko „21.gadsimta zināšanu un prasmju koncepts”, Ilze Čamane „X, Y, Z paaudžu atšķirības”, Ineta Ivanova „Vērtēšanas vieta un forma mācību procesā, Anita Lazdāne „9. Starptautiskās Humānās pedagoģijas konferences tematika”. Gan ģimnāzijas pedagogi, gan arī Aglonas, Vārkavas un citu Preiļu novada skolu pedagogi piedalās PVĢ organizētajā seminārā “Savstarpējā mijiedarbība skolā”, kurā uzstājās DU pētniece Mg.paed. Mārīte Kravale-Pauliņa, izdevniecības “Zvaigzne ABC” Interaktīvo mācību materiālu izstrādes grupas vadītāja Sintija Buhanovska. Ģimnāzijas pedagogi atzinīgi vērtē savu ieguvumu no dalības šajos profesionālās pilnveides pasākumos.

Realizējot reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas, ģimnāzijā 2015./2016.m.g. tiek izstrādātas un īstenotas ar Preiļu novada pašvaldību saskaņotas 4 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas: “Leksikoloģijas un frazeoloģijas jautājumu apguve pamatskolā un vidusskolā” (12 stundas, programmas vadītāja PVĢ latviešu valodas skolotāja Mg.paed Silvija Kivko, lektore Dr.phil. Velga Laugale), "Pedagoģiskais process vispārīzglītojošās izglītības programmās noteiktā izglītojamo vecumposmā” (6 stundas, programmas vadītāja PVĢ direktores vietiece metodiskajā darbā Mg.paed. Anita Lazdāne, lektors Mg.psych. Andrejs Zagorskis), “Skolotājs un skolas organizācijas kultūra. Mūsdienīga mācību stunda” (6 stundas, programmas vadītāja PVĢ direktores vietiece metodiskajā darbā Mg.paed. Anita Lazdāne, lektors Rolands Ozols, Mūžizglītības un kultūras institūta “Vitae” valdes priekšsēdētājs), “Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās” (8 stundas, programmas vadītāja PVĢ direktores vietiece metodiskajā darbā Mg.paed. Anita Lazdāne, lektors Rolands Ozols, Mūžizglītības un kultūras institūta “Vitae” valdes priekšsēdētājs). Šīs tālākizglītības programmas apgūst 156 dalībnieki no dažādām izglītības iestādēm no Preiļu, Aglonas, Vārkavas novadiem. Izvērtējot šo programmu nozīmīgumu, lielākā daļa dalībnieku uzskata, ka tās nodrošina iespēju gūt jaunas zināšanas, izpratni un prasmes, kā arī redz jaunapgūtā izmantošanas iespēju savā pedagoģiskajā darbībā.

Latgales reģiona 6. atklātās angļu valodas olimpiādes norises gaitā 41 reģiona angļu valodas pedagogam tiek noorganizēts tālākizglītības pasākums par ASV izglītības sistēmu, kur uzstājas skolotāja asistents no ASV Steven Vickers. Minētā olimpiāde tiek iekļauta valsts ģimnāziju sadarbības plānā.

Ģimnāzija ik gadu iesaistās starptautiskos projektos, kas ļauj pilnveidot gan audzēkņu, gan pedagogu sociokultūras kompetenci. 2015./2016.m.g. tiek turpināta ilggadējā tradīcija, divpusējais skolu partnerības projekts ar Nīderlandes Merlet koledžu, tiek gūts atbalsts jaunam Erasmus + stratēģiskās starpskolu partnerības projektam, kurā piedalīsies 7 Eiropas Savienības dalībvalstu skolas no Lietuvas, Spānijas, Polijas, Slovēnijas, Grieķijas, Rumānijas un Latvijas.

PVĢ tiek atbalstītas citu izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas vizītes, kuru laikā skolotāji sniedz vērtīgākās atziņas no sava ikdienas darba un veiksmes stāstiem. 2015./2016. m. g. nozīmīgs ģimnāzijas sasniegums ir dalība izglītības projektā

“Samsung Skola nākotnei”, kur Preiļu Valsts ģimnāzijas piedāvājums “Skolēns – atbildīgs un motivēts – radošā skolā” ļauj skolas komandai iegūt galveno balvu.

Atbalsts izglītojamiem

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Arī šajā mācību gadā ģimnāzijā darbojās psihologs, kurš pēc nepieciešamības iesaistījās problēmjaūtājumu risināšanā, apmeklēja klases stundas, sniedzot atbalstu gan klases audzinātājiem, gan skolēniem to izpētē. Sākoties jaunajam mācību gadam, īpaša uzmanība tiek pievērsta 10. klašu audzēkņu adaptācijai mainīgajā vidē, tika veiksmīgi organizēta adaptācijas diena.

Atbalsts personības veidošanā

Šajā mācību gadā Ģimnāzistu parlamentā darbojās 19 skolēni, kuri aktīvi iesaistījās ģimnāzijas dzīves organizēšanā. Veiksmīgākie jauniešu projekti bija Skolotāju dienas organizēšana, ģimnāzijas prezentēšana dažādos pasākumos un video reklāmas uzņemšana par mācību un ārpusstundu iespējām ģimnāzijā.

Klases audzinātāja darbs tiek plānots atbilstoši ģimnāzijas attīstības galvenajiem virzieniem un darba plānam. Apkopojot audzinātāju iesniegtās atskaites, var secināt, ka 2015./2016.mācību gadā visi ģimnāzijas kursi ir devušies ekskursijās un pārgājienos, apmeklējot dažādas vietas Latvijā. Vairāk gan devušies ir uz Rīgu, iekļaujot savos maršrutos arī citas apskates vietas. Vairāk informācijas par pārgājieniem sk.kursu audz.atskaitēs. Ievērojot ģimnāzijas tradīcijas, arī šajā mācību gadā visi kursi aktīvi iesaistījās organizētajos ģimnāzijas pasākumos. Tie bija kvalitatīvi sagatavoti un interesanti, lielu darbu ieguldīja klašu audzinātāji, veicot sagatavošanas darbus, motivējot kursu audzēkņus. Audzināšanas darbs PVĢ 2015./2016.mācību gadā tika veikts daudzpusīgi un kvalitatīvi. Darbā tika izmantotas dažādas metodes, kas deva arī pozitīvu rezultātu – kvalitatīvus pasākumus, aktīvu līdzdalību konkursos, sacensībās un labus rezultātus tajos, kas savukārt veicināja ģimnāzijas mikroklimata uzlabošanu. Pēc katra pasākuma tika veikta audzēkņu aptauja, kurā viņi varēja izteikt savu viedokli par pasākumu. Kopumā lielākā daļa ģimnāzistu skolu pasākumus vērtēja pozitīvi. Audzinātāji individuāli veica skolēnu sekmju analīzi, lai pilnveidotu nākamā gada darbu jauniešu motivācijā. Notika intensīvs darbs ar skolēnu kavējumiem. Nākamajā gadā visiem audzinātājiem pastiprināti jāpievērš uzmanība šai problēmai, aktivizējot sadarbību ar vecākiem, dažādiem atbalsta dienestiem.

Šajā mācību gadā ģimnāzistiem bija iespēja iesaistīties interešu izglītības programmās:

Kultūrizglītības jomā:

- Tautu deju kolektīvs "Gaida";
- Tautu deju kolektīvs "Dancari";

Atbalsts karjeras izglītībā

Šajā mācību gadā ģimnāzija aktīvi iesaistījās karjeras nedēļās aktivitātēs, kuru laikā tika rīkotas tikšanās, ekskursijas, kā arī pasākums ‘‘Dažādo profesiju pasaule’’. Tradicionāli ģimnāzijā notika tikšanās ar populārākajām Latvijas augstskolām, kā arī ģimnāzijas absolventiem, kuri labprāt informē par savām studiju gaitām. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Preiļu Galveno bibliotēku, tāpēc skolu apmeklē gan režisori, žurnālisti, rakstnieki un jaunieši var gūt priekšstatu par šīm profesijām. Klašu audzinātāji arī aktīvi darbojas karjeras izglītības jomā. Tradicionāli 11. klašu audzēkņi organizēti apmeklēja izstādi ‘‘Skola 2016’’.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

2015./2016.mācību gada 25. novembrī notika vecāku kopsapulce, kurā tika aktualizēti jautājumi par karjeras izglītību, e vidi, kā arī mācību un ārpusstundu darbu ģimnāzijā. Tālāk sekoja vecāku sapulce klasēs. 15. aprīlī notika trešo kursu audzēkņu vecāku kopsapulce. Tika organizēta arī Atvērto durvju diena, kad varēja visi interesenti iepazīties ar ģimnāzijas darbu. Audzinātāji veica arī individuālās pārrunas ar vecākiem, kad bija nepieciešams.

Iestādes vide

Mikroklimats

Ģimnāzijas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu ģimnāzijas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamajiem. Ģimnāzijā šajā mācību gadā notika tradicionālie skolas pasākumi – ‘‘Iepazīsimies vakars’’, ‘‘Mana dziesma Latvijai’’, Ziemassvētku pasākums, Jaunā gada pasākums, Žetonu vakars, mācību gada noslēguma pasākums, izlaidums-, kuri bija kvalitatīvi sagatavoti un interesanti, kas tikai sekmēja pozitīva mikroklimata saglabāšanu. Mācību gada garumā notika daudz izglītojošu semināru, konkursu.

Fiziskā vide

Ģimnāzijā 2015./2016.mācību gadā par skolas noformējumu nozīmīgākajos svētkos rūpējas floristikas pulciņa audzēkņi un ģimnāzisti, kuri bija izvēlējušies savus projektu darbus telpu noformēšanā. Telpas bija ļoti gaumīgi un pārdomāti noformētas gan Tēvzemes nedēļā, Ziemassvētkos, Lieldienās, Pēdējā zvana svētkos, kā arī izlaidumā. Ģimnāzisti saudzīgi izturas pret ģimnāzijas inventāru, noformējumiem, u.c., tāpēc to ir iespējams uzturēt labā stāvoklī.